

线上教学资源在高职会计教学中的构建

王伟 彭珊 丁贵娥

(湖南有色金属职业技术学院)

[摘要]进入21世纪,国家加大对高等职业教育的扶持力度,使得信息技术在高等职业教育中的应用越来越广泛。特别是自2020年新冠疫情影响以来,线上教学资源风起云涌,线上+线下教学已成为时代特色。作为人才培养的高职院校会计专业教学,传统的、简单的多媒体教学手段已经不能够满足现代学生对于知识、能力的需求,会计教学手段改革必须探寻出适应现代社会经济发展与学生职业能力培养的新模式。

[关键词]教学改革; 教学手段; 线上教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.501

一、线上教学—教育信息化

线上教学资源以某个教育教学平台为载体,该教育教学平台集合了职业院校教师的教学教案、教学课件、教学视频、典型案例、教学活动、考核评价等资源,同时可以与各职业院校教师进行沟通交流,互通有无,该平台能够促课堂教学的开放与多元化,能够促进教学手段、教学方法的沟通与融合,能够促进师生之间的交流与互动,能够鼓励更多的学生参与教学环节,极大的促进了职业教育教学手段的多元化和教学资源的集约化,同时对高职院校会计教学改革提供新的途径与机遇。

二、高职院校会计专业线上教学资源构建的紧迫性

(一) 教学对象认知偏差

高职院校会计专业教育对象大部分源于高考重点大学的落榜生,年龄在18-22周岁之间,学习方法或者学习认知存在一定的偏差,学习积极性不高,学习集中性不强,学习自律性不严,学习自信心不足,他们又都处于青春期,是身心发展最快、心理变化最为激烈的阶段。然而高职院校教师大部分经历了高中、大学本科甚至是研究所教育,教育群体不同、教育环境不同、教育层次不同、接受知识能力不同,从而形成了自尊心强、自律性高、自学性好的教育对象认知观。这就造成了已有的教育对象认知观与高职院校会计专业教育对象现实状况之间的偏差,从而导致对高职院校教育特点、对会计专业教学手段、教学方法的认知与选择存在一定的偏差。

(二) 教学方法单调枯燥

针对高职院校会计专业教育对象普遍存在的学习自主性差、自学能力不强、上课注意力不集中、平时表现不佳等现实状况,各个高职院校都在积极进行教学方法的改革和创新。会计教学中采用比较多的教学方法主要有:小组合作法、任务驱动法、项目教学法、讲授法、演示法等等,虽然教学方法形式多样,但仍然以教师上课一支笔、一本书、一张嘴的填鸭式教学居多,偶有在会计教学中采用任务驱动法、项目教学法,比如在会计凭证的审核和填制以及会计账簿的登记中,将学生分为会计主管、出纳、制单、审核等角色,但其他会计单元教学

中鲜有采用,教师上课演独角戏,学生充当观众角色,学生自主性受到限制,这也造成了学生上课积极性不高、注意力不集中、学习效率不高等。

(三) 教学媒介传统单一

随着科学技术的迅猛发展,现代信息技术在我国得到普及,与职业教育的结合越来越紧密,信息技术在中等职业教育领域的广泛运用,极大促进了职业教育教学理念、教学手段、教学方法的改革与创新,会计专业教学亦由简单的手工记账转为财务软件,但仅限于会计电算化、ERP沙盘等课程。虽然我校每个教室都配有电视机网络等多媒体教学媒介,但由于屏幕小,字体不清楚,授课效果大大降低。特别是会计专业实践水平要求高,仅靠教师采用多媒体演示会计凭证、会计帐簿等填制与登记,学生偶尔可以进行简单的操作演示,参与度低、主动性差、积极性不高,远远不能满足学生的动手操作要求,教师与学生的互动也无从谈起,背离了职业教育“以职业技能为主线”的职教思想,偏离了“学中做、做中学”的职业理念。

(四) 教师信息化水平亟待提高

高职院校教师虽然没有普通中高级学校的升学压力,然而大都忙于省市区各项教学比赛,忙于指导学生技能比赛,忙于专业课题项目建设,忙于专业课堂教学设计、班级管理工作、学校各个部门的常规性工作,严重影响了教师在线上教学资源建设上的精力投入。部分教师缺少系统化、专业化的培训与指导,会计专业教师对于线上教学资源的创建与使用存在着一定的盲区,运用水平与能力还有待提高。

三、高职院校会计专业线上教学资源的构建

(一) 立足职教,转变职业教育理念

针对现代职业教育特点,高职院校教师要转变普通高等学校教育观念,学习研究高职院校教育理论、教育特点、教育对象、教育内容和教育方法,特别是专门研究高职院校教育对象的特点及其发展规律,立足职教现状,从单纯以“传道授业解惑”为核心的专业教育,向以“传道授业解惑”“职业操守与道德”且“线上+线下”全方位为特征的现代职业教育理念转变。每位高职院校会计专业教师,都要有时代感,要以习近平

新时代中国特色社会主义思想为引领,深入贯彻职业教育“三全育人”理念,适应当前新冠疫情形式下的教学特点,树立“线上+线下”教育理念。

(二) 深化改革,创新线上教学设计

首先,完善整体教学设计。古人云“授人以鱼,不如授人以渔”。在传统的会计专业教学中,教师以主角出现,上课机械沉闷的讲解会计知识点,学生则被动、生硬的接受知识,学生只须记住怎样做,至于为什么,无从思考,线上教学更是没有。在教育现代化及教育信息技术的推动下,我们要打破这种传统的教育模式,还课堂于学生,让学生成为课堂的主人,教师起引导辅助性作用。这就需要教师完善丰富创新线上教学资源,思考如何让线上教学资源变得生动有活力,如何让学生人人参与,人人思考,人人行动。在新时代背景下,教师可以将会计专业教学内容细分为各个小任务,上传至线上教学载体,学生提前进入教师教学资源平台进行预习与讨论,利用“师生交流”平台提出疑问。团队成员之间可以进一步讨论分析,形成任务实施计划。课堂教学中,教师对工作任务进行布置,学生团队形式完成任务。任务完成后,学生还可以在教师平台进行任务的展示与心得的分享,这样团队与团队、个人与个人之间就可以互通有无、经验共享,比教师个人讲授肯定会有意想不到的效果。教师也可以尝试让学生设计教学任务,人人都有机会成为课堂的主人,课堂的活跃度与参与度高,人人都有收获。在线上作业中,教师针对不同层次的学生,设计不同难度的作业,针对性强、可操作性强、实用性强、效果好。

(三) 建立线上教学资源活动库

在线上平台资源建设中,教师可以根据本节课情况设计线上讨论主题,针对不同的知识点开展不同的讨论活动,增强了同学们参与课题的积极性,便于过程考核。教师也可将其他院校或者其他的教学资源上传至平台中,让学生自学简单知识点即可,课上老师只是在资源库中组合试题,针对学生对于简单知识点的掌握情况进行测试,提升了学生自学能力,节约了有效的课上时间。针对重点难点知识点,教师可以将知识点拍成10分钟左右的视频,深入浅出的对知识进行讲解,让学生可以在寝室、课上、图书馆等所有空间进行学习交流,有助于教学重点的突破。为了检测学生教学重难点掌握情况,教师可以针对其中的个别知识点,建立点对点的测试题目,让学生在在规定时间内完成,从而检测学生对重难点掌握情况,同时还可以提升课堂参与度。

(四) 建立线上考核评价资源

教师要改变“一考定终身”的轻实践、重理论的考核制

度,会计作为实践性学科必须实践与理论并重、过程与考试并重,在教学平台建立开辟“银行积分”专栏,专门记录学生在课前预习、视频资源学习、课堂讨论、课堂发言、知识检测、作业完成以及平时与教师在空间的互动情况,期末兑换为积分,计入综合考核中,实现团队互评、团队成员自评与教师评价的综合评价体系。

(五) 加强交流,拓展教育教学资源

作为新时代教师,要主动加强交流沟通,不仅仅与本校会计专业教师、本省会计专业教师的交流共同,还应该加强与全国各地专业教师的沟通交流,不同专业教师教学资源完成好得老师也是我们交流沟通的对象。还要与企业会计专业加强交流沟通,吸收企业师傅的先进经验,运用到教学资源的构建中。教师教学应与企业真实会计凭证填制、会计帐簿登记、会计报表编制对接,让学生观摩真实的操作过程,使学生在课堂中就得到规范化的作业培训,提升职业技能。链接优质会计专业视频资源,直播课堂教学,学习其他学校会计专业带头人的精品课堂教学,或者链接企业优秀会计人员,对某个操作性强的环节进行视频连线,提高课堂教学吸引力。建立数字化的图书资源,可以链接到全国各优秀职业院校的电子图书馆,扩展空间教学内容,包罗万象,让同学们寻找到适合自己兴趣与爱好的知识,提升自身职业素养。教师还可以在教学资源平台开辟更多的个人栏目,比如班级管理、心灵有约、最美风采等,让更多的学生主动与教师交流,真正实现“心与心”的碰撞,实现“教与学”的共鸣。

进入新时代,职业教育的发展迎来了利好的大发展时代,以习近平总书记为核心的中国共产党人,从国家大计出发,加大对职业教育的投入,将职业教育上升为国家发展战略,出台了一系列促进职业教育发展的政策措施,职业教育得到了前所未有的大发展。作为发展潮流中的职业教育舞台的现代职教老师,我们要积极响应国家号召,投身到现代职业教育大潮中,不断提升自身职业教育素养,转变原有职业教育理念,提升职业教育信息化技能,完善职业教育线上教学资源,为国家职业教育事业奉献自己的光和热。

参考文献

- [1]张金领.高职院校教学管理模式创新研究[J].中国职工教育,2012(9)
- [2]王海月.高职院校线上线下混合式教学模式探索[J],产业与科技论坛,2020.19
- [3]杨英.以信息化推动职业教育现代化的中国探索研究[D],江苏师范大学,2018.