

信息技术支持的小学数学教学创新研究

张新国

(河北省南宫市东街小学 河北 南宫 055750)

[摘要] 得益于现代科学技术的快速发展,目前在教育领域关于信息技术的应用越发的频繁,可以说,信息技术已经成为当代教育不可或缺的重要教学工具之一,通过现代化技术和传统课堂进行融合的方式,实现智慧课堂的构建,大幅度提高教学质量。基于此,本文主要探讨在小学数学教学过程中关于信息技术的应用,致力于创新小学数学课堂,更好地发挥信息技术对于现代教育工作的支撑作用。

[关键词] 信息技术; 小学数学; 创新教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.508

伴随着信息技术的快速发展,类似于微课以及智慧课堂平台等新型教学工具,逐渐在小学教育中得到了普及,实现了授课效率的大幅度提升,也为小学数学课堂的创新提供了新的方向。作为小学数学教师,就需要进行思考,如何结合信息技术实现小学数学课堂的创新。

一、信息技术在小学数学中的优势

面向小学生实施数学教学,需要充分考虑学生的学习实情,致力于通过调动学生学习兴趣的方式,达到相应的教学目标。以往的数学课堂,教师习惯性的实用常规教学工具,例如三角尺,黑板和粉笔等实施灌输式教学,导致学生的思维无法得到发展,并且也会影响学生对于数学学科的学习兴趣。而多媒体技术的出现之后,则使整个数学课堂更加具有活力,这是因为多媒体技术能够针对一些抽象且难以理解的内容进行转变,实行更加直观和形象,易于学生接受和理解,从而逐渐带领学生去领悟数学学科具有的魅力,激发学生的学习兴趣,表现出对于数学知识的探究欲望。并且多媒体技术在数学课堂中的应用,有利于拉近师生之间的距离,实现良好的师生互动。例如使用微课或者是智慧校园平台,能够为所有学生提供一个独立的学习账号,该账号能够记录学生的日常学习成果,并推荐高质量的学习资源并与学生的自主学习,同时线上平台也为师生之间的交流提供了便利支持,及时解答学生在学习过程中的各种疑惑。由此可知,多媒体技术的应用,为小学数学教学创新提供了新的路径方向,因此作为小学数学教师,必须正视该项技术的教学价值,把握正确的应用技巧,才能够不断推动小学数学教学质量的增长。

二、基于多媒体技术实现小学数学教学创新的路径

1 定制个性教学, 调动学习兴趣

考虑到小学生的认知规律以及学习能力,针对其学习兴趣进行调动,是保证数学教学有效性的关键。在应试教育的影响下,学生容易出现故事思维依赖于教师的引导,而缺少自己对于知识和问题的主动思考以及总结,因此无法确保对于学生学习实情的准确把握。因此,教师有必要运用多媒体技术的使用,实现个性化教学模式的制定,充分激发学生对于数学学科的学习兴趣,使学生在过程中表现出更多的主动思考以及探索。例如在介绍三角形这部分内容时,首先可以使用多媒体技术,向学生展示在日常生活中一些常见的三角形图片,或者是一些立体结构中出现的三角形,让学生自行总结三角形的特征,例如在放映足球球门的时候,从侧面看能够发现存在着两个相同的三角形支撑着球门,通过大量的观察,让学生逐渐总

结三角形的特征:具有三个顶点,同时有三条边。在此基础上,教师提出需要学生进行独立思考的问题:三角形的三条边存在着什么关系呢?之后利用信息技术,在课堂中呈现出一个游戏软件,给出三根长度不相同的木棍,点击木棍并拼接,思考哪些能够拼出完整的三角形。在课上,老师可以请同学们用触屏笔在屏幕中尝试,通过这样的带动,他们发现了这一技术能够活跃课堂的氛围,并在移动木棍的过程中调动出他们的学习兴趣,从而带动班级整体尝试老师准备的课堂环节,在主动的参与中总结出:三角形两边之和大于第三边,两边之差小于第三边。可以发现在上述个性化教学过程,中学生的注意力始终集中在课堂上,能够跟随教师的引导,形成思维的变动,实现了对学生主动思考的有效刺激,不仅完成了相应的教学任务,同时也充分调动了学生在数学课堂上的积极性,让学生感知数学知识的价值和实用性。

2 构建高效课堂, 培养探究思维

小学阶段的数学教学也会涉及部分较为复杂的知识内容,例如未知数或者是方程,对于小学生而言,是学习的重难点所在。关于该部分的教学,同样可以运用多媒体技术的使用,实现高效课堂的构建,对学生的探究思维进行培养,从而顺利完成重难点知识的学习。例如关于未知数和方程的复习章节,可以使用智慧平台为学生提供综合性的训练。智慧课堂主要接触大数据以及电脑,实现知识的传递,其中存储了大量的视频以及解题技巧方面,学生的自主学习。学生可以使用对应的视频实现二次学习,通过习题训练的方式,达到对知识的巩固。并且可以借助大数据技术,针对学生的做题过程进行分析,判断学生出错的类题目型,实施整合后形成类似的题目,供学生再次进行训练。通过这种方式来提高学生的学习效率,并实现对个人探究思维的培养。

结束语

综上所述,本文主要探讨使用多媒体技术真的小学数学教学进行创新的相关策略,相信今后随着多媒体技术的不断发展,在小学数学教学中的应用将更加广泛,所具有的教育价值将更加明显。

参考文献

- [1] 江忠. 巧用数形结合优化小学数学教学[J]. 教育与教学研究, 2018(1): 101-106.
- [2] 王友莲. “数形结合”思想在小学数学教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2018(33): 86-87.