

# 大学英语分级教学下的多元评价体系建构

华慧敏

(郑州轻工业大学易斯顿美术学院 河南 郑州 450000)

**[摘要]**在分级教学不断普及的条件下,怎样建构科学有效的评价体系,让课堂教学实现良好的教学效果,对于许多高校来说是很大的挑战。在大学英语分级教学下采用多元化的评价体系对于大学生的发展至关重要,因此,需要大学英语教师采取相关举措构建多元化评价体系,不断培养学生的英语学习能力。本文主要就大学英语分级教学下的多元评价体系建构展开研究。

**[关键词]**大学英语; 分级教学; 多元评价体系

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.012

在教学过程中,教学评价是其中一个重要的环节。对学生作出有效的教学评价,有利于促进学生提高学习能力和学习效率,有利于教师更新教学方法,提高课堂效率。在目前的高校中,对于学生英语学习的评价方式主要采用期末考试和大学英语四六级的方式进行。在英语教育教学不断深化改革的影响下,大学英语教学评价体系的改革越来越受到关注,在这方面取得良好的成绩。多元化的评价体系在很大程度上丰富了评价的主体、评价的内容、评价的标准和评价的形式。对于不同课程采用多元化的评价方式,让评价更显公平。因为大学英语分级教学的情况下,各个级别的学生所上的课程是不同的,如果采用以往的终结性评价方式作为评价标准,那么就不能突显教育科学性和公平性。如果学生不能参与到评价中就不能对自己进行反思,教师对学生的情况也很难掌握,很难实现评价的有效性,因此,要从评价主体开始落实整改,要建立一套适合大学英语分级教学模式的科学评价体系。

## 一、评价主体多元化

传统的评价方式中评价的主体是教师,教师的评价直接影响着学生的学习成绩。在目前的大学英语班级中,一般在50人左右,如果对每一位学生都作出有效的评价是很困难的,通过调查显示,一半以上的教学不能对学生作出科学有效的评价,甚至不够了解学生真实的学习成绩。因此,需要采取多元化的评价手段,让学生和教师都能够参与到课堂评价中。让学生与教师共同参与评价,可以避免传统的定性评价,让学生参与到多元化评价体系中,充分发挥学生的主观能动性,可以使评价更加科学化<sup>[1]</sup>。例如:教师可以采取分组教学的模式,把学生分成若干小组,让学生以小组为单位完成教学任务,最后让学生小组进行课堂展示,在展示时让其余的小组进行评价,最后教师做总结性评价,通过这样的方式激发学生的学习兴趣和参与课堂的有效性,也为教师了解学生的情况提供帮助,实现课堂教学的有效性。

## 二、评价指标多元化

在多元化评价中,除了需要考察学生的学习成绩,还要注重考察学生的对于英语语言的综合素质和实际应用能力,同时还要考察学生的创新精神和实际能力。在多元化的教学评价中

既要考虑学习成绩又要考虑学生的学习潜能。评价的形式多元化主要体现在,试卷测验,对学生英语知识掌握情况的考核,考核学生的对于英语学习的情感、态度和价值观,评价学生是否具有创新精神,英语语言的组织与应用能力等<sup>[2]</sup>。多元化的评价体系是对学生的学习情况作出的全面的综合性的评价方式,然而,就目前的大学英语分级教学的情况,实际实施是比较困难的。因此在对学生进行多元化评价时要根据实际情况采用。例如:某高校根据实际情况对英语分级教学的三个班级进行了多元化的评价,大学英语分级教学课堂的评价内容主要着重学生在教学中的参与情况和对知识的掌握情况,在学生学习的对于创新精神和实践能力的表现情况,采用问卷调查和访谈的方式,对学生进行考查,为学生和教师不断学习和改进提供帮助。通过研究结果显示,其中一个班级热衷于小组合作自主探究学习,另一个班级在这方面的表现不是很明显。因此通过多元化评价的方式要创新教学方法,调整教学,促进学生的综合发展。

## 三、评价手段信息化

在新课改不断深入发展的背景下,采用多元化的评价方式注重学生学习成果的同时要更注重学生的学习过程。因此,教师在多元化评价工作时要付出时间和精力。为了提高多元化评价的效率和质量,可以利用信息化手段进行<sup>[3]</sup>。

### (一) 自主学习和小组学习评价信息化

在大学英语分级教学班级中采用网络自主学习模式。这个模式可以给教师和学生之间构建一个良好的沟通环境,可以丰富多元化的评价体系。学生可以在课外去多媒体自主学习教室进行线上自学,为学生提供很大的便利。随着科技的不断发展,学生可以利用手机和电脑等进行自主学习。使得学生的学习效率大大提高。学生利用网络进行线上自学,可以记录学生的学习时间和学生完成情况,最终生成学生的评价和学习成绩。

### (二) 阶段测试和期末测试信息化

利于网络教学手段,为学生提供线上考试的机会,逐渐成为大学英语分级教学的新的发展趋势。教师可以设置平时阶段性的练习和测试,评价学生的阶段性学习成绩。线上系统可

以根据题库自动生成考试试卷,为教师和学生节省了大量的时间,还提高了考试的准确性和公平性,避免了作弊现象,通过这样的方式形成性评价。例如:在大学英语分级教学过程中,教师可以利用超星学习通,设置线上测试试卷,给学生统一安排试卷进行线上答题,最终系统会得出学生的学习成绩和评价,节省了教师出试卷,判试卷,合成绩的时间。同样的方式也可以应用到英语期末考试中。提高教学质量,为教学提供有利帮助<sup>[4]</sup>。

### (三) 平时作业评价信息化

在当前网络信息多元化发展的条件下,逐渐出现了大量的网络教学平台,主要有中国大学慕课、沪江英语、学堂在线、超星学习通等,对于大学英语教学具有重要帮助,教师可以让学生通过这些工具完成课后作业。自动的作业评价系统可以帮助学生和教师节省时间,促进评价更加高效。自动作业评分系统逐渐成为多元化评价的有效方式,对于多元化的评价系统具有重要意义。

## 四、评价方法动态化

在英语分级教学模式中,形成性评价主要有两个方面的,静态的评价和动态的评价,在当前的许多高校中,大多数都是采用静态的、横向的评价方式。在大学英语的考查形式的改革过程中,应该把学生的学习过程放在重要位置,所以要采用动态的、发展的评价方式,要根据各种各样的非测试性的评价方式体现形成性评价。经过调查问卷和访谈结果显示,在英语分级考试时,一些被分到级别比较低的班级的学生,具有很大的心理压力,这些学生强烈渴望努力学习分到更高一级的班级。所以,为了缓解这种状况,需要大学英语教师对现存的分级教学的班级进行动态的管理,教师可以根据大学英语四六级成绩,作为评判的标准。主要表现在,可以让那些已经分级的学生参加每学期的大学英语四六级考试,如果四六级考试成绩比较优秀就可以给这样的学生升级的机会,对于考试成绩不好的学生也会做降级安排。每个学期都可以利用大学英语四六级考试成绩排名的方法对分级班级进行管理,通过这样的方式可以有有效的鼓励学生学习,培养学生的努力学习意识,促进学生的身心全面发展。

### (五) 评价与实际相结合

大学英语分级教学模式下,在对学生进行多元化评价时,应该根据学生的不同层级和学生的个性特点,制定合理有效的评价方法。做到科学有效的评价学生,让学生保持对英语学生

的兴趣。要立足于学生的主体地位,从学生的实际出发,制定评价的具体环节。针对那些英语学习成绩比较好的学生,要采取多样化的动态化的方式去评价学生,针对那些英语学习成绩比较差的学生,要有针对性的采取特殊方法进行评价。例如有档案法、座谈法等,综合的对学生的进行学习情况进行评价。那么对于那些学习成绩处于中等水平的学生,可以立足于他们的学习能力和水平采取合理的评价方法,通过对学生科学的评价,不断激发学生的学习潜能。总而言之,英语教师要不断的优化完善多元化的评价体系,针对不同层级学生的情况设置符合学生的个性发展特点的科学的的评价方法。除此之外,还要大学英语教师不断创新多元化的评价体系,要从促进学生发展的实际出发,建立弹性的多元化评价体系,激发学生的英语学生的积极性,从而提高学生的英语学生能力,培养学生的英语综合素养,促进学生的综合全面发展。

## 结束语

综上所述,多元化的评价系统对于大学英语分级教学提供了强有力的支持,有利于激发学生学习英语的兴趣,充分参与课堂教学,对于英语课堂教学质量的提高具有重要意义。因此,大学英语教师需要不断更新多元化评价体系,立足于学生发展的实际,用动态发展的眼光合理设计多元化评价体系,不断为之付出努力,对学生作出及时科学的评价,不断调整评价系统,为了促进学生的综合全面发展做贡献,培养社会主义事业的建设者和接班人。

## 参考文献

- [1]胡丽萍,孔祥国.中医院校多元化大学英语教学评价体系的构建[J].继续医学教育,2019,33(2):48-49.
- [2]陈琳琳.体验式大学英语教学模式下的多元评价体系构建[J].文渊(中学版),2019,(7):743-743.
- [3]郑然.构建立德树人背景下大学英语教学多元评价体系[J].继续医学教育,2020,v.34(4):64-65.
- [4]王东.多元智能理论视角下“大学英语”教学评价体系的构建[J].淮海工学院学报(社会科学版),2019,17(3):135-137.

## 作者简介:

华慧敏(出生年月:1982年8月)性别:女,民族:汉,籍贯:安徽桐城;学位:硕士,职称:讲师,研究方向:英语语言学,英美文学。