

# 基于生本视角的高中化学高效课堂构建策略

田娟妮

(富平县迤山中学 陕西 渭南 711700)

**[摘要]**随着时代的发展, 高效课堂的话题与时俱进, 直到今日依旧教育工作者所要研究的主要课题, 高效的课堂能最大程度上调动学生积极思考, 营造生生互动、师生互动的氛围, 以学生为主体, 展示学科特点, 激发学生热情, 提高课堂效率。本文基于这一原则, 对基于生本视角如何构建高中化学高效课堂这一课题进行研究, 并提出了几点教学策略。

**[关键词]**生本; 高中化学; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1005

## 一、生本视角内涵

“教师应该是学生生命的牧者, 而不是拉绳的纤夫”这一句话出自华南师大郭思乐教授提出的生本教育, 该教育体系基于学生的健康快乐成长这一原则, 强调学生在学习上的主观能动性, 从教学价值教育和教学目标角度来看, 生本课堂更好地融合了课堂教育和实践教育, 促使学生和教师更好地沟通, 感悟生命, 重视发展, 从师生教学行为的角度来看, 生本课堂建立在沟通基础之上, 学生不再是被动的角色, 教师也不再是课堂的主导, 师生双方在知识, 情感, 意志, 人格领域进行深入灵魂的沟通交流, 最根本的内涵还是在于传统课堂朝向新发展的改变, 由注重知识学习, 转变为关注生存发展状况和发掘生命价值上来。

## 二、高中化学教学现状

对于高中化学教学现状, 综合考量, 列举以下两点。

第一, “授之以鱼不如授之以渔”最根本的问题还是教师授课所采取的方式手段, 所引导学生学习的途径与方法, 这是重中之重, 是无法忽略的最根本的问题, 教师占据主导, 一味灌输知识, 忽略了新课改背景下的教育应该是“以人为本”的教育, 更违背了生本教育这一理念, 除了教授知识, 还应该着眼于学生长期可持续性发展, 使他们掌握方法, 掌握技巧, 点线成面。

第二, 很多地方在化学课堂实验上省之又省, 殊不知化学教学质量的高低, 很大程度取决于是否能够充分发挥实验教学的作用, 实验教学的有效性, 对提高化学课堂有重要的现实意义, 合理利用实验, 不仅提高了课堂的效率, 还增强了学生的实践能力, 学生缺乏沟通, 课堂氛围冷淡, 而化学本身就是一门思考带动逻辑理解的科目, 需要实践沟通。

## 三、高效课堂构建策略

### (一) 多元化导入课程, 引导思考, 活跃氛围

教师进行学科教学活动时, 所需要的不仅仅是教授新的课程, 而是将新旧知识有效结合, 构造出学科框架, 让学生建立起学科知识衔接体系, 而高中这一阶段是学生步入社会的前奏, 这一阶段的学生, 需要的不仅仅是学习, 更多的是着重培养学生的综合能力和学习技巧, 而生本对于学生的综合能力塑造十分有助益, 从生本的视角来看, 情感的感悟比死记硬背更为重要, 因而感悟是学生学习的核心部分, 在教学工作中, 教师要把知识点转为知识线索, 从而创造空间供学生放飞思绪, 在授课过程中还可将学生分学习小组, 引导学生, 使学生自成一派, 主动观察问题, 主动思考问题, 同时教师还应鼓励学生沟通交流, 在沟通中解决问题, 达到构建高效课堂的目的。

在高中化学《选修五》中, 有一章节, 有机化学基础, 了解目前人类所发现的数以千计的有机化学物质, 而且每年还在呈倒金字塔形不断增加, 本章节将零散的知识点集中起来, 网络化的系统学习加深学生对有机化学的思考, 章节内容较为抽象, 教师可以列举生活, 抛出问题给学生, 由学生组内讨论, 如生活中有什么常见的有机物? (酒精, 醋酸), 对生命活动有意义的有机物? (糖类, 蛋白质, 脂类), 由此启发学生思考最后得出结论。教师再带学生回顾初中接触的有机物产品 (石油, 柴油), 带领学生回忆巩固, 从而再引出高二系统学习过的常见有机化合物的性质, 使新旧课程可以串联成一个完

整的框架, 从而加深学生对以前基础知识点的掌握和对新知识的理解。同时活跃课堂氛围, 也能让学生更好地互动学习, 养成良好的学习习惯。

### (二) 合理利用教具, 提高理解能力

随着社会的发展, 信息化与教学有了深度的融合, 多媒体这一类教具的应用也随之越来越频繁, 而对于高中化学这样的抽象又具有难度的学科, 以多元化的上课方式更能激发学生兴趣, 不仅可以更直观地直面知识点, 降低课程逻辑难度, 还使高中化学课堂更加高效。

例如《有机化学分子式》这一章节中所用涉及的分子式抽象而复杂, 只凭教师的语言又略显得单薄, 而靠着教师板书和学生照本阅读, 更是一件麻烦且费时间的事, 使教学效果、效率大打折扣, 这时候多媒体的便捷和安全便有了更好地体现, 通过多媒体教学, 能直观清晰的学习, 理清思路, 知道各类基础有机化合物的名字结构和性质分类, 知道如何正确书写, 如何正确命名, 以及书写有机化学式时必须注意的问题, 同时也可以借助网络播放乙烷分子用火柴棒和橡皮泥的搭建视频, 激起学生兴趣, 在学生观看完视频后, 提问学生, “大家思考一下如视频中这样的, 判断一下乙烷分子能量最低时的空间结构模型是怎样的? 大家在纸上画一画”引发学生的思考, 使学生更好地理解课程的重点难点, 合理利用教具直观的面向学生, 才能使课堂效率进一步提高。

### (三) 探究实验, 启发思考

化学最大的特点是理论实践相结合, 在高中化学的学习中, 除了需要理论支撑, 实践也显得尤为重要, 实验可以使学生近距离接触化学这门课程, 在实验老师的指导看护下, 学生可以进行本堂课所学习的实验, 并且自己设计其他安全具有可行性的实验, 以学生为主体, 教师鼓励学生创新创造, 养成学生善于思考, 主动实践, 细致缜密的行为习惯。

## 结束语

生本教育认为学生是一个独立的个体, 教师启发学生独立思考, 如果没有学生的独立思考, 将失去生本教育的核心意义, 而高中化学作为一门独立的学科, 与实际生活贴合甚为密切, 在生本视角下的高中化学课堂构建, 教师应改变自己的定位, 在教学活动中不能循规蹈矩的一味守旧, 应着手于生活, 善于发现, 激起学生求知欲, 解放学生天性, 让学生在轻松快乐的环境中喜欢上学习并主动学习, 强化学生对复杂难懂知识点的理解与吸收, 引导学生构建一个完整的知识体系, 结合信息化改善教育课堂单一化问题, 总的来说, 生本教育极大程度提高了化学课堂的效率, 意义非凡。

## 参考文献

- [1] 智文强. 高中化学生本理念在构建高中化学高效课堂中的渗透[J]. 学周刊, 2021(04): 103-104.
- [2] 东国花. 生本理念下高中化学高效课堂的构建[J]. 学周刊, 2021(01): 103-104.
- [3] 季久洪. 生本教育下高中化学课堂教学的困境与反思[D]. 苏州大学, 2016.
- [4] 段斌. 生本教育理念下关于高中化学高效课堂构建策略的研究[J]. 新课程(下), 2016(08): 148.