

# 有效初中道德与法治课堂的教学研究

王玉梅

(吉林省公主岭市朝阳坡镇中学校 136112)

**[摘要]**初中阶段是培养学生正确的是非观,帮助学生养成良好道德品质的重要时期。要想把学生培育成社会真正需要的人才,除了要教好科学文化知识,同时也要做好道德品质方面的教育。本文针对初中学生道德观念和法治意识淡薄的现象,提出作为道德与法治课程老师,可以从三个方面进行课堂教学,帮助学生提升道德修养和增强法治意识:一是在课堂中设置悬念,做好课程导入;二是注重教材内容和实际情境的有机结合;三是以情感体验为载体,培养学生的学习兴趣。

**[关键词]**初中;道德;法治

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.089

现代社会,人与人之间的分工合作越来越紧密,社会文明程度也越来越高,随之而来的,是对个人的道德品质要求也越来越高。初中生正处于成长和发育的关键时期,这一阶段,学生开始形成自己的价值观,道德观念也逐渐成型。初中生正处于青春期,不少学生都会有叛逆的心理,如果没有给予正确的引导,学生很有可能会产生过于偏激的思想观念。另一方面,很多初中生法律意识淡薄,对于法律的严肃性没有深刻的认识,当自身遭受伤害时,也不懂得拿起法律的武器保护自己。而要解决上述这些问题,道德与法治课程则起着很重要的作用。十八届四中全会后,“思想品德”更名为“道德与法治”,这说明除了要培养学生的道德品质,加强学生的法治教育也是必不可少的。

作为“道德与法治”课程教师,我们身上肩负着重任,需要对学生的道德品质、人格和法律意识负责,教师要带领学生认真学习教材内容,保证教学秩序有条不紊,按照既定的规划完成教学内容,帮助学生有效提升道德修养,养成良好的法律意识。只有这样,学生在校才会更加和睦地与其他同学和老师相处,将来出了社会也会更加友善地与人相处,成为社会需要的人才。

## 一、在课堂中设置悬念,做好课程导入

在课堂教学中激发学生的好奇心能有效提升教学的效率。学生有了好奇心,会更加自主地去寻求知识,好奇心能成为学生追求知识源源不断的动力。如果只是照本宣科,直白地把课本知识讲述出来,学生都会听的昏昏欲睡。相反,如果能在课堂中采取适当的措施,激起学生的好奇心,那么学生听课的兴趣必定会大大提升,更加积极的投入到课堂学习中,课堂教学效率必然也会大幅提升。如何有效地触发学生的好奇心呢?我想,在课堂教学的关键地方留下悬念,是激起学生好奇心的有效方式。在初中道德与法治教学过程中,教师可以根据教学的实际内容,进行精心设计和安排,在其中设置一些悬念来引导学生深入思考学习内容,让课堂更有效率。

例如,在讲到八年级上册“诚实守信”这一部分内容时,教师可以引入这么一个教学情景来设置悬念:周六的一天,小明在家里看书,此时小华来到了小明家,邀请小明一起去打游戏。虽然小明的内心有些犹豫,但刚好今天爸妈都不在家,最终还是跟小华一起去打游戏了。玩到下午4点钟,小明回家了。2个小时之后,小明的爸妈都回来了,问小明今天都做了些什么。那么此时,教师可以问学生们,小明会如何回答爸妈呢?小明应该怎么回答?我相信,有了这么一个悬念,学生都会陷入沉思之中,甚至还会反思之前自身的经历。如此一来,对于接下来深入讲解“诚实守信”的具体内涵是有极大帮助的。

## 二、注重教材内容和实际情境的有机结合

道德观念虽说是关乎学生个人的修养和品质,但其实与实际生活也是紧密相联,而法治意识更不用说,其与生活中的很多事情都息息相关,因此在教学过程中,教师不能太过理论化,而要结合生活中的实际场景讲解教材内容,这样不仅学生更容易理解,也更容易将教学内容融入思想观念中。

因此,教师在讲解相关法律法规知识,培养学生法律意识的过程中,可以多引入一些涉及权益纠纷的场景,让学生细细体会,从而更好地理解课本内容。比如,去超市购物,买到了超过保质期的商品;在网上购物时,发现收到的货品质量,与网站上的介绍不符;又或者在消费时,遇到了诈骗行为等。上面举的这些例子,基本上都是生活中很常见的场景,学生们有很大概率会碰到。在之前,没有掌握相关的法律知识,处理起来会显得手忙脚乱,不知道如何维护自己的权益。但在学习了道德与法治课程,了解了相关法律法规后,学生们就应该比较从容地去面对这些问题。学习了道德与法治,学生们就会知道,道德是有底线的,逾越了这条底线,就会被周围的人所唾弃,失去大家的信任;而法治更是有权威性,任何尝试触犯法律的行为,最终都会被制裁,得到应有的惩罚。让学生们明白底线不能触碰,要学会克制,确保自身行为的理性,不做冲动的的事情。

## 三、以情感体验为载体,培养学生的学习兴趣

初中道德与法治教育,文字内容很多,各种概念、理论一大推,学习起来比较乏味,教师如果照本宣科,很难激起学生的兴趣。在学习道德与法治课程时,传统的做法是让学生一遍遍朗读直到记住这些概念为止,这种做法不仅低效,还容易引起学生的反抗心理,进一步抵触本课程的学习。而且,死记硬背,应付考试,这些都是应试教育理念的做法。在新的课程标准下,需要学生真正把这些概念融入自己的思想观念中,实现素质教育。为了实现这一教学目标,教师在开展道德与法治教学时,可以多介绍一些社会案例和真实的历史故事,让学生体会这些故事背后蕴含道德与法治理论观念,加深学生情感上的共鸣,让学生充分认识到养成良好的道德与法治观念的重要性,从心灵上真正感悟到学习道德与法治的重大意义。

总而言之,初中阶段是培养学生道德观念的重要时期,在这个人生的关键点上,教师要做好道德与法治教学,引导学生形成正确的思想观念,培养学生健全的人格,帮助学生树立正确的价值观,让学生积极向上健康成长。

## 参考文献

[1]林日伟.初中思想品德课堂教学有效性研究[J].成功:教育,2008,000(003):144-145.