

核心素养的小学数学课堂教学评价策略探析

王自瑶

(平乡县时村联小 河北 邢台 054500)

[摘要]就小学数学教学来说,教学评价在其中有着十分重要的作用。不过就具体情况来看,部分教师对教学评价环节并不是很重视,往往采用单一式的手段,将学生的考试成绩当作唯一标准,导致评价不全面,难以发挥出应有的作用。新课标对教学评价提出了全新的要求,不仅要激励学生的学习行为,还要求教师构建多元化的评价目标,关注学生的学习过程与结果等。而传统评价方式显然难以满足这一要求,所以需要教师积极进行创新和转变,借此驱动学生进行有效的学习,推动教学目标更高效的达成。

[关键词]核心素养;小学数学;课堂教学;评价策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.761

引言

在当下的小学数学课堂中,好的评价策略会给教学带来很多变化,不仅可以让学生反思,还能帮助学生进行自我认知,从而建立学习信心。要想充分发挥教学评价的效果,教师有必要对评价内容、评价对象和评价方法进行相应的分析,这样才能制定有效的评价策略,并发挥出其重要作用。

一、小学数学教学中主要存在的问题

(一) 评价标准不够全面

长期的应试教育制度导致考试成绩一直是评价学生学习能力的唯一标准,学生经常要面对成绩高低排名,而考试主要考查学生对理论知识的掌握程度,这样的评价标准过于片面,忽视了学生其他方面素质的培养,歪曲了学习目的,减弱了学生对学习的热情,容易对学生产生极大的心理伤害,严重的会导致学生出现心理疾病,同时教师在教学过程中以一种评价标准贯彻到底,与学生学习过程不相适应,无法触及教学的各个方面,进而埋没了课堂评价的重要作用。

(二) 教学评价方式单一

在传统教学观念影响下,小学数学教师在评价环节中大都采用单一式的方式,基本就是围绕着学生的考试成绩转。而且评价语言也非常简单,这样很难发挥出评价的激励性作用。长此以往,还可能让学生产生厌倦感,直接无视教师的评价,导致不能了解自身的不足,数学水平一直停滞不前。而教师这种简单性的评价,也会让教师难以获得良好的教学反馈,不能为教学优化提供助力,阻碍教学的发展。

(三) 小学数学教学评价体制僵化

小学数学教学评价体制的创立是为了规定一套小学数学教学的流程,做到前期预测,中期控制,后期反馈,而小学数学教学评价是后期反馈的一种重要手段,这种手段侧重于考核学生的应试能力,而非学生掌握知识的深浅程度,学习能力的提升。侧重考核应试能力导致的结果就是学生的感受被教师、领导及相关部门忽视,不了解学生的心理状态,有些学生不求进取是因为教师给予的关注不到位,学生学习没有满足感、获得感、安全感与荣誉感,导致学习没有动力,逐渐进入恶性循环。有句话说是家长是孩子最好的老师,在学生的成长过程中,不仅仅是教师应当及时关心爱护自己的学生,家长更是起

带头作用,在老师和家长双管齐下的细心呵护中,学生一定会感受到学习的意义。评价机制是僵化的,教师和学生确是灵活的,小学数学教学评价体制不应当仅仅是一个流程,一个具有象征意义的符号。为了打破小学数学教学评价体制的僵化,在评价小学数学教学课堂时候,教师们还要引导学生有良好的处理问题、解决问题的能力,教师应该多多关注学生对于小学数学评价程序的感情色彩,是积极还是消沉,是愉悦还是忧郁,教师不应该把视野聚焦于小学数学教学评价的打分机制,不要被功利主义所捆绑。小学数学课堂教学评价体制是不完善的。

二、小学数学教学评价的作用和意义

(一) 有利于学生认清自己的学习层次

小学生在数学学习方面存在个体差异,教师借助教学评价,可以准确地把握和了解这些差距,使学生对自己处于哪一个学习层次有客观的认识,进而采取有针对性的措施开展教学活动。对于那些学习进步较快的学生,教学评价可以对他们起到激励作用,让他们克服急躁情绪,脚踏实地地学习,进而取得更大的进步。对于那些能力相对有限的学生,教学评价可以让他们认清自己的不足,并且教师在教学中可以给他们创造更多的机会,让他们对未来学好数学知识充满信心,使他们积极主动地参与学习中。因此,教学评价可以让不同层次的学生在学习中摆正自己的位置,明确自己今后的努力方向,在原有基础上取得更好的成绩。

(二) 有利于教师发现纠正教学问题

教师在课堂教学中遇到特殊情况是难免的,教学评价有利于教师掌握这些情况,并采取有针对性的措施,使这些问题得到解决。小学数学教学的目的在于培养小学生的数学思维,然而不同小学生的思维能力是存在差异的,如果照本宣科,不加选择地实施教学活动,那么教学活动很难取得应有的效果。因此,有效开展教学评价活动,有利于教师对自己的教学方法进行改进,同时严格对学生的管理,使教学活动规范有效地开展。

三、基于核心素养的小学数学课堂教学评价策略

(一) 创设平等民主的评价环境

因材施教是基本的教育原则,教师必须遵循这一点来开展教学工作。在当下的课堂教学中,教师必须利用正确的评

价策略引导学生,促使学生获得有利的发展。在制定评价策略时,教师需要按照每位学生不同的性格、不同的学习情况来设计,以此来完善教学评价策略。这种评价方式更有针对性,并且创造出民主平等的评价环境,促使每一位学生都能得到准确中肯的评估,这样才能激励学生探索问题,并树立起良好的信心。在轻松融洽的平价环境中,教师可以针对学生进行表扬、鼓励,也可以倾听他们内心的观点,这样会促使学生更敢于表达,学生的思维也会更加活跃,从而发挥出了教学主体性,帮助学生在评价过程中不断认识自我、反思自我,最终变得更为优秀。

(二) 分层次进行教学评价

由于学生之间存在巨大的差异,每位学生都有各自的性格特点,所以教学评价要具有层次地进行,也就是教师在评价过程中应该按照学生的特点进行评价,并采取下要保底上不封顶的方式,评价要具有一定针对性。在进行教学评价时,应该以学习基础为评价原则,根据学生的实际情况制定不同的评价内容。对于学习基础较好的学生,教师可以鼓励其用多种方法解决问题,而对于基础稍弱的学生,则要放低标准,要求他们完成中等难度的题目就可以了。这种良好的评价标准原则,可以保证每位学生都能得到相应的评价,以此来发挥出教学评价的作用。除此之外,教师还要注意知识、过程以及情感等三个层次,这是现代社会对教育更高层次的要求,所以教学评价不仅要体现课程内容,更要促进学生获得全面发展。大部分情况下按照学习情况进行评价是可以满足现代教育的,但是要注意不能重分数、重结果,应该更注重过程,这才是教学评价的意义所在,不能给学生加重负担,应该利用教学评价帮助其树立信心,提升综合素养。

(三) 提高小学数学教学评价主体多元性

小学数学教学评价主体不应该只有教师,还应该让学生也参与到小学数学教学评价这个活动中去。学生参与到小学数学教学评价过程中去,有助于提高小学数学教学评价主体的多元性,为了提高小学数学教学评价主体的多元性,也可以将小学数学教学评价课程引入食堂人员、保洁人员、保安人员、后勤人员的职后培训,让食堂人员、保洁人员、保安人员、后勤人员学习如何评价小学数学教学。小学数学教学评价首先可以把学生分为十多个小组,然后让小组之间互相模拟打分评价,这样不仅使得学生参与到了教学评价中,而且提高学生赏析事物的能力,学生作为小学数学教学的被教学对象,很了解自身的需求是什么,比起教师这个小学数学的学者来说,更加能表达出被教学对象的核心需求。其次,可以采用教师之间划分小组匿名评价打分的方式。同行业之间才会了解行业中的疑难点,才会了解哪位老师真正解决了实践中所遇到的问题,匿名的方式可以让大家说出自己内心的真实看法,防止被提建议者

产生不良情绪。

(四) 运用激励方法评价

教师的教学方法各种各样,例如有的教师上课逻辑清晰,思维严密,有着缜密的教学步骤,但这样的教学方法也有一定缺陷,逻辑性强的课堂很容易导致学生跟不上进度,失去学习信心;有的教师讲课,课堂氛围十分活跃,但学生也不容易集中注意力,因此评价教学好坏,应采用多种多样的方法,不能将教师心血全盘否定,也不能不经思考全程肯定,提高课堂教学成果最有效办法莫过于运用多样方法评价。例如教师在进行作业评价的时候,对于一些综合能力比较强的学生,可以使用“你的作业完成得真好”“你以后就是大家学习的榜样”等话语;对于一些综合能力较弱的学生,教师就更要使用鼓励性的话语,可以写上“你的作业有很大的进步,老师也为你感到高兴”“相信你自己,你可以超越别人的”;对于一些不喜欢写作业的学生来说,教师可以使用“你是个非常聪明的学生,但是你要努力才能成为一个优秀的学生”。

结束语

正确的评价策略,可以有效增加教学效果,并且改变传统严肃的教学氛围,同时提高学生的积极性、主动性,帮助学生建立良好的自信心。当下的小学数学课堂教学中,教师基于核心素养,利用有效的教学评价策略,调动课堂的氛围,并激发出学生的热情,促使师生关系更为融洽,也让学生更敢于探索问题,逐步提高自身的综合能力。目前,完善评价策略是教师的首要任务,除了要基于核心素养,还要以学生为主导,为其制定更加有效的评价策略,帮助学生打好数学基础。

参考文献

- [1]何开平.核心素养背景下小学数学教学评价的改进策略[J].西部素质教育,2020,6(12):81-83.
- [2]佟燕.基于核心素养下的小学数学课堂教学评价分析与对策[J].数学大世界(中旬),2019(10):85.
- [3]许素萍.核心素养视野下小学数学课堂教学的评价策略[J].基础教育研究,2019(19):73-74.
- [4]姜明华.核心素养视角下的小学数学课堂教学评价策略[J].校园英语,2019(30):147.
- [5]程燕.基于核心素养的深度教学评价研究[J].数学学习与研究,2019(14):85.
- [6]黄素萍.基于核心素养下的小学数学教学评价[J].当代家庭教育,2018(20):153.
- [7]刘晓霞,郭海金.核心素养视角下的小学数学课堂教学评价策略[J].英语教师,2018,18(20):26-29.
- [8]周燕萍,王黎黎.基于核心素养下的小学数学教学评价[J].课程教育研究,2018(08):147-148.