

# 中职学校作物生产技术专业实践性教学策略探讨

常雪平

(濮阳县职业技术学校 河南 濮阳 457300)

**[摘要]**作物生产技术是中职学校现代农业技术专业的核心课程,课程目标既贯穿系统理论知识学习,又突出实践技能应用。由于该课程具有很强的地域性、实践性和学科交叉性,各农业院校在理论课与实践课设置、总论与各论的内容衔接、学时安排、开课时间安排等方面具有一定差异。但总体上,由于课程教学内容难以直观呈现、教学理论与生产实践脱节以及现代大学生对农业生产较陌生等,导致学生对该课程的学习兴趣不浓,专业技能与企业岗位需求对接不佳的问题。随着信息技术在教育教学上的深入融合,利用信息化教学手段解决课堂教学难题为提升教学效果带来了很好的契机,也为作物生产技术课程的改革提供了新的思路。

**[关键词]**中职学校;作物生产技术;专业实践性;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.279

## 引言

专业实践性教学是指以“能力本位”为指导理论,是基于工作过程和工作任务,将相关的理论教学与实训操作教学有机融合,通过教、学、做合一,达到知识传授与技能训练同步进行的一种课程教学模式。作物生产技术课具有很强的理论性和实践性,在以往的教学过程中一般先进行理论教学,再结合作物生长季节,穿插进行实践教学,虽然重视理论与实践的结合及学生实践动手能力的培养,但还是存在着理论与实践脱节、学生动手操作能力不强的问题。

### 1 作物生产技术专业实践教学的重要性

①实践教学完成学校与企业的零对接。中职教育培养的是技术性、应用型人才,教学过程应侧重对学生技术应用能力和职业综合能力培养,要求理论知识适时地渗透到实践教学环节中去,与技能、技术有机融合,这就要寻找学校与企业、学习与工作、知识与技能之间的结合点与平衡点,突破传统教师角色,打破企业管理与教学管理脱节的局限性,实现“教、学、做”全方位的融合。②实践教学搭起终身学习的桥梁。学生进入企业,要在单位、岗位、技能不断更新,因此在校期间注重学生综合职业能力的培养,包括计算机、英语应用等通用能力、社交能力、协调能力、合作能力、管理能力、创新能力、职业综合能力。只有在大学期间学会学习、注重实践,学生通过亲身实践寻求最佳解决问题的途径,达到新知识的生成和迁移的目的,才能适应各种变化,妥善化解矛盾,解决随时出现的各种问题。③实践教学提升学生的职业素养。实践教学体系不仅包括岗位的专业技术能力,还包括与专业技术能力相关的应用能力(如观察问题能力、分析问题能力、语言表达能力、写作能力等)的培养,实现实践教学和素质教育全方位的结合,以期使被培养者成为融知识、技能、素质为一体的适应社会主义现代化建设发展需要的优秀人才。

### 2 作物生产技术课程教学现存问题

#### 2.1 实践教学的质量监控和评价体系还不完善

为保证实践教学规范、科学、有序、高质量地完成,对教师和学生实践行为进行考核,必需建立一套完整

的教学评价体系,使之能客观、真实的评价教师的指导水平,也能监控学生的实践操作能力,作物生产专业的评价体系要求达到三项基本要求:一是基本操作,田间设计,计算机统计分析能力;二是责任心和敬业精神;三是技术改造和思想创新能力。我们可以借鉴发达国家评价体系,如加拿大的CBE模式,英国的NVQ训练模式,德国的FH模式等,提炼出适合我们专业的评价体系。

#### 2.2 传统授课形式难以满足现代教育的需要传统的作物

生产技术课程教学实施过程中,将课堂学习和大田生产实践作为2个独立的场所。学生在课堂中初步接触理论知识,在还未理解消化时即转换场所进行实践训练,这种时空错位导致了知识的衔接性不佳,在实践过程中也难以将理论知识消化吸收。现代教育中强调的实体教学、场景教学、信息化教学等方法在该课程中的应用较少,总体上学生学习兴趣不高。

#### 2.3 实践教学师资队伍建设还需加强

我校中职是学院专升本后遗留下来的,教师队伍中既有扎实的基础理论知识和较高的教学水平,又具有较强的专业实践能力和丰富的一线工作经验的“双师型”教师少之又少。例如我校作物生产专业教师承担理论任务的同时兼顾实验实习,大部分教师对实践教学具体操作还不够熟练,同时部分教师,尤其是新招聘的年青教师,都是研究生和博士生,从校门到校门,理论水平高,科研能力强,但经验少,更缺乏实践经验,会出现“课内强,课外弱,讲的多,做的少,理论通,实践差”,制约着实践性教学的实施,另外,实践教学要下地劳动,风吹日晒,时间长,强度大等因素,一般教师也不愿从事岗位实习。

### 3 中职学校作物生产技术专业实践性教学策略

#### 3.1 创新学生学习管理机制

加强学生自主学习过程的管理。在学生自主学习的基础上,最终的学习效果取决于学习过程的好坏,一般来说,学生的课堂学习更容易监控和管理,而学生自主学习比较难干预。因此,必须打破传统的监督管理模式。一方面,可以依托网络

平台实现技术监控和管理,另一方面,可以建立学生学习小组,实现对学生的相互监督和效果评价。为网络平台配备指导教师。不同于传统的课堂教学,网络教学形式新颖,适应性较差的一些学生一时难以适应,导致无法按时完成学习任务。为了提高学生自学能力,逐步提高学习效果,可以对学生全程跟踪、指导和管理,保证所有学生都能顺利完成学习。

### 3.2采用多元化教学手段,促进信息化教学资源的开发和应用

该课程在进行教学的过程中,尝试性逐步运用信息化教学资源 and 教学手段,提升教学效果。具体实现方式为:①在进行理论知识授课前,要求学生在网络教学平台中自主学习,完成课前自我测试;在此基础上,鼓励学生带着问题进课堂。②课堂上通过创设教学情境,引发学生思考如何解决生产实际问题,激发学生学习 and 探索的兴趣。③利用信息化教学平台(如智慧职教云课堂平台),将重要知识点通过微课或动画的方式形象生动地展现,将抽象的知识转化为直观的认知,便于学生理解与记忆。④在进行实训操作时,通过手机端的信息化教学APP,设置小组活动或课堂抢答等活动,鼓励学生参与课堂活动和相互协作的积极性,调动课堂气氛,达到做学思一体的教学目标。⑤通过课堂表现(线下)和网络教学平台学习情况(线上)综合评价学生学习成绩,实现基于过程的教学评价。为更好地融入信息化教学理念,提升教学水平,由专业老师对作物生产技术课程的电子教案、PPT、各类图片素材及相关视频等进行有效整合与利用,形成了一系列的信息化教学资源。

### 3.3建立高素质的师资队伍

提高实践教学水平,不仅要有完善的体制保证、先进的仪器设备等硬件供应,还要有过硬的“软件”支持,年龄大的教师经验丰富,技术过硬,但精力和体力欠缺,年青教师理论水平全面,实践动手能力较差,对培养学生实践操作指导不到位,针对这种情况,我们采取以下措施:一是采取“一带一”,“一帮一”,“一助一”的方式,老教师传授宝贵的经验,帮助新教师快速掌握基本技能。二是利用假期去种子繁育基地下场锻炼,积累实践经验。三是利用课余时间下到校内实训基地,一年必须完成一定的基地工作任务,作为年终考核的一项指标。四是鼓励教师申报科研项目,以项目开发促进教师的科研水平和实践能力。五是聘请知名专家,做为学院我客做教授,定期进行教师的知识更新和业务培训。

### 3.4构建专业人才培养模式

构建适应农业工作过程所需的人才培养模式,凭借完善的校内校外生产性实训基地,以粮食生产任务为基础,根据作物生产过程与农业生产的规律,通过作物生产方案的制订,整理土地,施肥,播种,农作物管理及收获等环节的数据分析,一

边讲解一边练习,使生产和数学同步进行,完成一体化教育教学过程,以及专业培训和岗位实习几个阶段的人才培养过程。具体培养过程分为几个阶段?第一阶段?基础教学,在学校内培养学生的基本能力,例如社会适应能力,信息采集能力,资料查阅能力,完成毛泽东思想,邓小平理论,三个代表重要思想,掌握计算机基础,体育,植物生理,英语应用文写作等基本教学课程,为参加作物生产实践进行工作信息采集奠定扎实的基础。第二阶段,根据学校实训基地的生产任务,把学生分成调研小组,围绕农作物的生产过程和生产任务实施学训产一体化教学模式,根据农业生产的过程,进行作物生产管理能力的培养。通过专业的理论学习,掌握作物生产与管理、生长环境及作物病虫害预防,了解种子生产和遗传育种等理论知识。然后把学生分为多个小组到实训基地进行作物生产实践能力的实训,各个小组轮换就更换岗位,确保了解各个岗位的指责与工作性质,通过专业教师的跟踪指导,进行基础理论与实践相结合的高效率培养模式,总结作物生产过程中的重要技术要点,评价生产过程的技能操作。对学生的专业能力进行进一步的培养。第三阶段,通过上一阶段的实训学习,把学生分为多个实训小组,到与学校合作的大中型企业进行农资营销与管理的能力培养,实行轮岗实训的方案,专业老师进行跟踪指导,然后回到学校结合校内基础能力的培养以及职业拓展能力的培养,通过农业经济管理,农业技术推广,农业微生物,食品生产与管理等课程来完成,进行工种鉴定考核。

### 结语

随着教育部关于第一轮中职学校双高建设单位的批示,中职教育迎来了新一轮的机遇和发展。在探索“三教改革”的过程中,教师和教法需先行,只有坚持以就业为导向,以实践为核心,以岗位技能需求为目标的课程教学,才可以培养出满足生产需要、提升区域经济实用的实用性人才。作物生产技术是一门实践性强、理论抽象、知识系统复杂的课程。为满足新常态下现代农业产业发展对高技术技能复合型人才的需求,在教改探索中既强调了以实践为课程主体、理论贯穿于实践中,又注重信息化教学手段的融入和过程性评价体制的实施,从不同维度提高了学生实践能力,有效提升了教学成效。作物生产技术课程教学改革从“教法”“教师”“教材”3个方向努力,为“三教改革”在农业类专业核心课程的教学改革指明方向。

### 参考文献

- [1] 胡伟,陈豫.农学专业作物栽培学课程建设的思考[J].产业与科技论坛,2014,13(21):199-200.
- [2] 吕莉敏,石伟平.新型职业农民培育的高等职业教育责任与策略[J].中国职业技术教育,2018(26):12-19.