

工匠精神融入中职思想政治教育教学研究

张巍

(锦西工业学校 辽宁 葫芦岛 125000)

[摘要] 中职教育是我国社会发展的重要组成部分,可以培养出大量高质量的技能型人才。但从目前来看,中职教育往往侧重于专业知识的讲解,而忽视了对学生道德素质的教育,这也导致了中职学生工匠精神的缺失,无法全面提升学习效果。将思政教育融入中职的教学中,可以加强学生的思想道德素质,培养学生的自主学习意识。提高学生坚守岗位、踏实肯干的优良品质,也能让学生以更谦虚好学的心态在工作中不断革新和发展,提高教学效率。

[关键词] 工匠精神; 中职; 思想政治教育; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.028

引言

工匠精神要求学生在新的时代里始终保持虔诚的心,耐心地学习。要贯彻工匠精神,使中职的学生既能学到基础知识,又能了解工匠精神的内涵,并认真对待自己所做的每一件事。要想全面把握中职思政教学的创新发展,培养优秀人才要从日常生活和身边的点滴小事抓起,不要自高自大,更要把握好机遇,才能顺利完成思想政治教育。以工匠精神激励学生不断进取,全面提高学生素质。

1 张巍,锦西工业学校,邮编:125000工匠精神的内涵和精髓

从现代社会发展的角度来看,工匠精神主要是一种在雇佣关系中体现个人职业取向的精神,能反映出员工对他们所处的环境和事物是否满意,以及在此基础上能否有所突破。随着新时期企业竞争的加剧,企业管理往往更加注重产品的创新,对员工的要求更高,只有充分发挥员工的主观能动性,以饱满的精神投入到工作中,遵守法律,团结同事,充分升华自己的价值和社会价值,通过工匠精神才能培养出对国家有贡献的优秀人才。

2 中职教育中工匠精神的必要性

2.1 培养学生正确的就业观

随着中职的不断发展,越来越多的人希望能快速获得收入,但却缺乏踏实肯干的职业态度,许多刚毕业的技工学生往往心有不甘,没有正视自己的现实,盲目地追求高工资,导致学生的就业观念不够正确,导致无法顺利就业。员工教育中的思想政治教育能帮助学生树立正确的就业观念、职业精神和职业态度,并通过思政教育的渗透,如工匠精神能为学生树立正确的就业观念,还能培养出良好的人格品质,为学生将来的工作提供思想保障。

2.2 促进学生实现可持续发展的职业动力

中职技能型人才是中职教育的终极目标,通过思政教育的运用,他们可以促进学生专业能力的全面提高,在新时期技术发展迅速,各种新兴职业也在不断增加,学生的就业选择也更加丰富丰富多彩,如果学生单纯地追求一份职业,而不考虑个

人兴趣,则很容易导致工作失去动力,通过将个人价值观和职业实践相结合,增强学生的创新能力,把思想政治教育融入工匠精神,能为学生树立起创新进取的意识,促进学生形成更专业的技能,激发学生的工作潜能,为未来的专业发展提供重要的动力支持。

把工匠精神的教育内容纳入中职学校思想政治课,中职学校思想政治教育通过课堂教学,培养学生的思想品德。中职是培养学生思想政治教育的主要场所,是工匠技能与思想政治教育相结合,使中职学生深刻理解工匠技能的真谛,提高他们对职业道德、思想观念的认识。教育家们的精益求精精神是传承优秀精神。中职学校对学生价值观的形成起着重要作用,这种技能型与思想政治教育相结合,有助于学生树立耐心,克服困难。技能型具有许多内涵,耐心是其核心内容之一。实际的案例、角色故事的运用,有助于学生在思想意识和政治课教学中树立正确的价值观。

2.3 推动社会经济全面发展

中职作为培养技能型人才的摇篮,要把工匠精神贯穿于思政教育之中,才能提高学生的思想道德素质和内涵。激励学生培养创新进取,追求卓越品质。岗位也能持续地改进工作水平,提高工作质量,这也是我国社会发展的重要保障。在思想政治教育中渗透工匠精神,尤其是工匠精神中的创新进取精神,可以促进学生专业能力的形成,并挖掘学生的潜能为以后的专业发展助力。

2.4 改善学生的人格品质

工科教育已成为培养工科人才的重要机构和场所,工科人才的学习也能直接融入社会工作。中职要紧跟时代发展,重视社会生产,加强学生的专业技能教育,培养学生的职业态度、道德修养、职业精神,提高学习的积极性,促进学生的职业技能和道德修养的全面提高。中职思想政治教育要与时俱进,使学生对所学知识有深刻的认识,形成完善的人格素质。中职从某种意义上说,工匠精神属于职业教育精神,是劳动者在职业生涯中形成的优良品质。在中职学校思想政治教育中融入工匠精神,是职业教育中工匠精神的具体内容。第一,工匠精神

和全能技能训练相结合。在思想政治教育过程中,相关教育教师应根据中职学生的不同特点和专业技能对学生进行针对性教育,在思想政治教育过程中,要贯彻职业献身的工匠技能,培养工匠技能,作为中职学生道德教育的焦点,有效提高学生道德素质和职业道德素质。高校竞争激烈二是在校企合作的帮助下,提高中职学生的实践能力,切实实现对学生工匠精神的培养目标。实习是认知的源泉,是学习过程中最好的教师,中职学校把工匠技能精神与实践性教育结合起来,感受工匠精神的品质。

3 工匠精神融入中职思政教学的有效途径。

3.1 工匠精神与中职思政教育培养目标的融合

从总体上看,思政教师的素质高低直接影响着思政教育的质量,教师必须不断更新知识储备,建立思想政治工作资源信息库,以集体备课的形式,集思广益,对教学中遇到的问题进行深入探讨,以提高教学的整体效果,教师也要充分利用假期,开展社会实践活动,深入企业,体味工匠精神的内在要求,强化思政教育的重要内容,把所学知识融入思想政治工作,使思政课堂教学效果得到全面提升。以“思政教学”为核心,通过定期组织竞赛活动,激发全校学生的参与热情,通过手抄报竞赛、手抄报竞赛等形式,让学生对工匠精神有更深入的认识,并将工匠精神融入高职院校的思政教育。

3.2 工匠精神与中职思政教育的融合

中职的传统思政教学中,教师的教学模式十分单调乏味,往往只注重知识的输出,忽视了对知识的反馈,导致学生与教师沟通效果不佳,学生难以主动参与课堂教学。老师们要把工匠精神的培养与教学内容相结合,促进职业教育与思想政治教育的有机融合,用多媒体来向学生们展示工匠精神的具体内涵,让学生们了解劳动人民的精神,或者请一位优秀的工人到学校讲课,感受工匠精神的可贵,深入学生的心灵。各种新职业正在兴起,技工学生不能简单地将职业理解为就业。他们应该在工作过程中将个人价值与工作实践结合起来,并注重于自己的创新能力的提升。

3.3 融合工匠精神和主题活动

中职思想政治理论课是加强学生思想政治教育的重要环节,在课堂教学中融入工匠精神,能使课堂教学效果得到全面提高,如教师可在课堂教学中插入与工匠精神有关的图片、声音、文字等相关信息和内容,并让学生近距离感受工匠精神的特点,还可通过主题活动对工匠精神进行深入的探究,让学生满怀激情地学习,还能激发学生对工匠精神的认识,在模范事

迹的熏陶下,更能深入地理解职业,而不仅仅是谋生的技能和手段,更是发挥人的创造力的重要舞台。唯有深切体会到工匠精神的魅力,确信工匠精神对自己未来的成长发挥着重要作用,才能在内心深处树立工匠精神的意识,通过开展主题活动,潜移默化地进行正确引导。

3.4 中职思想政治教育教学评估

工匠精神能使教师与学生更深入地进行沟通,加深对学生的理解,并能使工匠精神更好地融入中职的教学与评价体系,促进工匠精神的全面落实,通过科学合理的评价机制来构建。一是结合学校实际,建立科学合理的考核机制。从教学效果、学生评价、教学方法等方面制定完善的评价机制,加强对学生专业技能、理论知识、实践能力等方面的评价,构建多元的评价体系模块,全方位地分析学生未来成长过程中需要注意的问题。二是要根据学生的职业技能特点不断进行技能的更新;以教师创新为基础,以培养学生责任感和使命感为目的,在思想政治教育中融入工匠精神,使整个思政教育整体水平得到全面提升。学校要积极加强校企合作;通过实践,使学生积累了经验,获得了评价,真正地激发了学生的学习兴趣。

结语

工匠精神是当今社会符合社会主义核心价值观的一种重要思想,在日常生活中起着主导作用,也是社会发展的一种重要动力,新时期要注重工匠精神的传承和发扬,中职作为人才培养的重要场所,通过思政教育可以增强学生的思想道德素质,把工匠精神融入思政教育,使学生充分理解工匠精神,并在工作中不断地实践,提高学生的工作经验和技能。

参考文献

- [1] 费颖. 工匠精神培养与中职思政教育的有效融合研究[J]. 花炮科技与市场, 2019(01): 219+242.
- [2] 黄海姣. 如何将工匠精神融入职校思政教育的研究[J]. 现代职业教育, 2019(14): 124-125.
- [3] 曹统. 中职思政课“工匠精神”培养的策略与教学方法探析[J]. 科教导刊(中旬刊), 2020(20): 86-87.
- [4] 刘玉峰. 工匠精神融入中职思政课教育的具体措施分析[J]. 学周刊, 2021(02): 17-18.
- [5] 王建. 中职院校工匠精神培育研究[D]. 长春工业大学, 2021.
- [6] 黄怀梦. 中职思想政治课中培养学生工匠精神教学探讨[J]. 现代职业教育, 2021(34): 8-9.