

体育游戏对小学体育教学的影响分析

翟斌

(吉林省通化市东昌区新岭小学校)

[摘要] 体育游戏在小学体育教学中的应用,符合小学阶段学生的身心特点,有助于激发学生的参与兴趣,提高学生在体育课堂上的参与性与积极性,促进学生的学习效果和教学质量全面提升。为此,教师在小学体育教学中要注重体育游戏教学法的恰当应用,借助体育游戏改善体育教学现状,优化体育教学过程,培育学生的运动技能和体育素质,促进学生全面发展。

[关键词] 体育游戏;小学体育教学;整理运动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.576

体育是小学教育阶段的一门基础性课程,其目的是锻炼学生身体素质,传授给学生运动技能,培养学生体育素质,促进学生全面发展。与其他课程相比,小学体育课堂教学的实践性很强,需要教师引导学生参与课堂上的教学实践活动,而体育游戏恰好满足这一需求。本文对体育游戏在小学体育教学中的作用与应用进行了分析。

一、体育游戏在小学体育教学中的作用

体育游戏符合新课程标准,符合小学生的兴趣爱好和身心特点,其在小学体育教学中的应用是小学体育新课程改革的必然要求,也是小学体育教学质量提升的有效手段,体育游戏的作用有以下几点。第一,激发学生的参与兴趣。教师在教学中若一味地讲解运动技能,学生难免感觉枯燥无味,参与兴致不高,而体育游戏使教学内容游戏化、趣味化,可以快速吸引学生注意力,有助于激发学生的参与兴趣,提高学生在课堂上的积极性与主动性^[1]。第二,帮助学生巩固动作要领。动作要领是小学体育教学的主要内容,也是学生不易掌握的教学难点。教师要根据教学内容设计体育游戏,把动作要领融入体育游戏,引导学生在玩游戏的过程中学习运动动作,掌握动作要领。第三,促进学生思维发散、智力发育。体育游戏是学生感兴趣的一种教学方法,它在吸引学生参与其中的同时也可以促进学生思维发散,提高学生的智力水平。第四,强化德育。体育游戏实施过程也是学生共同协作、团结互助的过程,有利于学生形成良好的道德素质。第五,形成良好的师生、生生关系。在体育游戏中,每一位学生都参与其中,身心放松,热情高涨,良好沟通,可以消除彼此间的陌生感,构建良好的师生和生生关系。第六,创新教学方法。以往的体育教学教师以示范讲解为主,趣味性不足,引入体育游戏后,使得小学体育课堂教学氛围变得活跃、生动、有趣,有利于改善教学现状,适应新课程改革要求。

二、体育游戏在小学体育教学中的应用

(一) 体育游戏在课堂导入中的应用

课堂导入是课堂教学的第一个环节,做好课堂导入环节,可以激起学生的参与兴趣,提高学生在课堂上的积极性与主动性,为后续教学活动的顺利实施奠定良好基础。通常,教师可以在体育课堂导入环节设置学生喜爱的体育游戏,调动学生的参与热情^[2]。例如,在进行“前滚翻”这一节教学的课前导入环节,教师设计了一个模仿孙悟空的游戏项目,组织学生在场地上模仿孙悟空在地上的翻滚动作,这样既能让学生热身,又能激起其参与热情。在学生参与过游戏后,对地上翻滚动作有了一定了解,然后教师应再示范讲解前滚翻动作要领,展开后续的教学活动。

(二) 体育游戏在运动技能训练中的应用

在小学体育教学中,运动技能训练是最重要的一项教学内容,其教学效果的高低直接关系到整个体育课堂的教学质量的好坏,为此,教师一定要高度重视运动技能训练,确保其教学效果^[3]。具体教学中,教师把体育游戏引入运动技能训练中,针对重难点动作设计游戏内容,把运动技能训练融入游戏活动,让学生在玩耍过程中达到训练效果,进而快速掌握动作要领,突破教学难点。如讲快速跑时,其动作要领是站立姿势,以及跑步过程中的手臂摆动、弯曲等姿势动作,为让学生掌握这些动作要领,笔者示范讲解快速跑动作要领后,针对这

些动作要领设计了“你追我赶”体育游戏活动,即学生围成一个圆圈,其中一名学生围着圈跑,随意拍一名学生的肩膀,被拍的学生迅速反应,快速跑步追赶拍他的学生,以此循环下去,锻炼学生的快速跑运动技能,使学生在玩耍过程中掌握动作要领。

(三) 体育游戏在整理运动中的应用

整理运动的作用是放松身心,舒缓身体,降低学生身体与神经的兴奋度。以往教学中,整理运动多是简单的原地踏步、广播体操等,形式单一,学生的参与兴趣普遍不高^[4]。基于此,教师可以把体育游戏引入整体运动这一环节,用“队列练习”“足球篮球”等游戏活动替换掉以往的整理运动内容,丰富整理运动形式,提高整理运动的吸引力,这种游戏的运动量小,有益于身心,放松身心,能够让学生舒缓身体,享受快乐。

(四) 体育游戏在体育素质培养中的应用

小学阶段是学生思想素质形成的基础阶段,因此开展德育是有必要的^[5]。小学体育教学具备一定的德育功能,可以使体育素质培养成为小学体育教学的一项重要任务。体育素质内涵丰富,既包括体育课程知识,也包括从事体育运动必备的素质素养,如团结互助、自律自强、自信勇敢等。在体育素质教学中,教师用体育游戏替代以往的教学方法,把体育素质融入体育游戏,教师要善于根据不同的学习内容,结合学生的需要、兴趣等个性心理特征,选取不同形式的游戏,在设置游戏时要将自信、坚强、团结等心理要素添加进去,可以安排一些有难度的体育游戏,培养学生自信、勇敢的心理品质,还可以安排一些需要集体配合的体育游戏,培养学生团结互助的集体观念。如此,可以发挥体育游戏在体育素质培养中的作用,从而取得良好的教学效果。

如讲耐力跑时,笔者借助体育游戏培养学生的坚强、坚持不懈等体育素质。首先,笔者先示范讲解耐力跑的基本动作要领,然后带领学生小组进行练习,训练学生耐力跑的动作和呼吸技巧。在此阶段,笔者设置名称为“播种接力”的游戏,即在800米跑道上每间隔200米划出一个区域,在每一个区域的最前端插上不同颜色的彩旗,代表“秧苗”,把学生分成4个小组,各组学生均分站在四个区域的彩旗旁边,做播种接力准备,要求学生必须把“秧苗”插在分区内的规定位置上,并使“秧苗”保持不倒,最终没有犯规并成功达到终点的小组获得胜利。在游戏实施过程中,学生为了胜利而团结互助,从而顺利地完成了竞赛游戏,即使个别学生跑的速度慢,也坚持不懈地跑完了全程,这可以培养学生勇往直前、坚持不懈的优良品质,增强学生的体育素质。

三、结语

本文首先阐述了体育游戏在小学体育教学中的作用,然后论述了体育游戏在小学体育教学中的应用,包括体育游戏在课堂导入中的应用、体育游戏在运动技能训练中的应用、体育游戏在整理运动中的应用、体育游戏在体育素质培养中的应用。

参考文献

- [1] 刘育明. 体育游戏在小学体育教学中的运用[J]. 体育世界(学术版), 2019, 03: 178-179.
- [2] 李权福. 探析体育游戏在小学体育教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, 10: 279.