

小学数学高效课堂的构建策略

侯亚苗

(江西省上饶市万年县石镇镇中心小学 江西 上饶 335500)

[摘要]根据《义务教育数学课程标准》的有关要求,小学数学课堂的教学标准上升到一个新的层次,《标准》要求小学数学教师主动学习新的教学理念,转变原有的教学方式,抓住教育改革契机,并利用多样化的教学手段,改变现有小学数学课堂教学低效化的问题。为了提升小学数学课堂的教学效率,教师需要提出有针对性的教学改革策略,以促进数学教学更高效,同时使小学生的学习积极性也更高。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.770

引言

随着新课程改革的深入推进,以“先学后教,当堂训练”为模式的高效课堂构建成为助推新课改、彰显新理念、践行核心素养的有效课堂教学模式。

一、在小学数学教学中构建高效课堂的重要性

传统的教学观念是将教师放在教学的中心位置,以教师的讲解为主要的教学手段,这样的教学理念以及方式已经无法满足现代教学的相关要求。在现代教学理念中强调,学生是学习的主体,教师是学生学习的引导者和组织者,教师要重视学生在学习知识过程中自身的理解与感悟,要充分发挥学生在学习中的主观能动性。而提倡在小学数学教学的过程中搭建高效课堂教学,正是符合现代教学的理念,在高效课堂教学的过程中,要求教师在教学过程中不断创新教学方式与手段,让学生真正成为学习的主人,在针对具体的数学问题时能够通过与同学和教师进行合作研究,提升学生对数学知识的掌握与运用。

二、小学数学高效课堂的构建策略

(一)明确教学目标,设置学习任务

高效课堂,首先要明确教学目标,围绕目标设置学习任务,让学生厘清数学课程的内容,了解数学课堂的具体任务,帮助学生参与到课堂学习中,并围绕具体目标展开学习。以“买菜”为例,该教学目标是让学生了解小数加减法的内容并掌握竖式计算、小数点对齐的算理。在导学过程中教师可以明确教学目标,然后引导学生围绕教材中提供的“买了一把油菜1.25元和1把芹菜2.41元,售货员收了3.66元是否正确”设置学习任务,要求学生按照竖式计算,并在计算中转化为已经学习的内容进行计算,如有的学生首先转化为1.25元是125分,2.41元是241分,两者相加是366分,转化为3.66元是正确的,有的学生则用 $1+2=3$, $0.25+0.41=0.66$,然后用 $3+0.66$ 得出3.66的计算逻辑。在学生转化基础上教师导入竖式计算内容,让学生用竖式计算进行验算,在验算的过程中,教师引导学生学会小数加减法计算时,要注意小数点对齐,对齐以后,按照个位、十分位、百分位的逻辑进行计算,从而得出正确的结论,帮助学生掌握小数加减法计算的逻辑和竖式计算的基本内容,提升学生课堂学习质量。

(二)做好习题训练,检验学习质量

习题训练主要是指在课堂结束时,教师要准备一些习题引导学生进行计算,在计算的过程中,掌握算理并检验学生课堂学习的实际情况,从而帮助学生完成数学学习任务,提升学生的数学学习能力和水平。以“解方程”为例,等式两边都减去或加上同一个数,等式依然成立,是解方程第一课时的核心内容。在课堂结束时,教师可以列举一些方程,让学生进行求解,根据学生的实际情况,了解学生存在的问题,以便第二课时有针对性地教学。如教师提供 $x-19=2$ 和 $x-23.4=3.28$ 的例题,在解方程时,学生对第一个式子 $x-19=2$ 的正确率比较高,普遍可以转化为 $x-19+19=2+19$,最终得出 $x=21$ 的结论,但对于第二个式子 $x-23.4=3.28$ 的解答就出现了问题,绝大部分问题是小数加减法出现问题。如有的学生转化是 $x-23.4=3.28+23.4$ (等式左边忘记加23.4),有的则是计算错误,在计算

3.28+23.4时出现错误。此外,教师布置的“原价x元的商品,降价64元,现价486元销售”的应用题,列方程并解方程中,有的学生也无法正确列出方程,有的甚至写成了 $x+64=486$ 。由此可见,学生在列方程、解方程方面还存在一些具体问题,需要在下一个课时有针对性地开展具体教学。

(三)创设真实的生活化教学情境,充分带动学生情感

经过多年的教学实践表明,目前很多学生之所以不愿意学习数学,是因为学生认为数学学习离自己的生活很遥远。在网络时代,学生通过一些小视频App会接收到较为复杂的信息资源,“读书无用论”观点充斥其中,甚至还有有的舆论缔造者冠冕堂皇地说“买菜也不用微积分”之类的话,将无知作为骄傲。小学生难免会受到蛊惑,认为学习数学知识,只需要知道最基本的四则运算即可,只要达到“识数”的标准就可以了。针对这一情况,教师应创设真实的生活化教学情境,让学生们充分地意识到,数学学习源自实际生活,最终也将被应用到实际生活之中。

比如,学生和老师们在学习《克与千克》一课时,教师则将克与千克这一单位的具体应用与生活实际联系起来,引导学生去菜市场买菜,问孩子们在买菜时是习惯用克来衡量,还是用千克来衡量。有的学生说妈妈经常带我去超市买菜,超市的菜一般都是按千克来计量的,也有的学生说妈妈经常带我上菜市场买菜,炒的菜都是一斤一斤地买,一斤是500克。同学直接指出一斤等于500克相当0.5千克,教师对其提出表扬,然后询问其他同学有没有不同的意见。将数学知识与实际生活相结合,学生理解起来没有困难,而且也更愿意跟教师一起讨论自己所知道的数学现象。还有个同学说自己的体重是按照千克来计量的,妈妈经常带他到药店的体重秤上称体重,每次称了体重之后还要记录身高,每次医生都是告诉他如果想知道自己多少斤,那还要乘以2。这个看似有难度的知识点,就在这些真实的生活案例中得以展现得十分鲜活,从而使同学们印象极为深刻。整个课堂教学过程浑然天成,以学生主动探究为基础,学生们很快接受,从而使整个学习过程变得更轻松,也慢慢克服了对数学学习畏惧心理,愿意在课堂上和老师打成一片,对不同数学问题进行思考。

结束语

综上所述,在小学数学教学工作开展中,教师需要不断深入探索能够激发学生学习积极性和主动性的方法,创新课堂教学活动,借助多媒体的教学助力,使小学数学课堂效率更高,促进学生数学综合能力的提升。在数学课堂中,学生愿意主动参与,并对学习内容产生兴趣,这时的数学课堂会更积极有效地开展,学生也会真正地爱上数学学科。

参考文献

- [1]朱景伍,王金荣.探究在核心素养视域下如何构建小学数学高效课堂[J].华夏教师,2018(5):49.
- [2]张中伟.构建小学数学高效课堂的有效策略[J].亚太教育,2015(35):147.
- [3]欧喜生.浅谈新课改背景下的小学数学高效课堂的构建[J].中国校外教育,2014(2):52.