

初中道德与法治生活化教学策略探究

张雪芹

(唐山市玉田县第三中学 河北 唐山 063000)

[摘要]生活化教学是课堂教学的重要策略。在初中道德与法治课堂教学中,如何有效应用生活化教学策略,将知识的传授与学生的日常生活紧密结合起来,引导学生在生活中进一步提升对道德与法治学科的认识和理解,提升道德与法治学科的魅力,是广大教师研究的重要问题,也是实现道德与法治高效课堂建设的重要举措。

[关键词]道德与法治;生活化;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.897

道德与法治课程重在培养学生形成良好的道德习惯和道德规范,能使学生成为遵守道德、纪律、法律的合格公民。同时,不断培养学生形成正确的世界观、人生观和价值观,从而充分发挥道德与法治学科在实现立德树人根本任务中的重要作用,不断培养合格的社会主义建设者和接班人。

但是初中阶段的学生,受自身成长经历的限制,他们缺乏生活阅历,对现实生活中的一些社会现象和社会问题缺乏明确的、独立的、科学的判断,还没有形成正确的世界观、人生观和价值观,尤其是当前多元化的社会中很容易受不良思想的影响,如何有效解决正确问题,帮助学生解决成长道路上的困惑,实现初中生的健康成长?笔者认为,实施生活化教学策略是解决这一问题的重要方式,也是实现道德与法治高效课堂建设的重要方式。

一、引入生活情境,激发学生学习兴趣

道德与法治学科的教学内容在一定程度上比较枯燥,尤其是一些涉及社会发展政策的时政内容,很多学生由于缺乏对社会生活的关注,他们对这些内容的理解还不深刻,甚至有些学生对这些内容的认识还停留在死记硬背的状态,尤其是随着部编教材的使用,一些法律专业的术语、专业知识学生在记忆和理解上还存在着很大的问题,严重影响了学生学习的积极性和主动性,甚至一些学生对这部分内容的学习产生了厌倦心理,这严重影响了学生的学习积极性,影响了课堂教学效果。

因此,在初中道德与法治学科的课堂教学中,教师要及时关注这一问题,要注重激发学生的学习兴趣,要引导学生积极主动的参与到课堂的学习中来。而生活化教学可以有效的解决这一问题,在生活化教学中教师可以充分运用生活化的案例引导学生进行分析和理解,通过学生通过生活化情境进行有效的课堂导入,从而使学生在课堂开始环节能有效吸引注意力,从而激发和带动学生的学习兴趣。如针对部编道德与法治八年级上册《维护秩序》的课堂教学,教师在课堂导入环节播放了“中国式过马路”的相关视频,并逐步引导学生对“中国式过马路”问题的深入思考,通过教师的引导和学生的讨论,学生逐步明确了这一现象是行人受法不责众“从众”心理的影响而出现的不顾交通安全的不良行为,启示广大公民在社会生活中要遵守社会规则,遵守社会秩序,否则社会将陷入无序的状态之中,从而很好的激发了学生的学习兴趣,有助于学生接下来的课堂教学。

二、提出生活化问题,引导学生深入思考

对学生的思想政治教育并不是一朝一夕的事情,也不是外界强硬灌输的结果,需要学生由内而外的接受,实现认同,并逐步实现知识的外化,从而保证学生形成良好的道德情感、道德品质和道德行为,促进学生正确的世界观、人生观和价值观的形成,实现道德与法治课堂教学的效果。

在初中道德与法治课堂教学中,如何引导学生进行深入思考,使学生在思考中获取知识、提升能力,进而实现对道德与法治知识的认同,为学生的发展打下坚实的理论基础,助力学生的健康成长是广大教师思考的重要问题。笔者认为,通过生

活化教学引导学生进行思考要从如下两个方面进行尝试。一方面,要转变传统的道德与法治课堂教学方式,尊重学生的课堂主体地位。在传统的道德与法治课堂教学中,很多教师都在一定程度上忽视了学生的课堂主体地位,忽视了学生的学习主体地位和学习主动性,忽视了学生是具有思考能力的个体。他们在课堂教学中往往采取灌输的方式,将道德与法治的课堂教学变成对学生知识灌输的教学,将学生道德与法治意识的培养、学生世界观、人生观和价值观的培养变成了知识的传授,背离了道德与法治课堂教学的初衷,不利于发挥道德与法治学科立德树人的功能与作用。另一方面,实施生活化教学教师也要注重发挥主导作用,要及时发现学生在学习上的问题,要注重对学生思维的引导,将学生的思维逐步引向深入,从而提升学生的思维能力,提升自主学习的效果。

三、积极开展生活实践,提升道德与法治学科魅力

道德与法治学科的课堂教学,不仅仅是要引导学生形成对自我的正确认识,学会自我调节,成为遵守社会道德法治的合格公民,同时更为重要的是要培养学生的社会责任感、培养学生的公共参与意识,不断增强学生对国家和民族的认同感,使学生树立浓厚的家国情怀,从而培养学生成为合格的社会主义建设者和接班人。

因此,在道德与法治生活化教学中,教师要有意识的引导学生不断参加社会实践活动,引导学生在社会实践中增强对所学知识的认识,深化对道德与法治学科知识的理解,同时将社会实践作为课堂教学的重要补充还能充分发挥道德与法治学科的课堂魅力,使学生切身感受道德与法治学科的实用性,进一步增强学生对道德与法治学科学习的动力,不断强化学生学习的积极性。如教师在针对部编道德与法治八年级下册有关宪法知识的教学过程中,教师在进行知识教学之后,可以有意识的引导学生走进社区、走进街道,引导学生如何针对所学宪法知识进行宣传,进一步提升公民的宪法意识,引导公众能更好的树立宪法至上的意识;此外,教师还可以选取相关的生活化案例引导学生进行分析,使学生在分析问题和解决问题的过程中深刻了解宪法在日常生活中的重要作用,从而实现良好的课堂教学效果。

总之,在初中道德与法治学科课堂教学中,教师要充分认识生活化教学的重要作用,要积极将生活化素材引入课堂教学,引导学生在分析生活化案例中提升认识,锻炼思维,实现内化,并逐步引导学生开展社会实践,不断增强学科魅力,保证道德与法治学科的高效课堂教学,助力学生的健康成长。

参考文献

- [1]谢燕原.初中道德与法治生活化教学常见问题探析[J].课程研究,2019(6):33-34
- [2]黄怡.浅析初中道德与法治课生活化教学的探索与实践[J].新课程(中学),2018(10):489
- [3]孔德海,赵翠芬.情境教学法在初中道德与法治课中的运用探讨[J].神州,2017(21):102