

浅谈思维导图在高中地理教学中的运用

王福英

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

[摘要]思维导图是对思维进行表达的一种有效的工具,在高中地理教学中要能够认识到思维导图应用的必要性,引导学生直观理解所学习的知识内容,以形象化的方式展示知识,提升学生的学习效率。在高中地理教学中,通过思维导图能够更好的激发学生的学习兴趣,提升教育教学效果。本文先分析思维导图在高中地理教学中的运用教学现状,接着提出高中地理教学中思维导图应用的相关策略,从而强化教育教学效率。

[关键词]思维导图;高中地理;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.174

思维导图在教育教学中的应用简单但是效果非常的理想,思维导图对于高中阶段的学生来说是一种实用性的工具,随着新课程教学理念的提出,高中地理教学要摒弃传统教学理念的束缚,尊重学生进行学习的需求,提升学生的学习能力。在高中地理教学中要注重不断优化对思维导图的应用,从而更好地提升教育教学效率。

一、思维导图在高中地理教学中的运用的必要性

(一)养成良好的学习习惯

高中地理教学中通过思维导图的应用,要让学生掌握思维导图绘制的方式方法,在传统的地理教学中,教师往往采用让学生记笔记的形式进行知识的学习,这种教学方法能够详细的讲解知识点,但是会浪费大量的时间。利用思维导图的形式,能够让学生从传统的教学模式中有所解脱,提升学生预习以及课堂教学效果,引导学生具备良好的学习习惯,以此更好的开展高效课堂教学。

(二)提升教学效果

高中地理教学中通过思维导图的应用更加符合人们的思维特点,高中地理教学中通过合理的应用思维导图,能够充分挖掘学生潜能,开发学生思维能力,引导学生更加积极主动的融入知识学习中,找出知识之间的关联,应用比较、分析,挖掘地理知识核心,并加以巩固,深化学生对知识的理解,提升记忆的准确性,从而更好地提升课堂教学效果。

(三)形成相对完善的知识体系

高中地理教学中利用第思维导图的形式便于对知识进行筛选,能够找到新旧知识之间的关联,形成相对完善的知识网络,引导学生做到举一反三,引导学生更加容易理解所学习的知识内容,提升教学效率的同时,也能够让学生在知识学习中获得成就感。

二、思维导图在高中地理教学中的应用原则

(一)符合新课程教学需求

高中地理教学中思维导图是一种有效的教学方式,在教育教学中通过将思维导图和传统的教学模式相互融合,引导学生学习重难点知识。在对思维导图进行应用时,要将重点放在对知识点的归纳以及梳理之中,要能够紧随时代发展步伐,调整对思维导图的设计,以此充分的发挥思维导图的作用。

(二)循序渐进的原则

高中地理教学中思维导图的应用需要学生具备一定的地理基础知识,以此才能够更好的发挥思维导图的作用和功效。思维导图的应用中要遵循循序渐进的原则,充分体现学生在学习中的主体地位,以此更好的发挥思维导图工具,提升教学效果。

(三)提升创新性

高中地理教学中思维导图的应用能够使得知识内容变得更加立体丰富,在对思维导图进行应用时,要注重构建适宜的课堂氛围,引导学生进行知识的学习,也促进学生思维能力的提升。在对思维导图进行应用时,要融入多元化的元素,例如图片、视频,多元化的色彩等,以此更好的展现思维导图的趣味性,激发学生的求知欲望。

三、思维导图在高中地理教学中的运用策略

(一)预习中思维导图的应用

高中地理教学中本身包含的知识内容比较多,将思维导图应用到课前预习中,能够极大的提升课堂教学效率,强化学生的自主学习能力。通过思维导图的形式引导学生形成知识概括,从而在预习时更加具有针对性。例如在学习《西北地区来谈荒漠化防治》相关知识内容时,在教育教学中为学生绘制荒漠化现状、防治的思维导图,将上一章的知识内容相互联系起来,以此更好的提升课堂教学效果。

(二)简化思维导图,激发学习兴趣

对于学生来说高中地理知识相对比较复杂,学习起来具有一定的困难,地理知识体系本身错综复杂,如果有一个环节没有理解,则不利于形成系统化的知识体系。在高中地理教学中利用思维导图的形式能够帮助学生对知识点进行梳理,即使有知识有所缺漏,也能够快速的补充。例如在学习《人口的数量变化》相关知识内容时,人口数量变化非常的快,在教育教学中需要学生了解为什么二战过后人口的数量会极具的增加,对人口增长模式进行判断。在教育教学中可以利用思维导图的形式引导学生讨论交流,找出人口增长模式的特征以及存在的差异,引导学生积极的进行讨论,从而帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。通过应用思维导图的形式,便于学生对知识进行探索。

(三)调整学习方式,形成相对完善的知识体系

高中地理教学中思维导图的应用要能够灵活的应用教材,在不改变原来知识体系的基础上,调整学生的学习方式,基于学生的认知特点和学习能力进行知识的学习,为学生制定合理的教学方式。让学生明确学习的目的,梳理知识学习的框架,引导学生形成相对完善的知识体系。

(四)制定科学合理计划,形成知识的系统化

高中地理教学中要能够制定科学合理的计划,通过这些计划的制定引导学生形成相对完善的知识体系,将地理知识分门别类的进行知识的学习,梳理知识内容,对课程进行合理的安排。高中地理教学中要能够在深层次挖掘教学内容的基础上,制定科学、合理的教学计划,引导学生更加积极主动的融入知识学习中,构建相对完善的知识体系,将新旧知识相互融合,让学生更好的体会到地理知识所具有魅力,促进学生综合素质的提升。高中地理教学中要能够在深层次挖掘教学内容的基础上,制定科学、合理的教学计划,以循序渐进的方式引导学生进行知识的学习。

结语

总之,高中地理教学中要注重发挥思维导图的作用,通过思维导图的应用帮助学生对地理知识进行学习,激发学生进行知识学习的兴趣,体现学生在学习中的主体地位,引导对问题进行分析、解决,培养学生的思维意识,强化学生的积极主动性,打造高效课堂。调整学生的学习方式,基于学生的认知特点和学习能力进行知识的学习,为学生制定合理的教学方式。让学生明确学习的目的,梳理知识学习的框架,引导学生形成相对完善的知识体系。

参考文献

[1]孙艳艳.思维导图在高中地理教学中的探索与实践[J].华夏教师,2019(19):26-27.