

浅谈语文教学中如何培养小学生的阅读兴趣

卢远慧

(河北省灵寿县南宅乡青廉小学 河北 灵寿 050500)

[摘要] 阅读源于对知识的渴望,其本身就是对知识的积累,在阅读过程中自身的综合素质也随之提高。尤其对于小学生阅读来说,阅读不仅是父母帮助孩子认识世界的手段,也是增进亲子沟通与交流的有效方式,更可以使孩子在今后的小学语文学习过程中游刃有余。

[关键词] 小学语文; 阅读兴趣; 课外阅读; 培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1258

要让孩子爱上阅读,兴趣是最好的老师。高尔基曾说过“书籍是人类进步的阶梯”,毛泽东曾提到“饭可以一日不吃,觉可以一日不睡,书不可以一日不读”。书籍是一代一代知识传承的载体,而阅读便是将书本知识内化为自己的东西的一种最为有效的方式,是进一步武装自己,完善自我的有效手段。阅读习惯或者说是阅读兴趣便需要从小抓起,从大的方面来讲是为“中华之崛起而读书”,从小的方面来看语文作为一大学科,阅读是语文教育的一个重要组成部分,且阅读理解所占分值比例之大,阅读兴趣的培养显得更加必要。小学生阅读兴趣的提高要从以下四方面抓起:

一、给孩子创造一个良好的读书氛围

阅读环境带给孩子的影响是巨大的,当一个孩子从小便浸润在一个书香家庭中,他自然而然地便会将阅读当做一种习惯,家庭是孩子的第一港湾,也是孩子第一次接触阅读、尝试阅读的地方,一个充满书香的家庭可以带给孩子一个良好的阅读基础。当孩子看完一本读物时,可以鼓励孩子用自己的语言复述出来。家长在一边要耐心听取孩子的叙述,在指出不当的同时要积极引导,让学生充分体会到阅读的乐趣。其实在孩子的叙述过程中,家长对于他们的要求不必太高,过高的要求容易引起孩子的厌倦,而对于这个阶段的孩子来说更是如此,因此家长就需要考虑如何让阅读变得生动有趣,如何去进入孩子多彩多姿的心理世界。而在课内,一个良好的阅读环境的形成是自然而然的,课内孩子会受到其他学生的感染,这种环境的熏陶是潜移默化的。养成一个好习惯是一项持久的任务,据调查显示,一个好习惯的养成只需要21天,而去荒废一个好习惯只需要一个借口。好的习惯的养成并不能一气呵成,培养孩子读书的习惯重在坚持,要做到这点除了学生本身对阅读的兴趣外,还需要家长适当的监督与激励。

二、从课内延伸到课外,指导学生课外阅读

使学生提起兴趣来读一本书,除了老师的积极指导外,少不了学生对这本书本身的喜爱,也就是说读物要尽量符合学生的口味,创造兴趣不如去迎合兴趣,当学生找到了自己喜欢的读物,读物本身就会变得具有吸引力。作为老师或者家长,我们要结合孩子的兴趣爱好向其推荐感兴趣的课外读物,让主动阅读、快乐阅读成为常态。

例如,有的学生对古代历史感兴趣,老师则可以推荐读简约版《三国演义》《水浒传》等名著;有的学生喜欢童话寓言,则可介绍《安徒生童话》《格林童话》等童话名篇;有的同学喜欢经典文学,老师可以让其读《红楼梦》《呼啸山庄》等中外名著;有的学生对科学、大自然感兴趣,则可推荐《三体》《流浪地球》等科幻丛书;还有的学生喜欢逻辑推理,那么老师应该鼓励学生去读《查理九世》等侦探小说。书籍的多样性增加了学生课外阅读的可能性。

除了课外读物的挑选外,让孩子爱上课外阅读同样离不开家长的鼓励与陪伴。孩子在阅读过程中,难免会遇到许多困难,尤其是课外读物,如果不及时帮孩子解决掉这些困难,很可能会使孩子在其中受挫,收到打击丧失信心,失去阅读的兴趣,

这时如果我们陪在孩子左右,就可以及时的去帮孩子解答这些问题,清除阅读之路上的障碍。

三、课外读物要符合当前阶段小学生的阅读水平

阅读内容一定要与学生的认知水平相符合,在为学生选择课外读物时,不能选择一些超出当前阶段孩子认知范围之外的读物,这样,不仅会挫败孩子阅读的积极性,还会使孩子对阅读产生一种反感,要知道你所选择的书籍并不都适合你的孩子。所以家长或老师为学生推荐读物时一定要与他们的年龄段相符合,这样才能事半功倍、有所收益。

四、借助学校开展的活动培养学生的阅读兴趣

这个阶段的孩子们都希望表现自己,而学生们更容易在表现自我中收获知识,给学生创造一个展示自我和交流的平台,也更加有利于提高学生的阅读兴趣,学校便是这样一个平台。在学校中,老师们可以组织开展各种读书活动,如开放读书角鼓励学生读书、举办读书月活动、开展阅读知识竞赛等等。在每次活动中让学生们都踊跃参加,学生们在活动中得到肯定,读者缓缓道出自己的阅读成果,听者在讲述者绘声绘色的讲述中感受到阅读的诱惑。通过这种丰富多彩的活动,既有效地检查了阅读情况,又巩固了阅读成果,最大限度地激起了学生们的表现欲,提高了他们的阅读兴趣。要在校内培养学生的阅读兴趣,必须要有充足的时间保证,可以每天在固定的时间内组织学生集体阅读,学生们本身拥有的表现欲可以达到很好的阅读效果。

也可以进行日常的写作活动,阅读和写作是分不开的,但阅读是写作的前提,写作需要有一定的知识储备,阅读便是写作素材的主要来源,而写作也会激励孩子进行在阅读,这是一个相互作用,循序渐进的过程。所以老师们在指导学生们进行阅读时,要注意检验学生的阅读效果,让他们及时写出相关作文,如读后感、演讲稿等,对写得好的学生进行表扬:贴到班级学习园地,向相关刊物投稿等。这样,在让学生提高他们写作水平的同时,更进一步认识到阅读的用处与好处,增强阅读的兴趣。

总之,小学阶段是一个培养孩子阅读兴趣的最好的时段,当一个孩子从小便爱上阅读,在书籍的滋润与熏陶下,所提高的是一个孩子的综合素养,其所在书籍中汲取的道理与知识,会成为一把超越其他同龄孩子的有力武器,甚至会受益终身。

阅读兴趣的培养不仅提高了孩子们的阅读能力,写作水平也会有显著提升,语文的文化课成绩也会自然而然的提升。事实证明,培养阅读兴趣不仅是帮助学生学好语文的关键举措,为以后孩子的文学素养的提高打下良好基础,每一位语文老师都应该尝试和探讨。

参考文献

- [1]李学.语文教学中如何培养小学生的阅读兴趣[J].中外交流,2019,26(33):213.
- [2]赵鹏.在语文教学中培养小学生的阅读兴趣[J].魅力中国,2015,(11):77.