

# 基于幼儿视角的幼小衔接教育策略

马君艳

(青岛市崂山区第二实验幼儿园 山东 青岛 266000)

**[摘要]**幼小衔接近年来越来越受到重视,而幼儿教育在幼儿能否顺利地进入小学,以及适应小学的生活方面起着重要的作用。本文从作者的实际经验出发,站在幼儿的角度,提出相应的幼小衔接教育策略:一是引导幼儿明确对小学生活的向往;二是帮助幼儿形成问题意识,使自己对小学的担心与焦虑逐渐清晰化,并一起探究解决问题的方法;三是巧用任务记录本,帮助幼儿养成任务意识。

**[关键词]**幼儿视角;幼小衔接;教育策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.213

“幼小衔接是指为了促进儿童的健康成长,幼儿园和小学通过创造良好的条件,做好一系列的工作,以帮助儿童实现从幼儿教育阶段到小学教育阶段的顺利过渡,并取得良好教育效果的过程。<sup>[1]</sup>作为一线幼儿教师,本文中所提到的幼小衔接主要指幼儿园阶段的幼小衔接工作。在幼小衔接方面的研究中,大部分研究是从成人的视角来探究幼小衔接的工作方法,忽视了幼儿在幼小衔接过程中自身的话语权。<sup>[2]</sup>本文将基于幼儿的视角,贯穿以幼儿为本的教育理念,将幼儿作为幼小衔接的主体,通过调查和访问了解幼儿在幼小衔接过程中的体验和感受,在此基础上,教师和幼儿一起构建幼小衔接的工作策略,是非常具有实践指导价值的。

几乎每个幼儿园在大班下学期,都会开展《我要上小学了》的主题活动,《3-6岁儿童学习与发展指南》中的社会领域指出:5-6岁幼儿“对小学生活有好奇和向往”<sup>[3]</sup>,教育者应“带领大班幼儿参观小学,讲讲小学有趣的活动,唤起他们对小学生活的好奇和向往,为入学做好心理准备。”<sup>[4]</sup>因此在主题活动之初,我们会开展参观小学活动。通过参观后的交流谈话发现,幼儿对小学的认识比较片面,存在很多感兴趣和疑问的地方,如:“小学上课为什么与幼儿园不一样?”“小学生中午吃什么饭?”“小学生有很多的文具用品”“小学生的厕所分男女厕所”“小学老师凶吗?小学男老师上体育课吗?”“上小学迟到怎么办?”“上小学需要遵守哪些规则?”“上小学后跟好朋友分在不同的班级怎么办?”“小学作业太多怎么办?”等。

通过分析幼儿的这些问题,可以发现:幼儿对小学生活既有向往之情,也有很多的担心与焦虑,这种向往与焦虑基本上模糊的,因此本研究的工作主要有以下三方面:

## 一、引导幼儿明确对小学生活的向往

### (一) 体验式的双向衔接合作关系

为帮助幼儿提前熟悉小学,幼儿园会应定期组织幼儿参观小学,每次针对幼儿感兴趣的事情做相应的体验活动,如幼儿对小学上课形式感兴趣,可安排幼儿听小学老师上课,感受作为小学生上课需要遵守规则,需要集中注意力听老师讲话,感受小学老师并不是传说中的可怕……;如幼儿对小学的食堂感兴趣,可安排幼儿体验小学的午餐,让幼儿对小学的午餐感兴

趣;也可组织幼儿与小学的哥哥姐姐互动,在互动交流中增加幼儿对小学的了解等。

除此之外,我们还邀请小学老师到幼儿园与大班幼儿互动,参与到大班幼儿的一日生活中,与大班幼儿一起上课、户外、玩游戏,在互动与交流中,既有助于小学老师了解大班幼儿的年龄特点与发展水平,制定调整小学入学适应方案,又有助于拉近幼儿与小学老师的距离,对小学老师产生喜爱之情,激发幼儿上小学的愿望。

### (二) 游戏活动贯穿于幼小衔接中

很多人错误地认为,大班幼儿即将进入小学,可以按照小学的活动方式组织幼儿活动。但是这样是违背幼儿身心发展规律的,在幼儿园阶段,我们仍要将游戏作为幼儿的基本活动。

幼儿对新鲜的事物感到好奇,幼儿对小学的教室,特别是教室中桌椅的摆放特别感兴趣。因此我们可以在角色区创设“小学课堂”游戏,引导幼儿摆放“教室”中的桌椅,制定“课程表”,提前准备上课内容,分角色模仿教师讲课,学生上课的情景。同样幼儿对小学生的文具用品感兴趣,可以创设“文具用品商店”,引导幼儿在游戏中直接感知、实际操作、亲身体验各种文具用品的使用方法,萌发幼儿上小学的愿望。

## 二、帮助幼儿形成问题意识,使自己对小学的担心与焦虑逐渐清晰化,并一起来探究解决问题的方法

### (一) 幼小衔接问题化

大班幼儿对小学的生活有很多的疑问,教师可将幼儿感兴趣或者焦虑的事情问题化,每个问题分不同的阶段,问题调查阶段——集体分享阶段——问题解决阶段。如大班幼儿没有时间管理的意识与实践,对小学生的“课间十分钟”比较焦虑,不知道十分钟有多长以及该如何规划这十分钟。针对这个问题,在前期可引导幼儿调查生活中十分钟我们能做什么事情,初步感知十分钟的长短,并通过和爸爸妈妈一起调查或者访问小学的哥哥姐姐,了解小学生课间十分钟都做什么事情;一周后请幼儿分享自己的调查结果,教师可以适当补充;将“课间十分钟”活动融入大班幼儿一日生活的过渡环节,如户外活动前模拟“课间十分钟”,引导幼儿根据自己的需要去安排小便、喝水、穿外套、排队等活动,使幼儿在日常生活中感受小学生的“课间十分钟”,帮助消除幼儿对“课间十分钟”的焦

虑。除此之外，我们开展认识时钟的活动，认识一分钟、一小时、整点、半点。幼儿通过拨时钟、自制时钟来认识时间，并在一日生活中得到强化。“老师8：30了，该下楼排队升旗了。”“老师要到4：20了，爸爸妈妈快来接我们了！”……渐渐的幼儿把时间和活动联系在一起。在安静游戏中，幼儿看着秒针滴答滴答地转着等待1分钟结束；闭着眼睛心里数着秒数玩“和时间一起走”的游戏……他们慢慢知道时间的长度：5分钟能穿好衣服；3分钟喝水；10分钟画画涂不完颜色……我们建立了遵守时间的规则，早晨8：30之前上幼儿园不能迟到；每天12：00午睡，下午2：00起床。为了让幼儿学会安排时间，我们给幼儿选择安排的机会，如离园前的等待时间，自己可以自由安排，可以使看图书、记录任务还可以与同伴分享一天的发现，就这样，幼儿开始慢慢懂得安排自己的时间。

同样对于“小学需要哪些规则？”“上课找不到文具怎么办？”“小学生的作业多”等问题都可以通过以上三个阶段，逐步帮助幼儿形成规则意识、物品管理意识以及任务意识等，为进入小学做好准备。

### （二）注重对幼儿的学习、生活习惯的培养

幼儿的成长与发展离不开良好的学习和生活习惯，部分幼儿意识到上小学要认真听讲，不与同伴讲话；也有部分幼儿意识到小学老师与幼儿园老师不同，小学老师不能照顾到幼儿生活的各个方面，担心自己能力不行，从而对小学生活产生焦虑。因此在日常生活中，我们要有意识地培养幼儿的学习和自理能力，让他们做一些力所能及的事情，为幼儿提供自我锻炼的机会，如自己整理书包、叠衣服、擦桌子、扫地等。

### （三）在社会性活动中培养幼儿的人际交往能力

通过参观小学或者与他人谈话，幼儿了解到升入小学后要重新分班，部分幼儿担心跟自己的好朋友分在不同的班级，从而对小学生活产生抵触心理，因此对于大班幼儿来说，人际交往能力显得尤为重要。在幼小衔接的系列活动中，如在幼儿园与小学的联谊活动中，在打破班级界限的游戏活动中，在幼儿的社会实践活动中，教师可教给幼儿与人交往的技能，培养幼儿的社会交往能力，为进入小学做好准备。

## 三、巧用任务记录本，帮助幼儿养成任务意识

任务记录本虽然小，但是其蕴含的教育价值却不小，它是培养幼儿任务意识非常好的载体。在大班下学期，我们有意识的引导幼儿每天利用任务记录本记录任务，并回家主动完成，帮助幼儿逐渐养成任务意识。

### （一）鼓励幼儿大胆记录，增强记录的信心

任务记录不需要像绘画那样复杂，它需要幼儿根据任务内容，用最简单的绘画、符号等方式记录，并能帮助自己记忆就可以。在任务记录活动初期，我们通过将优秀的幼儿记录拍成图片，用ppt的方式引导幼儿相互欣赏、交流，学习记录方法

并清楚记录，增强幼儿记录的信心，为后续活动的开展奠定基础。

### （二）拓宽记录内容，培养记录的兴趣

记录的内容需要老师根据大班幼儿的兴趣与能力来选择，我们可以布置有助于培养幼儿良好生活习惯方面的内容，如每天阅读30分钟、自己整理书包、晚上九点上床睡觉等；也可以布置一些教育活动延伸的内容，帮助幼儿去探索更多的奥秘；还可以布置幼小衔接活动内容，帮助幼儿在家进行学习，如“每日一问”、自编应用题、十以内数在生活中的应用等；除了知识、技能性的任务，我们还可以布置一些情感方面的小任务，培养幼儿的亲社会行为，如母亲节回家给妈妈一个拥抱并说一句“妈妈，我爱你！”、打电话问候生病的朋友、夸夸我的爸爸妈妈等。

### （三）发挥多方资源，激励幼儿完成任务

任务记录本主要包括布置、记录和检查三个环节，每一个环节都对幼儿任务意识的培养起着重要作用，特别是检查环节不能忽视，需要教师每天的督促与检查，但是我们不能用枯燥的方式来检查，而是需要教师运用巧妙的方式来进行引导。我们可以根据大班幼儿争强好胜的心理特点，给认真完成的小朋友发小粘贴、画小星星、小笑脸等，运用奖励措施，提高幼儿记录任务并完成任务的积极性。除此之外，我们还可以发挥同伴资源，提高幼儿任务记录的效率，如幼儿记录完成之后可以同伴之间互相交换任务记录本，不仅可以互相检查，还可以互相学习对方的记录方式。还可以请每组记录第一名的幼儿当小老师，帮助教师检查小组成员的任务记录本，这样不仅会提高幼儿记录的积极性，还可以使幼儿在与同伴的互动中得到进步。当然，我们也不忘发挥家长资源，引导家长每天检查幼儿的任务并记录幼儿的完成情况，同时还会布置一些家长和幼儿共同参与的任务，如每天亲子阅读半小时、亲子运动打卡等，引导家长将任务完成情况用照片记录下来。家长们在参与任务的过程中，既增加了亲子互动，又培养了幼儿的学习习惯，给予了很高的评价和赞同。

从幼儿的视角看幼小衔接有一定的局限性，本文只是从尊重儿童，以儿童为本的教育理念出发，对本人幼小衔接工作的经验进行梳理，希望通过自己的努力让幼儿愉快地进入小学，帮助幼儿尽快适应小学生活。

## 参考文献

- [1] 朱晓蔓. 中国教师新百科(小学教育卷)[M]. 北京: 中国大百科全书出版社, 2002: 72.
- [2] 李召存. 论基于儿童视角的幼小衔接研究[J]. 全球教育展望, 2012(11): 57.
- [3] [4] 教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南. [Z]. 北京: 首都师范大学出版社, 2012.