

# 高中班级管理中学生核心素养的培养策略探究

孟淑萍 于泓

(潍坊工业学校 山东 潍坊 261300)

**[摘要]** 高中学校要以新课改的具体要求,去转变教学方法,逐步地增强高中生们的核心素养培养。在管理班级中,要灵活地转变教学方式,提供更多的核心素养培养的机会,来顺应时代对于高中教学的需求。班主任管理班级要积极地创新教学方法,关注每一个高中生,然后营造良好氛围和文化。让高中生自主地去学习社会的主流核心价值观,提高道德情操,培养高中生的综合素质。基于此,本文章对高中班级管理中学生核心素养的培养策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

**[关键词]** 高中班级管理; 核心素养; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.982

## 引言

班主任管理工作是否有效,直接影响着高中生的学习与发展,因此教师应基于现阶段教学管理工作中的问题,努力为学生创造良好的学习环境,唯有“立德”才能实现“树人”的教育目标。在高中班主任管理工作中应重视德育工作的开展,保证学生发展方向的正确性,促进中学生心智的健全发展。

### 一、高中班级管理中存在的问题

#### (一) 班级管理工作的方式单一

班主任对于高中班级管理的方式比较传统,而且高中的班级管理很不容易,高中的学生开始有了自己的想法,有些学生会老师的管理产生怀疑以及反抗,不服从班主任的管理,有的可能会是在老师教育的过程中,左耳进右耳出,对老师的教育不放在心上。所以对于高中班级的管理工作,最主要的就是明确管理目的和管理方法,想要管理好班集体,就要明白这两者之间的关系。在传统的高中班级管理中,其管理方式较为单一,添加了一些新的因素却达不到所预期的效果。良好的班级管理可以对学生的学习成绩起到帮助的作用,但是由于班主任的班级管理工作方式教育单一,不会起到其他的帮助作用,所以需要对该班级的管理工作方式进行创新。

#### (二) 时代变化带来的困境

进入21世纪以来,我国经济社会迅速发展,对社会结构的方方面面都产生了深远影响。对于学校教育而言,教学方式、教学方法、教学目标都发生了变化,同时对品德教育、安全教育和学生心理健康教育提出了新要求。高中班主任作为除教学工作外管理一个班级的引导者和主导者,其管理重心、管理方法和管理目标都要做出相应的调整,甚至要强迫自己主动适应时代、适应变化,确保自己从思维模式、思想认识以及管理手段等方面得到提升和改变。

### 二、高中班级管理中学生核心素养的培养策略

#### (一) 制定学期的管理目标

班主任在每个学期都要制定班级的总目标,例如,要成为全校的最优秀的班级,要让班里的每个同学都为这个奋斗目标而努力。让同学每天做好自己的学习任务,然后要自我反省,找出自己在哪些方面做的事情比较好,以及哪些事情需要进一步的改进,哪些事情做错了。在每周的班会上,要表扬那些行为举止较好的同学。例如在班会上,班主任引导同学们去自我批评,让同学照镜子,检查自己的行为是否符合班规和学校的有关规定,以此来实现提高教育效果目标。让同学们可以自主发展,有效地管理自己生活方式和学习,让其认识到自我的价值,来应对复杂多变的社会环境。明确高中生未来的人生方向和学习发展目标,学生在不同的时期内制定目标,可以有利于高中生逐步地提高自我的学习能力,也能够增强班内的凝聚力,使同学共同为班级发展而努力。

#### (二) 引导学生充分进行自我反思

“人非圣贤孰能无过。”班主任作为班级的管理者,面对的又是几十名学生,难免会在管理过程中出现问题,需要班主任注意的是出现问题并不可怕,发现不了问题和不敢面对问

题才是最可怕的。尤其是班主任在管理工作中出现问题要及时解决,这样才能够高中生面前树立良好的榜样,减少师生之间的误解,才能够让管理工作顺利进行。为了达到上述的管理效果,班主任要充分进行自我反思与学习。首先,要进行自我反思,班主任需要做好每日的工作总结,思考在当日的管理工作中是否存在问题,做好问题处理的后续跟进。班主任处理完一项工作后尤其是对学生心理影响很大的工作后,如考试作弊被抓等问题,班主任也要关注学生的后续状态,不能因为学生犯一次错误就去全盘否定学生,若是学生心理出现问题要及时干预。同时要鼓励学生,表示自己对学生的信任,告诉学生“知错能改,善莫大焉”的道理。教师若是发现自己在管理时,有失公正或者存在武断解决问题、冤枉学生的情况,班主任要及时纠正问题,该道歉的地方一定要道歉,并且要当着全班学生的面进行道歉。并且说明犯错不可怕,关键是要改,班主任不用担心这样会影响权威,相反这样做才能够更好地树立权威,让学生相信班主任。

#### (三) 营造具备德育功能的班级文化

所谓班级文化,是指师生在教与学的班级生活过程中,逐渐形成为大家所接受的价值理念和审美取向。这虽然是“隐形”的,但却是一个班级不可或缺的重要部分。强化班级文化建设,就要渗透德育内容,具体来讲,一是用德来管理班级,使用道德标准来衡量和约束学生的言行,提升其道德意识,增强其道德情感,确保班级健康发展。二是结合班级制度建设,确保德育内容、德育主题活动等开展制度化。三是要针对不同阶段的特征,设计不同的主题活动开展德育工作。

#### (四) 心理疏导促进学生发展

想要高效实现德育工作,教师应注重学生的心理健康教育,道德品质的形成和发展,必须以个性心理活动为前提和基础,因此,没有心理上的修养,学生的道德修养就无法提高。在高中阶段,班主任应重视德育与心育的结合,通过定期心理健康疏导,使学生保持健康的心理状态和心理素质,从而为学生接受德育创造良好的心理条件。在班主任开展德育的过程中,要尊重学生的自主需求,在引导学生能够正确、全面地关注自我发展的同时,来更好地关注社会的发展需求,从而实现德育的最终目标。

#### 结束语

综上所述,高中班主任在对学生进行教学管理工作的过程当中,在现有环境之下,必须更加关注学生的主体地位,给予学生足够的尊重和关爱,让学生在班主任的积极引导和细心陪伴之下,能够用更加良好的身心状态来面对学习生活。所以,高中班主任要采取有效的措施来实现教学管理质量和效率的提高,在科学理念的指导下完成自身教学管理工作的优化。

#### 参考文献

- [1] 李复兴. 高中班级管理中学生核心素养的培养策略探究[J]. 考试周刊, 2020(74): 153-154.
- [2] 弓凯华. 班级管理中对学生s的核心素养培养探究[J]. 中国校外教育, 2020(08): 35-36.