

刍议小学数学课堂中学生创新思维的培养

孟亚亭

(河北省廊坊市文安县左各庄镇同德小学 河北 廊坊 065800)

[摘要]新时期下,教育教学领域在不断的拓展和延伸,新的教学内容带来新的任务,而学生创新思维的培养,则成为当前最为重要的目标之一。本文结合小学数学课堂教学实践,全面研究学生创新思维培养的教育意义,针对具体的方法,灵活性的进行课程的安排,加强教学方法的多样化,适当的做出调整和布局,从整体上掌控教学的思路,做到因材施教,牢牢的抓住教学机会,促使课堂教学趋于完整性,激发学生自身的潜能,以不断的培养和提高学生的数学创新能力和意识。

[关键词]小学数学;课堂;学生;创新思维;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1377

我国的素质教育在全面推进和实施,学生的整体发展以及全面进步被提升到日程上,而其中创新思维的培养则引起密切的关注,成为各阶段教育者所研究的重要课题。对于小学阶段的学生来说,由于他们的思维尚未成熟,在接受和掌握知识的过程中缺乏自主性,对于新鲜的事物往往充满好奇心,如果没有加以引领则会影响到他们积极性的提高,这样一来必然会造成课堂教学的效率无法得到提升。鉴于此全面开展多元化的教学改革,以培养学生的创新思维,显得十分重要。作为小学数学教师,要立足教学发展的实际情况,适当的运用多元化的手段和形式创新教学内容,尊重学生的主观意愿,协调好各方面的关系,以全面培养学生的数学创新思维。下面就这一问题开展的教育意义以及具体策略,提出如下几点看法和建议。

一、小学数学课堂中培养学生创新思维的教育意义

目前我国的基础教育改革持续实施,新的教学内容,注入到教学学科的课堂实践中,与时代的逐渐接轨,从而对学生创新思维的培养和提高创造高效的保障。但是对于传统的小学数学课程来说,基础教育改革的效果并不是很明显,再加上受传统教学观念的影响,教师掌控大部分的时间,始终以分数衡量,而学生独立思考的时间相对比较少,所暴露出来的问题越来越严重,阻碍学生创新思维的发展。针对这一现象,小学数学教师全面研究和探索新的教学路径,把更多的时间交到学生的手中,在巩固课程知识的同时更加侧重学生创新思维的锻炼。这样的教学形式能够从整体上扭转传统课堂带来的弊端,有助于激发学生的学习兴趣,形成高效优质的课堂环境,引导学生不断的探索未知的数学领域,全面发挥课堂改革的教学优势,从而为学生未来的发展和进步起到巨大的推动作用。

二、小学数学课堂中培养学生创新思维的具体策略和方法

研究和分析课程内容,从学生的立场去设置教学环境,更能探索出学生创新思维培养的具体方法和策略,能够真正凝聚教学智慧,展现课堂教学的魅力,增强整体课堂教学的实效性。在实际的小学数学课堂教育实践中,教师通过对教材的研究,不断的进行课堂教学内容的优化,寻找到学生创新思维培养的方式,以全面延伸教材,获取丰收的教学成果,构建高效课堂。具体的策略和方法如下:

(一) 巧妙设置生活化的问题,引导学生自主的学习知识

以生活为基点,从学生身边的生活常识入手,挖掘与之相关的课堂问题,能够增强学生的学习意识,让学生产生亲切感并自主的进行课程的挖掘,顺利的揭开课程的神秘面纱,让

学生切实感受到课程与生活同时存在。在小学数学课堂教学过程中,教师要巧妙的设计生活气息浓郁的课堂问题,不断的激起学生探求新知的欲望,增进学生与课程之间的联系,搭建生活与课程融合的桥梁,促使学生的自主意识越来越强烈,能够成功的找到解决数学的方法。比如在进行“比例的意义和基本性质”的课堂教学时,教师需要从生活中,提出学生熟悉的问题,诸如:同学们,你们知道在我们人体上存在着许多有趣的比吗?将拳头翻滚一周,它的长度与脚底长度的比大约是1:1,身高与双臂平伸长度的比大约也是1:1,脚底长与身高的比大约是1:7……知道这些有趣的比会有许多用处。这样的方式,进行问题的设置和研究,赋予课堂导入新的内涵,开发学生的创新思维。

(二) 组织实践性的操作活动,提高学生的动手实践素养

动手操作一直深受学生的喜欢,这样一来才能彻底打破灌输式的教学模式,帮助学生在实验性的活动中总结结论,以全面激发学生的创新思维。作为小学数学教师,在研究教材内容时需要突出学生的主体地位,组织实践性的操作活动,让学生拥有更多的机会参与到课程的形成,逐渐培养学生主动动手的好习惯,以开发学生的实践素养,促使学生创新思维的不断提高。比如,在进行“圆柱与圆锥”课堂教学时,教师需要根据教学进程,引导制作出等底等高的圆锥体与圆柱体,将准备好的圆锥体里面放满沙土,然后将圆锥里的沙土倒入到圆柱里,接着再装满、再倒……这样,通过实践操作,学生的大脑、手和口都得到了充分地锻炼。

总而言之,探索正确的教学思路,寻找挖掘教学内涵,为学生创新思维的发展创造契机,是当前提升课堂教学效果的重要条件和保障。作为小学数学教师,要立足新课程标准,努力进行课程的创新,意识到培养学生创新思维的重要性,应研究和探索新的教学方法,针对学生的年龄和知识能力,有意识的进行点拨和指导,引发学生对数学课程的高度关注,让学生从中掌握正确的方法和规律,深刻的体会数学学习的乐趣,并不断的增强学生的综合能力,从而促使小学数学课堂教学更加真实有效。

参考文献

- [1]孙艳.重视小学数学阅读,打造深度学习课堂[J].读写(教育教学刊),2019,16(8):160.
- [2]王小景.小学数学中的思维型教学的实践应用[J].课程教育研究,2019(13):152.