

略谈新时期小学语文朗读的期待与要求

马丽娟

(廊坊市广阳区九州镇顺民屯小学 河北 廊坊 065000)

[摘要] 朗读是指在课堂教学中运用朗诵来辅助孩子们阅读文章、创作和逻辑思维能力的提高,发展孩子们的语言表达水平,促进孩子语文素养培养的一种教学策略。语文教学不仅仅是师资的技能和方法。它仅用于基于背诵的某些求知目标,以便孩子们可以使用他们的眼睛,嘴巴,耳朵和大脑。在朗诵主题活动中,根据口语表达内心的话,获得了很多信息内容和专业知识,获得了美的享受,同时也提升了自身的语言核心素养。

[关键词] 语文课堂; 朗读; 有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1280

朗读是语文教学的一项重要任务。充满激情地阅读课文有助于加深孩子们对课文的理解,使他们受到情感的影响,从而达到美、音乐、语言、情感的协调统一。因此,在语文课堂教学过程中,重视朗读并加强朗读是十分关键的。这可以为孩子们以后的语言表达能力打下坚实的基础,帮助孩子提升语言素养。在实际操作过程中,通过设定准确的阅读目标、运用多种阅读方式、激发阅读情绪、提供实践考核等方式,指导孩子们大声朗读,取得一定的效果。如何在阅读教学中引导孩子们处于最佳阅读状态,实施有效的教育工作者引导,孩子们积极参与教学过程?

一、设定准确的阅读目标和阅读水平

瞄准孩子们的认知起点,注重阅读教学的层次和循序性。一位教育专家指出:要教好一篇新课文,需要同化四个层次的朗读:(一)正确阅读的认识和朗读的基本障碍的消除;(二)流利地阅读课文,理解语言的基本含义;(三)精读有感情,培养有感情朗读的能力;(四)诵读,丰富孩子们的语言积累。下面是作者在教授《二泉映月》时的教学过程的创设。

1. 第一次阅读课文,具体指导。①自读课文,在课文内容中画出生词,生字要读准,句子要通读。②逐段朗读课文,每人一段:正确读音,检查生词读音,重点对难懂或易混淆的单词进行正确朗读;通读句子,基本上是能通读课文内容。

2. 再读一遍课文,使其更流畅地阅读。①同学练习阅读;②指定孩子们阅读;③仔细观察课文内容的插图和图片,用自己的话互相交流阿炳是如何写出《二泉映月》的。

3. 品味课文,学习和培养情感阅读。①再读一遍课文。不仅要好好读课文,还要思考不明白的地方?②再读一遍课文,动动脑子,看看能不能找到问题的答案?③一起讨论,仔细阅读句子。比如:“他想到了师父的话,也想到了自己的惨痛经历,……”他以前怎么不轻易想到,现在又怎么会想到呢?想想他自己的艰难经历?这和他写的《二泉映月》有何联系?④以多种形式练习孩子们的情感阅读,按照命名阅读、分类阅读、竞赛阅读的方式进行展示。

4. 熟读成诵,加强阅读积累。①老师提醒阅读方法,如画朗读、关键词朗读、音乐辅助朗读等。②检查朗读的实际效果。选择多种形式的检查:可以逐渐停止看书,达到背诵;你可以互相阅读,比赛读,在课堂上一同阅读等。③6) 拓宽课余时间,加强积累。鼓励孩子们背诵课文给他们的父母和其他孩子们。

在整个预设过程中,有针对性地引导孩子们以阅读为主,由浅入深,阅读与知识相结合,阅读思维、阅读与表演相结合,能够高效地实现课程目标。同时,注重孩子们口语语感提

升的规律性,让孩子们随心阅读、研读、协作阅读、感受阅读,真正将阅读的力量传递给孩子们,突出孩子们的核心影响力。

二、使用多种阅读方式,让阅读更快乐

在朗诵课堂教学中,老师千方百计创造机会,开展多元化阅读。您可以选择多种阅读方式和阅读形式,让孩子们进行背诵,体验阅读的乐趣。

三、激发真实的情感,阅读个性化

情感阅读是感受语言表达的有效方式。真正意义上的阅读应该是情感体验的主要体现和内心冲击的唤醒。其实,不同的孩子们知识水平、逻辑思维能力、品悟能力等要素不同,对文章的情感和诗意感受也不同,阅读的策略也不同,所以说“情感阅读是一种人性化的个人行为”。孩子们可以感慨万千,仿佛自己就是原文中的“我”。这样,激发了孩子们的主动性,让孩子们感受到了完成的喜悦,不禁走进了老师搭建的场景,就不会发愁孩子们没有阅读的热情和自己独特的感受。

四、根据孩子们发展趋势,给予针对性点评

在教育工作者的单方面主动的帮助下,在课堂教学中没有获得孩子们的自觉性,不管怎样都难以实现有效的教学。同样,情感阅读的唤醒也取决于教育者点评的激励、教师激励的话、会心的微笑让孩子们体验到了重视、关心和认可。体验收获的兴奋,激动的气氛、充满整个课堂,课堂气氛和谐快乐。当孩子对阅读的文章不满意时,教育工作者也可以从别的地方给予激励和引导:“你真棒,读得一次比一次好,一次比一次流畅。”“你很勇敢,敢于在大家面前表现自己!”“你读得流利,越来越好,加油。”只要老师对孩子们抱有希望和感情,他总能从每个不同的孩子身上寻找值得称赞和表扬的地方。灵感和赞美是可敬的文化和教育宝藏。毫无疑问,它们对孩子们来说是一种兴奋剂。有了这种激情,课堂教学才能充满活力和魅力,孩子们才能真正爱上阅读。恰当的朗读课堂教学可以使孩子们从中享受生活,激发孩子们的求知主动性和良好的阅读习惯,也可以促进孩子们保持良好阅读习惯的培养。语文课的目的是看书。如果老师正确引导孩子们善于阅读,那孩子们将终身受益。因此,在小学语文教学课堂中,高度重视和改进合理的背诵课堂教学就显得尤为重要。这可以为孩子们以后学习语言打下良好的基础,也有助于孩子们培养自己的核心语言素养。

参考文献

- [1] 吴彩鸾. 小学语文教学中学生朗读能力的培养途径[J]. 学周刊, 2021, (8). 123~124.
- [2] 马路. 试论小学语文阅读教学中朗读训练的方法[J]. 中华活页文选(教师版), 2020, (1). 13~14.