

关于高中政治课堂教学生活化的理性思考

马筱依

(河北省邯郸市广平县第一中学 河北 邯郸 057650)

[摘要]高中政治课教学的价值不仅在于满足学生对知识的需求,更在于在掌握知识的基础上,具有观察、分析、解决问题的能力,因此,“生活化”的高中政治课堂教学的哲学基础、教育学基础、心理学基础是其主要技术要求,更新教学观念,丰富教学内容,创新教学模式,拓宽教学时空。

[关键词]高中;政治课堂;教学生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.758

1 引言

高中政治生活课是指从学生生活经历和现有知识背景出发,将人生经验政治化,体现了“政治教学源于生活,体现生活”的教学理念。把学生培养成社会人才是教育的目标,因此教育要以生命教育为中心,政治课教学,然而,目前许多高中的政治课堂教学都在后方,忽视了与生命的联系,使政治课教学从生命的角度出发,高中思想政治课教学不仅要以生命为中心,而且要以“三个代表”为中心,使政治课教学从生命的角度出发,高中思想政治课不仅有利于学生形成正确的“三个代表”,而且还可以帮助学生养成良好的生活习惯,从而使学生成为社会的人才。所以,高中政治已经成为高中教育不容忽视和不容忽视的一个阶段,我们应该关注高中政治课堂教学生活,才能实现高中政治课堂生活的意义。

2 目前高中政治课堂教学生活化存在的主要问题

2.1 注重形式化教学改革,课堂教学少创新

伴随着新课改的不断深入,高中政治课堂教学有所改变与改进,但传统教学方式仍存在着一些延续,这种延续不利于学生知识的掌握,但能真正满足学生的学习需求。缺少创新的课堂教学模式,不能充分调动学生的学习积极性,不能长时间保持学习动机,不利于课堂教学效果的提高。另外,在中学政治课堂教学的实践过程中,有些教师根据新课改调整了课堂教学方法,但却忽略了新课改的实质,过分强调形式化,这种教学方法与实际不符,自然不能适应新课程改革的要求,不利于学生对问题的理解和思考,不利于课堂教学和生活的有效实现。

2.2 课堂教学模式单一导致学生学习自主性缺失

经过长时间的教学观察,高中思想政治课教学的发展并没有得到有效发展,教学模式改革的积极性、单一性、公共课程教学模式等,不仅有利于学生的学习兴趣,而且无助于提高自主学习动机,难以接近,随着学习状态的流动,使课堂教学效果不佳。教师被动地参与政治生活教学,使学生对政治课教学的主动性不强,对政治课教学内容的接受不能有效提高,更谈不上完成课堂教学任务。

3 高中政治课堂生活化的必要性

3.1 符合新课改

伴随着教育体制的改革,课程改革与生活越来越接近。中学政治课教学融入社会生活,有利于培养学生的学习能力和解决实际问题的能力,把实际问题与理论知识结合起来。在新课改的同时,关注学生的学习过程,更突出学生的情感、态度、人生观、价值观,以课程目标为基础,把一些社会问题、社会现象引入中学政治课堂教学,引导学生密切联系实际,在实际问题中找到正确的政治思想,用正确的政治知识进行分析和解决问题,满足课程改革的最新要求。

3.2 适应学科教学需要

许多高中学生认为政治课枯燥无味,甚至被称为“睡眠课”,多数是因为老师在教学过程中不接触现实生活,使政治课变成了理论课,政治理论源于生活,政治理论实践与政治教学发展相适应,与政治学科发展相适应。唯有理论教学,理论联系实际,才能体现政治理论的科学性。

3.3 “以学生为本”教学思想

传统的“教书育人”教学理念逐渐被淘汰,学生作为教学主体,充分发挥学生的主观能动性,在中学政治课教学中,尤其是青年向青年的转变。该阶段的学生对研究某一问题、某一现象感兴趣,并运用所学的知识进行分析,这样,符合以学生

为主体的教育课堂生活,能够充分调动学生的学习积极性,发挥学生的主体作用,使他们在接触生活的过程中树立正确的价值观和人生观。

4 实现高中政治课堂教学生活化的策略

4.1 更新教学理念

更新教学理念是实现高中政治课堂教学生活的根本,以学生为中心的教学理念是现代教学的发展趋势。加强学生学习主体性的教学需要是教育体制改革的体现。“生存”可以增强高中政治课堂教学的主体地位,但它不能否认教师的作用,相反,教师的教学观念是实现高中政治课堂教学生活的关键,教师要积极解决教学生活的意义,学会在生活中渗透问题,在学习过程高中会引导学生,在学习过程高中习。利用理论知识映射生活中的某些现象,强化教师教学观念,是科学实践学校政治课堂教学生活的核心内容。学习观与人生观,学生是教学的主体。在教学过程中,要引导学生的生存观、学习观念,增强政治课学习的主体性,使学生接触实际生活,运用政治学理论来理解和解决生活中的问题。

4.2 创新教学内容

教育内容是指教师的重要课程资源,不仅仅局限于文本内容,也包括学生的经验。高中政治课传统的教学模式把理论知识作为课程资源,而忽视了教学内容的重要性。在实践中,不可避免地会产生一些死板、死板的特点,这严重影响了教师的积极性和学生的学习兴趣,要创新教学内容,因此,在高中政治课中,教师可以借鉴生活中的一些理论,让学生真正感受到政治理论的真实性,从生活中应用到生活中,教师也可以通过分析生活中的一些实践活动,通过对生活中的一些现象进行引导,论证一些理论知识。

4.3 扩大教学空间与时间

传统的课堂教学局限于书本教学,这一模式陈旧单一,不适应新时期教育体制改革的要求,也不适应高中政治课堂教学和生活的需要。突破时空界限,实现教学模式的突破。从时间上讲,不一定一周只教两节课,学校可以适当增加教学课程,让教师有更多的时间来安排学生政治实践活动;在空间里,生命是知识的源泉。在高中政治课教学中,教师可以利用学校、家庭、社区等教育资源,开展更多的学习活动,将学生的学习与实际相结合,如在养老院开展爱心活动。

5 结束语

高中政治课堂教学生活化改造,能把政治课理论与生活实践有机地结合起来,加深学生对政治知识的理解和学习的积极性,有效地提高了课堂教学的质量和效率。结合当前新课改标准的课堂教学生活,让学生在过程中体验丰富多彩的社会生活,在学习过程中感受和了解政治理论知识,培养学生的实践能力和创新能力,帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。因此,在高中政治课中实施生命化学教学,既有利于学生的发展,又对经济的发展起到一定的推动作用。高中政治课堂教学的实施对我国教育事业的改革和发展具有重大的现实意义。

参考文献

- [1] 蒋洪益. 关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[J]. 中学教学参考, 2021(2014-34): 76-77.
- [2] 丁建华. 关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[J]. 考试周刊, 2020(31).