

提升初中数学课堂教学质量的策略研究

王建双

(平乡县油召中学 河北 邢台 054500)

[摘要]提升初中数学课堂教学质量是数学教师的重要教学追求。在多种方法中,生活化、合作化以及探究化的教学方法都能显著提升数学学科的教学效益,推动学生数学素养的有力提升。以下我仅结合自身的教育实际经验,针对有效、可行的数学教育策略发表认识与看法。

[关键词]提升;初中数学;课堂;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.760

引言

随着教学改革不断推进,对初中数学教学提出了更高的要求。就具体情况来看,部分初中数学教师并没有认识到这一点,在教育教学中依旧采用传统教学理念和手段,一味地进行知识的灌输,导致学生学习兴趣缺失,教学质量也不理想。这一教学现状与新课程理念要求明显不符,所以需要教师积极做出改变,引入多样化的教学手段,以便有效打破传统教学模式的束缚,促进教学目标更高效的达成。

一、课堂教学有效性以及意义

课堂教学的有效性主要就是指教师在进行教学的过程中,提前制定适应学生学习的教学方案,通过方案的实施促使学生全神贯注地投入学习,激发学生的学习兴趣,利用课上短暂的时间来创造出最大的价值,从而实现教学目标,帮助学生得到更好的发展。在提升课堂的有效性的过程中,教师会不自觉地提升自身的素养,凸显自己在教学中的引导地位;转变传统的教学观念,把学生看作教学主体。这一过程能有效提升教师的教学水平,为教师增加教学成就感;其次,提升初中数学教学的有效性能够帮助学生拓展课堂知识,培养学生的数学思维,促进学生的全面发展;最后,提升课堂的有效性能够有效巩固教学效果,提升课堂教学的质量,促使学生主动参与到学习过程中,在有限的时间内创造最大的教学价值。

二、初中数学高效课堂构建的作用

新课程模式下的数学教学应充分凸显学生的主体地位,使其积极主动地参与教学活动,进而提高他们的综合能力。比如,教师可以引导学生在生活中深入挖掘数学问题,积极优化问题解决方案,并将其合理地应用于生活中,以此提高学生的实践能力。在此过程中,教师应加强与学生的沟通、交流,通过设置合理的教学形式,引导学生全面融入于课程探索及课程分析的过程当中。另外,高效的数学课堂还需要学生采用自学、自主探究的方式对不同题型进行探究,并在合作、沟通、讨论过程中消除对数学学习的压力。由此,高效的数学课堂有利于提高学生的探究能力,使其逐渐摆脱对教师的依赖,并逐渐形成适合自己的学习方法。此外,构建高效课堂还要求教师具有创新精神,根据现有的教学方法及教学形式设计个性的教学环节,引导学生对一些问题进行探究、理解、记忆,进而培养学生的思辨能力,也需要教师在不断创新的过程中提高核心

教学水平。

三、提升初中数学课堂教学质量的策略

3.1 理论联系实际,提高学生的逻辑思维能力

逻辑思维能力的培养不是一朝一夕就能完成的,是长期的努力才能形成的数学能力。在数学课堂教学中要持之以恒地积极引导,联系生活中的实际问题,拓展学生们的数学思维意识,提升逻辑思维能力。“大象放冰箱”看似荒诞不经,其中却蕴含着重要的逻辑思维,“第一步把冰箱门打开,第二步把大象放进去,第三步把冰箱门关上”,简简单单却又教我们如何进行逻辑思考。逻辑思维小到“加减乘除,有括号先算括号”,大到云计算、航空航天、国防军事等等,从简单的数学运算,到方程的求解、角函数的求解等。例如在讲解有理数的一章时,让学生理解负数的存在性和与正数的区别,不要直接告诉学生标准答案,让学生自己探索,利用之前学过的数轴的知识,数轴右边为正数,那么数轴左边呢?这就是负数,根据数轴的概念,左边的数永远比右边数小,这样学生通过数轴就理解了一5为何比-4小,-1+5等于多少的问题。在课堂中,数学老师作为一个积极的引导者,让同学们带着问题自己探索答案,然后老师再根据大家的答案总结归纳,这样才能增强数学课堂的有效性。

3.2 加强思维训练,培养学生举一反三的思维

教师应加强数学思维训练,引导学生采用不同的思维解决同一问题,这不仅有利于扩宽学生的思维能力,还有利于让学生更快地找到最简便的解题技巧,从而缩短做题所使用的时间。因此,教师需引导学生采用灵活思维角度看待同一问题,通过牢记各个数学知识点数学理论,通过运用自己对知识点的理解,做好数学问题的探究。例如,教师需要构建创新化思维的教学模式,诱导学生根据不同问题进行理解与分享,并逐渐养成积极进取、积极探索的习惯,有利于让学生进行交流与争辩。数学课堂应该是一个质疑、讨论、交流、争辩的地方,课堂气氛应该是和谐的、自由度较高的、宽松的、公平的,要让学生敢于发言,敢于参与实践活动。在课下辅导环节,教师也要营造良好的学习氛围,鼓励学生勤学好问,多沟通,多交流。但是,学生缺乏积极性和主动性,很少与教师沟通交流,这是普遍现象。只有消除师生之间的沟通障碍,才能提高学生的思维能力。

3.3 激发学生学习兴趣

对于学生来说,想要提升学习效率,就需要有足够的学习兴趣。兴趣能够促使学生积极主动地投入到学习当中。因此,初中教师应采取合理的教学措施调动学生的学习兴趣和学习积极性。数学学科相较其他学科在教授过程中比较抽象,学生对于书本当中的内容难以在短时间内理解,对此教师应该采取通俗易懂的知识讲授方法,降低学生的学习难度,激发学生的学习兴趣。考虑到初中生的思维较敏捷,拥有丰富的想象力,对世界充满好奇,教师就可以利用这一点来进行实例授课。例如,教师在进行“不等式”知识的讲解时,可以采取能够吸引学生关注问题的方式来向他们提问,“未满18周岁的未成年人是不能进入网吧的,那么你认为怎样定义未成年人?”这个问题能够在短时间内激起学生纷的回答兴趣,纷纷回答道:“就是小于18周岁的人。”这时,教师就可以引出讲课内容:“那么我们应该如何运用本节课的不等式知识来对这一范围进行表示呢?”教师通过使用这样的教学方法,能够有效激发学生对新知识的学习兴趣,提升学生的学习效率。

3.4 鼓励学生进行探究学习,提升初中数学课堂教学质量

以往的初中数学课堂更多的时候是教师讲、学生听,这对学生探究能力、学习能力等的提升显然是极为不利的。因此,初中数学教师有必要交给学生更多的学习自主权,鼓励学生进行探究式的数学学习活动,以在深化学生数学认知与理解的同时促进学生多项能力的提升,这是初中数学课堂教学质量提升的有力体现。例如,在教学“中心对称图形”这节知识之前,学生已经有了轴对称图形相关数学知识的积累与铺垫,这是学生学习本节数学知识的宝贵前期经验。立足于此,我便有意识地引导学生以轴对称图形为基准,尝试对“中心对称图形”这一数学知识进行探究式的学习,初步梳理中心对称图形的概念、内涵以及与轴对称图形的异同点。在学生积极参与进行自主探究的过程中,其数学学习能力获得了提升,且充分的探究式预习也为学生在数学课堂中更有针对性的聆听、讲解奠定了坚实的基础,大大保障了本节数学课教学质量的提升。

3.5 强化课堂效率意识

只有当初中数学课堂保持高效率,才有利于实现核心素养教学目标,所以教师首先需要强化自身的课堂效率意识,合理对教学内容进行分析。初中数学知识传授过程中,教师应运用具体问题解释抽象的数学概念及教学内容,从学生所接触过的真实事件出发,使学生能够对所学内容产生初步印象及理解。在课堂教学开始前,初中数学教师需要对课堂教学重难点进行全面剖析,掌握教学重点与难题,以便在课堂上能够提醒学生需要注意的地方、涉及的生活实例及常见经典典型等,通过教学上的侧重达到增强课堂教学效率的作用。数学源自于生活,

所以绝大部分内容都可借助生活化情境引入课堂,进而帮助学生快速理解与掌握,但也有部分内容可由教师直接点出主题,突出概念含义以达到节省课堂教学时间的作用进而留出更多的时间给予学生自主探究与思考,达到强化课堂教学内容的目的。此外,初中数学教师在课堂上还需要重视“精讲多练”。若想增强学生数学解题能力核心素养,使他们能够熟练运用所学知识解决问题,那么必然离不开习题训练。传统的初中数学课堂中,教师经常会采用题海战术,这样不仅会使学生产生疲劳感,还会降低学生的兴趣,不利于培养学生数学核心素养。初中数学教师首先需要对题海进行分析,研究题海中的重点内容,筛选适合不同层次学生发展的重点题型,备课时做好预设,即哪些是易于出错的内容、哪些是难以理解的内容及哪些是常考的内容等,争取利用最短的时间获得最优的教学效果。

结束语

综上所述,在新课程理念下,初中数学课堂教学创新十分有必要。要想达成理想的教学效果,需要初中数学教师综合性地进行考量,不仅尊重学生的个体差异性,还合理地改善课堂教学模式,这样才能促进高效数学课堂的真正构建,更好地落实新课程理念,为学生的学习发展做好铺垫。

参考文献

- [1]刘丽环.提升初中数学课堂教学质量的策略研究[J].科幻画报,2020(11):216.
- [2]袁清秀.初中数学课堂教学质量的提高策略[J].新课程,2020(45):130.
- [3]杨建峰.以学定教 多点对接——提升初中数学课堂教学效率的策略分析[J].名师在线,2020(30):71-72.
- [4]李娜·祖哈乃.初中数学课堂教学效率的提升策略[J].科学咨询(教育科研),2020(09):231.
- [5]马晓琴.基于学力提升的农村初中数学课堂教学策略研究[J].数理化学学习(教研版),2020(09):29-30.
- [6]郭海燕.浅析运用综合性教学模式提升初中数学教学质量的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(04):105.
- [7]刘维英.新课程背景下提高初中数学课堂教学质量策略研究[J].课程教育研究,2020(13):167-168.
- [8]王光彪.提升初中数学课堂教学质量的有效策略[J].数学大世界(下旬),2020(02):48-49.
- [9]张明玖,刘子芹.打造高效数学课堂 提升初中数学教学质量[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(01):135-136.
- [10]缪炯.问题设置提升思维层级策略研究——以初中数学课堂教学为例[J].数理化解题研究,2020(02):29-30.0.