

# 探究小学数学生活化教学的趋势

吴海霞

(淮安市赵集中心小学 江苏 淮安 223300)

**[摘要]** 数学具有很强的抽象性、逻辑性和推理性,但数学的理论和公式却来自人们对生活规律的总结。在生活中合理运用数学知识不仅可以丰富人们的生活,还可以推动社会文化和经济科技的进步。小学是学生发展的重要阶段,数学对小学生的成长有着重要的作用和影响。因此,在小学数学教学的过程中,教师要积极创新教学模式和理念,使数学生活化。这样不仅可以提高学生的学习和积极性,还可以让学生更好地感受数学的魅力。

**[关键词]** 小学数学;生活化教学;趋势

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.144

## 1 在小学数学教学中应用生活化的价值

在小学数学教学中应用生活化的价值较大,有助于学生理解较为抽象的数学知识。教师要积极思考小学数学的教学方法,将抽象的理论知识转化为生动的、通俗易懂的知识,便于学生理解,进而让学生领悟数学知识。其一,生活情境的教学方式能直接将生活行为作为教学案例。通过分析生活案例,教师能让学生在生活掌握数学知识,理解数学知识,这便是在小学数学教学中应用生活情境最重要的价值。其二,在小学数学教学中应用生活情境,能直接提升学生的动手实践能力。生活情境的教学方式直接作用于学生的动手实践能力,让学生利用数学知识解决生活中的难题,进而在潜移默化中培养了学生的动手实践能力。其三,激发学生对数学学习的兴趣。通过生活化的教学案例和教学语言,教师能激发学生对数学知识学习的兴趣,从而引导学生积极主动地探索数学知识,以生活常识理解数学知识,掌握和理解数学知识,以数学知识指导生活行为。其四,在小学数学教学中应用生活情境能直接提升教学效率。生活情境的应用需要教师与学生互动,需要教师多利用生活实际启发和引导学生思考。这样一来,师生关系融洽,学生就会主动参与课程教学,教学效率得到极大程度的提升。教学效率的提升就会带动教学质量的提高。生活情境教学就会要教师与学生相互交流、合作配合。生活情境的教学方式给教师的教学带来了较大的优势,让教师在轻松的课堂氛围中完成知识的传递。

## 2 生活情境应用在小学数学教学中的原则

### 2.1 考虑学生的学习特点

要发挥生活情境在小学数学教学中的价值,教师就要充分尊重相关原则,确保小学数学的教学质量。首先,教师需要考虑学生的学习特点,开展符合学生认知特征的教学活动,发挥生活情境的教学价值。在数学教学之前,教师应充分了解学生的情况,包括学生的基本学习情况及基本生活情况,为生活情境的应用奠定基础。小学生智力还处于不断发育的状态,面对较为抽象的数学知识时,心里会产生抵触情绪。在了解学生学习数学的意愿后,教师需要根据学生的认知发展特点撰写教学方案,完成教学设计,创设具体的生活情境,激发学生学习数学知识的主体性,培养学生活跃的数学思维,为学生轻松地学习数学知识奠定坚实的基础。

### 2.2 与实际生活相贴近

在小学数学教学中应用生活情境时,教师还应遵循与实际生活相贴近的教学原则。应用生活情境的前提是实际生活,教师要在了解学生日常生活的基础上,找到贴近学生实际生活的教学案例,以此着手开展教学。从本质上说,数学与生活的关系十分密切,小学数学知识与日常生活行为密切相关。这一关系为生活情境的应用创造了先决条件,使得生活情境的应用有了相应的基础。教师需要充分考量学生在生活中会遇到的问

题,从解决问题的角度切入教学,让学生结合自己的生活经验,在具体的生活场景中理解数学知识。这样既可以解决生活难题,也可以帮助学生理解数学知识。与实际生活相贴近的原则主要表现在教学案例的讲解上,将数学知识与生活案例结合起来的做法能够体现出生活情境教学的优越性,展现出生活情境教学方法的实用性。

### 2.3 掌握教学难度以及难点

在小学数学教学应用生活情境时,教师还需掌握教学难度及教学难点,在撰写教案时先了解课程的教学目标,在教学目标的指引下,完成相关教学任务的设计。教师需要明确教学的难度及教学的重难点,分阶段开展教学,将生活化融入数学知识的讲解。大多数教师对生活情境式教学方法了解不多,有些教师认为生活化教学只是在课程教学中加入生活案例。但实际上,生活情境式教学方法需要教师不断研究和探讨,找到生活情境与数学知识的融合点,在全面理解数学知识的基础上,发挥其原本的优势。具体来说,教师要把握教学的难度,突出重难点,重视对学生学情的掌握,将生活情境融入数学教学中,为数学知识的学习创造有利条件,改善学生对数学知识学习的单一看法,引导学生快速掌握数学知识,应用数学知识解决生活难题。

## 3 小学数学教学的现状

### 3.1 教学模式过于传统

素质教育理念推动着教学模式的创新。但在当前我国的小学数学教学中,一些教师仍习惯采用传统的教学模式。因为年龄等客观因素的限制,小学生的思维能力和认知能力较弱,以书本讲解为主的教学模式很容易束缚小学生的思维发展,影响学生后期的学习发展。

### 3.2 忽略了学生的自主性

在学习的过程中,学生的自主性是影响其学习效果的重要因素。在数学教学的过程中,教师只有发挥学生的主观性,才能提高学生的学习效率。而现实教学中,有些老师忽略了学生的自主性。学习需要方法和技巧。在教学的过程中,如果仅靠教师单方面灌输,学生永远都掌握不了学习的主动权。因此,在小学数学教学的过程中,教师一定要尊重学生的主体位置,对学生进行兴趣引导,让学生充分发挥自己的自主性,提高自己的自主学习能力。这样不仅可以提高学习的效率,还能提高教学质量。

### 3.3 教学模式缺乏创新

传统教学理念是阻碍教学发展的重要因素。在小学数学教学的过程中,教师要对教学模式进行创新,要为学生创设生活化的情境。新课标对小学生的全面发展提出了新的要求,要求小学生除了掌握文化知识之外还要提升自己的综合能力。而传统单方面灌输式的教学模式不利于学生的核心素养培养。让学生的数学学习从生活化的角度入手可以培养学生的综合素养,

促进学生的综合发展。

## 4 基于生活化的小学数学教学策略

### 4.1 根据实际情况，营造生活化学习情境

在小学阶段，学生表现出的特性鲜明，普遍活泼好动。对于逻辑要求严格的数学课程存在一定的抵触心理。为提高教学质量，数学教师可结合学生好动、好奇的性格特点，融入生活化因素，使数学知识能够更容易被学生所接受。借助一些游戏道具或者多媒体设备为学生营造一定的生活化学习情境，可消除学生对于数学知识的抵触心理。利用小学生天生好奇的心理，借助一定的外界设施，可有效吸引学生的学习兴趣，使学生在轻松愉悦的环境中进行数学知识的吸收。例如，在学习《图形的运动》时，教师可利用多媒体设备，寻找图形运动的轨迹动画为学生进行生动的展示。在本堂课程中，教师需要引导学生学会对称轴的知识掌握。数学教师可结合即将过春节的节日氛围，引导小学生向家中的老人进行请教，学习剪窗花，窗花的剪裁利用到了对称轴的原理。在保证小学生的安全情况下，教师可鼓励小学生在课堂中进行剪窗花展示，在小学生进行剪裁的过程中，利用实际例子为学生进行知识的讲解。为更好地营造生活化学习情境，教师可鼓励学生在课堂中根据问题进行分组讨论。教师应坚持将学生放在主要教学位置，耐心聆听学生的真实诉求，鼓励学生进行自主学习，为学生建立一定的学习自信心。

### 4.2 结合实际生活，调动数学学习兴趣

在传统的数学知识教学过程中，教师往往采用较老套的教学方式，即利用黑板作为信息载体，生搬硬套课本知识，而小学阶段的学生理解能力较差，显而易见，传统的教学方式不利于促进小学生的理解能力增长。充分且生动地结合实际生活，为学生进行升级版的生活化数学知识教学，可使学生能够快速进行知识的理解与吸收。全新的数学教学方式在一定程度上也会调动学生的数学学习兴趣。因此，数学教师应在课下加强与学生之间的交流，理解学生的学习诉求，根据学生的兴趣点引入生活化教学因素，并充分结合其因素进行教学方案的改革与创新。与其一味地灌输知识，不如充分激发学生的学习兴趣，充分利用自身的引导作用，使学生能够在实际生活中主动探索数学知识，提高学生的观察能力。例如，在学习《三角形》时，教师可布置课前作业，鼓励学生在生活中找出存在于自己身边的三角形。如三角形的衣架、篮球架中的三角形，在课堂中教师可鼓励学生说出自己所看到的存在与实际生活中的三角形，此时学生的学习热情已经被激发，教师可趁热打铁，结合实际例子将学生的注意力慢慢聚集，生动形象地为学生讲解三角形知识。为使学生能够充分认识到三角形的多样性，教师可引导学生将身边所见到的三角形带到学习，并引导学生自由结成小组，将形状相近的三角形进行分类，在课堂知识讲授前，引导学生进行自主探索，可增强学生的学习自主性以及观察能力。

### 4.3 无形化有形，感知中渗透数学知识

仅靠对印刷在纸张上的知识进行讲解，无法使学生了解形象立体的数学知识，教师可引导学生在形象分明、具有立体型的事物中进行感知，建立自身的立体感，引导学生一步步进行立体知识的感知。例如，在学习《运算定律》中的“加法运算定律”时，仅靠对书本知识的观察与讲解是远远不够的，对于小学生而言，当加法运算定律变得看得见摸得着的时候，才能透彻理解定律的运用，教师可为班级中的每位学生分发苹果，每个苹果上都有一个编号，教师可随机念出数字，引导两名或多名学生进行组合，其数相加等于念出的数字，此种方式具有一定的娱乐性，且变得具体形象化，可有效帮助学生进行

数学知识的学习。同理，在进行减法运算定律的学习时，教师可照旧为学生分发水果，假如班级中只有5名小朋友，要分发的水果有20个，那么如何分发呢？教师可将问题抛给学生，适当“懒惰”，激发学生自主思考能力。教师也可适当提高问题难度，“假如这时候又来了5名小朋友，水果又该怎么分配呢？”，进阶式的引导教学可一步步将学生的学习积极性提高，引导学生自主进行问题解答。

### 4.4 数学作业体现生活化，实现学以致用

所谓的基于生活化的小学数学教学，并不仅仅局限于课堂之上，所有知识的学习应达到其学以致用的学习目的。在对小学生进行知识的基本传授后，教师应引导学生将自身学到的知识运用到实际生活中，并学会在生活中进行数学知识的探索。例如，教师在教授学生基本的加法以及减法的运算定律后，可鼓励学生帮助母亲去菜市场进行购物，拒绝手机支付，教师应事先与家长进行沟通，取得家长的支持，共同鼓励学生走进生活，学会在实际生活中进行数字的计算与运用。为使学生能够在实际生活中熟练运用数学知识，教师可与家长沟通鼓励学生参与到家庭开支计算中，如家庭中的月开支能够达到多少钱，其中又包含哪几项，此种方式不仅达到了学以致用的教学目的，同时也锻炼了学生一定的责任意识。在以往的教学环节中，教师布置的课后作业往往引导学生以书面的形式进行呈现。为充分结合生活化教学思想，教师可布置实践性课后作业。如在学习《观察物体》这一课后，教师可引导学生带着纸笔，从不同角度画出自身所感兴趣的物体，在课堂中引导学生进行交流，进行作品交换，体验不同角度所带来的魅力。教师可在学生进行作品展示后，收起作业，引导学生凭借自身记忆进行再次作画，此种方式可充分锻炼学生的空间想象能力。

## 结束语

生活化教学可以让学生更好地走进课堂，拉近学生和数学的距离，并提升学生的综合能力。因此，在小学数学教学的过程中，教师要加强生活化教学，为学生营造熟悉的学习环境，让学生感受数学的魅力。数学和生活的联系非常紧密，对社会的发展也有着重要的作用，数学生活化可以培养学生的思维和创新的能力，提高学生的核心素养，为后期的人才培养奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1] 蒿广勤. 小学数学教学生活化探析[J]. 电脑乐园·信息化教学, 2018(8): 110.
- [2] 宋先英. 小学数学教学生活化探析[J]. 东西南北: 教育, 2016(12): 221.
- [3] 姜应顺. 小学数学教学生活化[J]. 天天爱科学, 2016(18): 184.
- [4] 裴海艳. 新课程改革背景下小学数学教学生活化[J]. 亚太教育, 2016(4): 31.
- [5] 潘伯道. 如何实现乡村小学数学教学生活化[J]. 西部素质教育, 2017(6): 239.
- [6] 王东冬. 小学数学生活化教学的研究[J]. 国际教育论坛, 2020(10): 126.
- [7] 王彩云. 教学生活化, 课堂互动化——浅析小学数学教学模式创新研究[J]. 学周刊, 2016(9): 158-159.
- [8] 丁爱华. 关于新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J]. 中国校外教育, 2016(3): 103.
- [9] 方培. 新课程视野下小学数学教学生活化误区探略[J]. 文学教育(中), 2017(4): 178.