

转化学困生是每一位教师义不容辞的责任

安学玲

(河北省石家庄市灵寿县第二初级中学 河北 石家庄 050500)

[摘要]在学校和班级管理教学中,学困生的转化是一项艰巨的任务。学困生形成的原因是多方面的,其主要原因还是老师疏于管理和家长的放纵造成的。本文针对学困生现状,从关爱学困生出发,论述了学困生转化的具体措施。

[关键词] 教学管理; 差生转化; 教育方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1219

学校的一切工作都是为了改变学生的思想,他们从无知到有知,从知之不多到知之甚多,从认识自然社会到参与改造自然、社会,从认识客观世界到认识世界,从破除旧思想、旧习惯到建立新思想、新习惯等等,都是学生思想转变的过程。转变学生的思想是一项长期而细致的工作,也可以说是一项较难的工作。特别是近几年来,由于受“金钱万能”思潮的影响,一些家庭对子女的思想教育有意无意地忽视了。于是学生中出现一些意志薄弱,学习不肯用功,思想意识差,怕苦怕累,只讲贪图享乐的“学困生”。因此,如何转化这些学困生是一个值得探讨的问题。

一、春风化雨,以理服人

凡是当教师的,一提到学困生多数不是叹气就是摇头,感到十分头痛。特别是搞教学质量评估的,班级中的这种人越少越好,否则,与班级是大大不利。但这些学生只要精心护理,大部分的“病情”是可以“治愈”的。至于怎样的“治”那就要对“症”下药了。心理学的研究表明,人的情感可以感染别人,使之产生同样的情感。这种情感的共鸣,我觉得在学困生身上表现尤为突出。如果教师对他训斥、责骂、冷若别霜,他们就会产生抵触的情绪,行为上处处表现出消极或对抗。反之,要是教师关心体贴他们,在他们的学习、生活上遇到困难时,主动给以热情帮助和照顾,他们就会产生感激之情,并以同样的感情回报老师。例如我教过的一位留级生,由于种种原因,成为一名调皮捣蛋、人见人怕的学困生,他目中无人,经常殴打同学,打过之后进行威胁,不许别人告老师或家长什么恶作剧的事情他都做得出,老师和家长被闹得哭笑不得。一些教师见了只是训斥一顿了事,大部分教师避之不理。有两次斗殴被派出所叫去教育了一顿,于是他对教师就抱有敌意。对这样的学生我先做细致的调查,时刻观察他的变化,了解他的言行等等经过一段时间的考察,我发现他有好的方面。如:爱打抱不平,敢说敢做,胆子大,脑子较灵活,也喜欢活动。于是我就主动接近他,经常找他谈心,有意无意了解他内心的思想情况,肯定他的优点,鼓励他要关心集体,努力为集体工作,当他在劳动中表现较好时,我就在班级里表扬他。根据他的特长,还推荐他当劳动委员。自从他当了班干部之后,表现渐渐好转,我心里高兴。一个人一旦染上恶习,是很难全部改掉的,有时总会出现反复。针对他的心理特点,我常讲些浅而易懂的怎样做一个有用的人的道理给他听,同时又从反面把青少年怎样会走上犯罪道路的事例感化教育他。他变了,与师生间、同学间的关系也密切了,学习成绩也从不及格达到中上等,期末还被评为劳动积极分子。

二、关爱有加,以情感人

记得一位名人说过:“情感——这是道德信念、原则性以及精神力量的核心和血肉,没有情感,道德就会变成枯燥无味的空话,只能培养伪君子。”鲁迅先生也曾指出:“无情未必真豪杰。”这句箴言富有哲理。

要做好转化学困生的工作,争取家长的支持是很重要的。目前由于独生子女数量的增加,一些家长对其子女百般迁就,很多学生的不良习性都与家长的过分宠爱有关。有的家长当人家指出他子女的缺点和错误时,不但不教育,甚至有的还纵容其子女,这样等于给那些学困生火上加油。有的学生由于父

母的离异,成为无人照顾的孤儿苦女,因此,教师要及时了解学生的家庭情况和该生在家里的表现,要向家长提出合理的建议和要求,要使他们认识到家庭教育对孩子的成长,他别是对孩子走入社会独立生活是十分重要的一步。有一位学困生是单亲家庭,父亲整天在外,他生活上缺人照顾,每次放学回家都感觉到空洞洞的,精神上受到了一定的创伤。该生上课经常迟到,还经常缺课,很自然就成了学困生。我多次去家访,向其家长说明情况,要求他关心孩子。但他表面上总是说“好”,但实际却不见效。

尽管如此,我并没有灰心,仍热情的再三向该生从正面反面来举例说理给他听,他深受感动。此后,我也常主动和他联系,在农忙的时候,我组织部分学生帮助该生处理一些家务,指定优生帮助他补习功课,让他感觉到集体的温暖。我还经常用有关“勤奋学习,立志成才”的人物故事启示他,使他懂得要想成为有用之才,必须先要学好文化知识,明确学习知识的重要性。这样坚持了一个学期,该生不再去玩游戏机,学习自觉了,成绩也就不断的提高了。

三、晓之以理,宽容待人

初中学生毕竟还小,特别是学困生的自防和自辨能力较差,容易受外界影响。对于对他们的种种不良表现,教师要持慎重态度,不能一切否定,应允许他们改正错误。对转化过程中偶尔出现的问题,教师应相应的给予宽容,选择有效的教育方法,使之改正。一次,有一位学困生私下拿了同桌同学的几元钱,我知道后,并没有急于批评他,而是利用正反的典型事例进行全班教育,是大家认识到偷盗是可耻的行为,长此下去是会走上犯罪道路的。通过教育,该生主动把钱交还给失主,还表明决心,今后不再重犯。我抓住这个机会,带领全班同学给予鼓励表扬,目的是使他放下思想包袱,无后顾之忧,同时也教育了其他同学。这样,一个人犯了错误,得到了人们的宽容和谅解,在他的心里:一是产生刺激;二是感到内疚;三是决心将功补过向前走。这位同学正是这样的人。自那事件之后,他的思想行为发生了巨大的变化,除了刻苦学习外,班级里的什么工作他都抢着干,不管拾到什么上交或还给失主。一次,他在校外一条小路上拾到一个钱包,当时没人看见,他拿来交给了老师。我们打开一看,里面有200多元钱,这拾金不昧的精神多么难得啊!他主动看护学校的财产,还主动帮助低年级同学打扫卫生、修订桌凳等等。他的行为的转变,赢得全校师生的赞扬。

苏霍姆林斯基指出:“一个人的童年是怎样度过的,童年时代有谁带路,周围世界中哪些东西进入了他的头脑和心灵,这些都决定着他将成为一个什么样的人。”因此,当一个学生,特别是学困生有些缺点、错误时,教师应多加诱导、启发,宽以待人,变阻力为动力。

总之,对学困生必须注重通情达理的感化教育,只有这样,才有可能达到转化的效果。

参考文献

- [1]张令志.浅谈学困生转变[J].文艺生活:中旬刊,2012,(2):251-252.
- [2]赵明.浅谈学困生的转变[J].新课程学习(基础教育),2011,(5):332.