

语文教学渗透传统文化教育策略探讨

李梦馨

(江西省赣州市宁都县第六小学 江西 赣州 342800)

[摘要] 语文教育承载着弘扬传统文化的重要职责。随着对外开放、对外交流日益盛行的当下,越来越多的孩子开始崇尚外国文化,而忽略了对传统文化的学习,导致传统文化缺失问题在青少年一代日渐凸显。因而将小学语文教育作为传统文化启蒙教育的开始最合适不过。本文针对语文教学渗透传统文化教育策略研究。

[关键词] 语文教学;文化传统;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.596

在素质教育的背景下,要求语文教师不仅需要注重学生学科能力的培养工作,而且需要注重学生道德观念、情感能力的培养工作,这就可以利用传统文化教育实现。所以,教师可以在课堂教学的过程中,合理地向学生展开传统文化教育,提升小学语文教学质量。

1 小学语文教学的现状以及引入传统文化过程中产生的部分问题

小学语文课堂教学活动需要得到师生之间的积极配合,需要对于课本内容进行深入的挖掘,需要在引入传统文化时进行策略的选择和内容的安排,才能更好地激发学生的参与意识,让更多的学生热爱传统文化。

(1) 师生之间的交流互动的频率有待提高。在小学语文课堂上,语文教师忙着讲课,学生忙着记笔记,看似你来我往忙得不亦乐乎,但是在这一过程中,双方之间的互动交流却存在着问题。教师难以对每个学生的具体情况进行充分的了解,并且教师的教学精力有限,教学时间也是有限的。难以对于具体的现象和问题开展深入的思索以及探讨,在保证教学进程的同时,又要保证教学质量,因此显得有些厚此薄彼。

(2) 对于传统文化的价值认识不够深刻。在语文课堂上引入传统文化是语文教师提高教学效率的重要保障。但是,部分教师却对于传统文化的价值和内容认识不够深刻,对于传统文化的影响以及意义并不能进行深入地解析。虽然有的教师引入了传统文化的形式,但是却并没有引入传统文化的灵魂,单纯的将内容进行展示,没有赋予学生实际动手操作的机会,没有为学生真正的讲解和渗透传统文化的内在要求。对于仁孝、忠恕、礼义的内容的讲解显然不够深刻。因此,这些传统文化的渗透力度仍然有待提高。作为语文教师,更应当对这些传统文化的运用策略进行更多的思考。

2 小学语文传统文化渗透教学分析

2.1 导入经典的诗词教学

传统文化代表着一个民族乃至国家的精神面貌与文化理想信念,中国的传统文化不但内容丰富,而且都能起到积极的推动力量,将诗词贯穿到小学语文教学中,有助于小学生多学习文化传统知识,受到文化熏陶与广泛的知识储备,在今后的发展当中树立正确的三观,即人生观、世界观、价值观。例如在《浪淘沙》一诗中,体现了黄河的汹涌澎湃,以及大浪淘沙的壮丽景象。教师对这类诗的讲授一定要采取生动形象的方式,调动学生学习的积极性,必要时还可拓展一些有关于黄河的其他诗句。如“黄河远上白云间,一片孤城万仞山”等来丰富学生的课外知识。尤其在小学语文讲授之中,优秀的传统文章和诗词能够陶冶小学生的思想,引导学生多接触新知识。《论语》从古至今都对后世有着深远的影响,所承载的文化底蕴十分深厚。教师可引导学生学习相关的名句,学习先辈所传承的文化和道德风尚。做到以上这些,便能极大地起到促进小学语文教学质量的作用。

2.2 创建传统文化情景

教学情景能够使学生强化情感体验,因此教师应在语文

课堂中创建传统文化情景,使学生能够在情景体验中深入体会传统文化的魅力。例如:教师在讲解《登鹳雀楼》这首古诗词时,为了使使学生能够站在诗人的视角感受诗中的场景,教师结合古诗为学生创建具有传统文化元素的教学情景。首先教师从诗词中捕捉传统文化元素,在分析的过程中教师发现整首诗所描绘的场景具有浓厚的古典韵味,因此教师运用网络搜索到相关图像、音频等材料,并将其放在教学课件中;其次教师在讲解的过程中为学生展示相关图片内容,使学生能够以诗人的视角欣赏鹳雀楼的风光。随后为学生播放《登鹳雀楼》这首歌曲,使学生在聆听古风歌曲的过程中感受诗中蕴含的文化内涵;最后教师引导学生以传统文化视角来理解诗人给读诗人的启示。以此使学生能够在情景中以传统文化为线索理解古诗内涵。由此教师应积极为学生创设与传统文化相关的教学情景,使学生在情景体验中既能掌握语文知识,又能深刻感受传统文化的魅力。

2.3 在语文课堂汲取我国传统节日文化的精髓

我国的优秀传统文化涵盖的内容非常广泛,中国的节日也是传统文化中所包含的一部分,人们对节日的重视度非常高涨,节日在我们每个人心中都有至高无上的地位。教师在日常教学活动中,可以将我国传统节日文化引入语文课堂中,开展一系列具有传统节日或者带有民俗特征的教学活动,让学生感受到传统节日的魅力和光彩。日常生活中的节日,学生们都比较熟悉,但节日背后的故事和演变却不太清楚、懵懵懂懂。教师可以结合课本所学知识来完善传统文化的教学内容,也可以将带有民族特色的节日帮助学生开拓视野,讲解的内容不仅仅只停留在有限的课本中,如火把节、泼水节这些少数民族特有的特色呈现到课堂教学中。在实际教学活动中,教师也可以结合当地区域的风俗习惯、文化背景以及生活实际,正确引导学生从生活中获取知识,用所学知识灵活运用于生活之中,深刻感受中华优秀传统文化的无限风采。教师可以通过中国的每个经典节日作为活动的主题,比如,元宵节猜灯谜、端午节包粽子、赛龙舟、春节贴窗花、写春联等,这些都可以作为主题活动,开展多样化的课堂教学,可以用黑板报、讲故事、做游戏等多种形式均可体现。这样的实践活动,能够带动学生的积极性和学习的参与度,吸引学生的注意力。让他们专注于语文课堂学习之中,从而提升学生的思维灵活性和自主探究的学习能力。

总而言之,小学阶段的学生正处于学习的关键时期,小学语文教师要主动肩负起对小学生进行传统文化教育的责任。教师在日常教学活动中,要通过各种方法对传统文化进行渗透。使学生对我国传统文化有更加深刻的认知,从而培养学生的爱国主义精神和崇高的思想品德。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部,义务教育语文课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2011.
- [2] 张生芳,浅谈聚焦传统文化与优化小学语文课堂教学[J].中国校外教育,2020(11):100-101.