

小学数学教学如何激发学生参与学习的兴趣

刘青

(河北省石家庄市高邑县高邑镇学区西南关学校 河北 石家庄 051330)

[摘要] 学生是课堂学习的主体, 小学数学课堂教学必须调动学生的学习积极性, 想方设法提高他们的学习兴趣, 给他们主体参与到数学学习中创造机会。本文论述了小学数学教学如何激发学生参与数学学习的兴趣, 使他们真正成为小学数学课堂教学的主体。

[关键词] 数学教学; 激发兴趣; 主动学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1481

孔子曰: “知之者不如好之者, 好之者不如乐之者。” 要让学生乐于学习数学, 就必须培养学生学习数学的兴趣。数学实验教材的独特设计, 大大激发了学生学习数学的兴趣。兴趣可促进学生思维活跃, 大胆猜测, 勇于探索, 深入研究, 渴望获取知识; 其次, 可以使学生产生爱学习、想学习的欲望。因此, 课堂教学中关键在于激发兴趣, 引导学生主动参与学习。

一、激发兴趣调动学生学习的主动性

兴趣是最好的老师, 学生对所学知识本身产生了浓厚的兴趣, 那么学习就变成了一件愉快的事情, 学生就会在学习中充分发挥主动性。

(一) 创设情境, 激发学生学习兴趣

创设一定的情境, 使学生在和谐、愉快的气氛中学习, 能激发学生探索知识的热情, 提高学习质量。例如: 在教学“位置与顺序——前后”的时候, 我根据当时正好是2000年奥运会刚结束不久的時候, 设计了这样的问题: “奥运会刚刚结束, 森林运动会又开始了, 你们想不想去看看运动员比赛的情况?” 学生个个跃跃欲试。我让学生看动画运动会比赛的情况, 学生们一下子被好看的动画吸引住了, 顺利地答出“小鹿在最前面, 它的后面有小松鼠、小白兔、小乌龟和小蜗牛; 小松鼠跑在第二, 小兔跑在第三”等有关前后知识的问题。在学生高喊“加油”的气氛中, 其探索知识的热情被激发出来, 学习的质量自然而然地提高了。

(二) 设疑置难, 激发学生的求知欲

根据学生的思维能力和智力发展水平, 可通过巧设障碍, 激励情趣, 引导学生进行探索, 发现新知。例如: 在“10的加减法”第二课时的教学中, 我让一些学生一下子涌进教室, 问道: “男生多还是女生多? 不要数, 你有好办法吗?” 学生中有的表现出很为难, 有的表现出活跃的样子。教师的问题把他们难住了, 这使他们想尽快知道问题的答案。这时, 我及时进行点拨: “一个男孩对应一个女孩。” 思维活跃的学生立刻心领神会, 很快说出了男生多还是女生多。此时, 我介绍: “这种方法叫一一对应, 有时遇到特殊情况, 比如比较数量多的物体时就可用此方法。” 这样激励了学生的情趣, 使他们在教师的引导下探索到了新知。

(三) 趣味游戏, 激发学生学习兴趣

好玩、好动是儿童的天性, 利用学生喜欢做游戏的心理, 赋予枯燥乏味的数学以“生命”, 让妙趣横生的“动感”数学进入课堂, 能使学生以良好的情趣投入到学习中去。例如: 在进行10以内加法的整理与复习时, 我设计了邮递员送信的小游戏。把10以内的加法算式写在56张卡片上当信, 在黑板上画好0~10号信箱, 请全班小朋友送信。每个学生都送几次, 看谁又对又快, 不把信送错送丢。这个小游戏调动了全体学生的积极性, 激发了他们学习的兴趣, 使学生在娱乐中学到了知识, 整理了知识, 并使知识得到了巩固和提高。例如在教学工程问题之后, 可以出一道这样的题目: 陈老师带了一些钱去买一套上、下两册的书, 他带的钱如果只买上册, 恰好能买20本, 如果只买下册恰好能买30本。那么他带的钱能买几套这样的丛书? 这道题目突破了常规“工程问题”的命题方式, 提高了命

题的趣味性和生活性, 学生在思考这类问题的时候, 就要举一反三, 学以致用, 从而提高解决问题的灵活性。

二、创造机会调动学生参与的积极性

在数学教学中, 必须强调学生主动参与学习, 成为认识的主体、学习的主人。教师要让学生以积极的心态去尝试解决新问题、探索钻研新知识, 激发他们学习的积极性、主动性和创造性, 发展智能, 提高素质。

(一) 加强动手操作, 使学生学会学习

一位教育家说过: “儿童的智慧就在他的手指尖上。” 解放学生的双手、让学生动手操作的过程, 其实质是学生手、眼、脑等多种感官协同活动, 让学生多种感官参与学习活动的过程。它不仅能使学生学得生动活泼, 而且对知识的理解更深刻。美国教育家杜威有句名言: “让学生从做中学。” 的确, 让学生真正动起来, 将会把他们带入一个新的“情境”, 使之在求知欲的驱使下学习, 有利于其思维的发展、创新意识的培养。例如, 在“分类”的教学中, 教师有意提前将书本、玩具等物品杂乱无章地摆在每组学生的桌面上, 问: “你们能将桌面的物品整理整齐吗?” 所有的学生都参与了动手操作。他们要想把物品摆整齐就必须先分类。这样通过实际操作使他们悟出分类的一些方法: 按用途分、按大小分、按科目分等。学习变得如此简单、轻松。

(二) 激发参与兴趣, 使学生主动学习

数学活动的教学实质上是积极性思维活动的教学, 因此, 在教学中调动学生积极性极为重要。一般来说, 教学内容的生动性, 方法的直观性、趣味性, 教师和家长的良好评价, 学习成绩的好坏, 都可以推动学生的学习, 提高积极性。良好的参与兴趣可以激发强烈的求知欲, 作为教师要善于运用各种方式、途径和策略, 调动所有学生主动参与到教学活动中来。例如, “生活的空间”有一道题, “画箭头(→), 说一说, 去火车站怎么走?” 学生在做这道题时大多能用箭头画出来, 但说有一定困难。我为了让他们对此题有一个明确的认识理解, 设计了一列火车, 让不理解的同学都上车, 我当车头, 利用教室现有的场地, 开车向前跑。每转一次弯就问: “向哪儿转了?” 这一举措得到了同学们的积极响应, 他们纷纷参与到这种特殊的获取知识的活动中来, 效果极佳。如果学习了某个知识以后, 却不了解它的作用, 也可以利用课堂提问, 并鼓励学生标新立异, 有创见地问。如: 学习“乘法的初步认识”时, 不知它的作用, 可以提出为什么要学它, 是否是为了简便计算等有关的问题。

总之, 在教师的启发和指导下, 充分调动学生的积极性、主动性和创造性, 让学生最大限度地参与到教学活动中, 不断地激发学生的学习兴趣 and 求知欲, 使学生的思维和智力活动始终处于积极状态。创设生活情境, 提高学生解决问题的能力。让学生在玩中学, 在动中求知, 在喜悦中探索, 使数学教学发挥出最高效率。

参考文献

[1] 朱宗燕. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J]. 读天下(综合), 2019, (1): 0233.