

初中英语深度阅读教学中学生思维品质的培养

——以人教版八上Unit3 Section B Reading阅读课为例

付静

(江西育华学校 江西 南昌 330046)

[摘要]《义务教育英语课程标准(2011版)》指出,英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务。英语阅读课融合了英语文化内涵和语言赏读价值,展现了英语课程工具性和人文性的统一,在培养学生思维品质上有无可比拟的优势(戴军熔,2016)。深度阅读教学是老师指导学生以某种方式解读文本、品味文本、实现自我意义建构、达到一定程度和水平的阅读,它能很好促进学生思维品质的发展。

[关键词]初中英语;深度阅读教学;中学生;思维品质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1076

一、培养学生思维品质的阅读教学实践

本案例为人教版《Go for it》八年级上册Unit 3 I am more outgoing than my sister. Section B Reading部分,探究以思维品质为发展目标的深度阅读教学策略。案例为阅读课,语篇的主题语境为我和好朋友。教学内容为三位青少年对各自好朋友的描绘及对友谊的理解。教学材料语篇结构清晰,语言生动,话题贴近学生生活,旨在让学生通过阅读对比感受友谊的真谛。教师通过梳理文章结构、分析语言培养学生归纳演绎、抽象概括等逻辑性思维;通过理解文本、评价语义提高学生推理判断、评价预测等批判性思维;通过讲解修辞、以读促写激发学生联想想象、模仿创生等创新性思维。现将具体教学过程陈述如下:

(一) Pre-reading

1. watch a video and share opinions. 课堂伊始,教师呈现了自己好朋友的一个短视频,由于视频内容轻松活泼凸显了人物开朗幽默的个性,激发了学生的学习兴趣和教师引导学生观察对比其与视频中朋友的差异,并用比较级进行表达。设计意图:教师以贴近学生生活的话题为切入点进行教学,不仅增强了学生思考的积极性、自主性,也为后续的教学活动打下基础。学生主动探知的态度为深度学习的有效开展提供了前提和保障。

2. free talk. 老师紧接着抛出一个问题:What about you and your best friend? 并引导学生用My best friend is _____ than me. 设计意图:这个环节主要是帮助学生建立已有知识与新学知识的有效关联,使学生联系实际生活积极思考,发展他们的发散性思维。

(二) While-reading

1. Read quickly and match (PPT呈现三个有关文章段落大意的选项)

| | |
|-----------|---|
| Jeff | A good friend is like a mirror |
| Huang Lei | I don't really care my friend is the same to me or different. |
| Mary | It's not necessary to be the same. |

此活动旨在启发学生通过快速阅读浏览文本中的图片、每段的段首、段尾和关键词等,帮助学生准确配对主旨大意。设计意图:通过快速浏览全文,利用图示,引导学生抓住文本脉络,帮助学生形成相应的阅读策略,培养学生的分析概括能力,提升阅读高度。

2. Understand the usage of metaphor and create your own. 品鉴Jeff篇中的比喻句,“A good friend is like a mirror.” “Friends are like books.” 引发学生理解这两个比喻作者想表达的含义。通过进一步提问:“What kind of mirror? What kind of friends?” 促进学生纵横思维、模仿创生。设计意图:引导学生进行语言赏析和评价是培养学生逻辑性与批判性思维的重要途径之一。在理解文本的过程中,推断分析词句的逻辑关系,才能真正领会作者想表达的意思和写作目的。

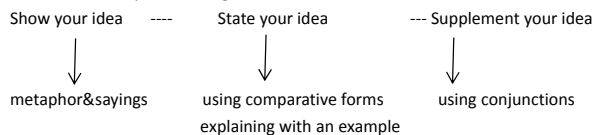
3. Opinions-Facts. 继续深度挖掘文本,教师提问:Q1: How does Larry bring out the best in Huang Lei? Find facts to support your idea. Q2: How does Mary's friend “reach for hand” and “touch your heart”? 设计意图:区分事实和观点的能力是一项重要的批判性思维能力。老师提的两个问题有助于学生提升的推理能力。同时也引导学生分析作者写作的技巧:作者是如何支撑自己的观点的? 这也是循证

阅读(evidence-based reading)的内容。

4. Sing the sayings在Mary的短文中引用了一句谚语来表达自己对友谊的看法。教师以头脑风暴的形式收集其它关于友谊的谚语,配上音乐全班吟唱。设计意图:音乐与英语教学相结合,创设了轻松愉快的学习氛围,激发了学生的学习兴趣,提高了学习效率。这个环节也是本案例的创新点。

(三) Post-reading

1. Present “3S” style of writing.



设计意图:教师在进行归纳时,可以将文字转换成关系图等直观图像,帮助学生更好的厘清逻辑关系和文章脉络等,从而培养学生的归纳分析能力。

2. Five-star writing a small article about friends.

- *Five to seven sentences
- *Begin with topic sentence
- *Comparative forms
- *Saying (谚语)
- *Metaphor

教师按之前对文本的解读,提出了相应的5个要求。并让学生据此写一短文介绍自己的朋友。

设计意图:在英语教学中,阅读和写作可以贯穿在一起教学。阅读是写作的前提,写作是对阅读的一种提升。通过联系实际生活,激发学生阅读的输出,提高学生的综合运用语言的能力。

3. Homework. 课程结束前,教师展示网上流传较广的关于友谊的一张可爱图片,启发学生思考How to protect a good friendship? 完成从friends--being friendly--friendship的最后环节。



设计意图:教师在学生理解文本、习得语言和体会情感的基础上,联系自身生活经历创造性的表达自己的观点,将思维品质的培养从课内延伸到课外。

基于深度学习的初中英语阅读课堂的启示

深度学习的课堂由零散走向关联,由传授走向运用。在语篇的解读过程中,教师要结合学生实际,逐步拓宽思路,创造性地提出问题,把握发展学生思维品质的机会。层层深入的教学活动,让学生的思维有高度、有深度、有温度,为学生的思维发展搭建阶梯。

参考文献

- [1]唐大兴.浅谈初中英语阅读教学中学生思维品质的培养[J].中学教学参考.2020,(31)
- [2]陈则航,王蕾,钱小芳.论英语学科核心素养中的思维品质及其发展途径[J].课程.教材.教法.2019(01)