

探讨拓展阅读教学于小学英语中的应用

李卫欣

(河北省灵寿县三圣院学区 河北 灵寿 050500)

[摘要] 学生学习英语的生涯中最重要的基础是小学英语, 日后英语成绩的提高关键就在小学英语的基础是否扎实。想要在学习小学英语期间, 培养并锻炼学生的阅读能力, 使学生可以更好的运用英语写作, 进行阅读。拓展阅读是其中的重要教学任务。因为获取阅读能力是学生学习英语的最基础的目标, 也是最重要的目标。拓展阅读作为可以锻炼学生阅读能力的一项高效训练, 应该得到重视与研究。基于这个目标, 本文对英语拓展阅读教学的意义与方法进行了研究探讨。

[关键词] 小学英语; 拓展阅读; 词汇积累

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1257

英语学习, 本质上是一个不断积累词汇, 积累语句的过程。想要让学生在学习到英语知识的同时可以建立正确的语法体系, 缺少不了老师的引导, 带领他们进行拓展阅读。“读万卷书, 行万里路”, 带领学生在英语学习中进行拓展阅读, 能够促使他们拥有更多词汇积累与语感培养, 同时阅读也可以拓宽他们的视野, 让他们学会如何爱人、爱社会、爱世界, 有效的提高思想道德素养, 达到教学育人这一理想目标。

英语拓展阅读可以培养学生形成良好的阅读习惯, 让学生能够尽早适应在英语语境下的长期阅读。又可以让他们在美妙的文学海洋里徜徉, 在潜移默化中学习知识与汲取营养。学生在学校里主要学习的是课本中的基础知识与课表单词, 如果孩子只是掌握课本上的那些基础知识的话, 那么他们的英语知识结构未免太过单一, 词汇积累也太过单薄。不利于日后初中、高中的英语学习与阅读。所以, 英语的学习不能只局限在书本上面, 而应该向外拓展。由此介绍进行英语拓展阅读的教学, 有两大方面的益处。

一、从学生综合素质出发

进行英语拓展阅读, 有助于孩子们去拓展自己的视野、培养广泛多样的兴趣爱好、学会如何为人处世等。同时适当的课外阅读, 也有助于孩子们形成正确的价值认知。在文学史上有众多中心思想积极, 富有意义的书籍, 这些书籍可以很容易为学生塑造良好的榜样。这些向上的精神会对人格起到升华的作用。同时文字的魅力, 美好精神的传达从来不局限于文字形式与年龄。英语的阅读和语文阅读一样, 拥有一样的积极意义。但它更具有目的性, 学生面对陌生语言环境下的书籍, 会有更大兴趣, 亦会有更大的阅读难度。这相应培养锻炼了学生沉静的思维方式与处世态度。

二、从学生的学习能力出发

首先, 课外书的阅读有助于学生们去积累词汇, 让他们的写作能力有所提高。英语的学习与运用, 一直都是是一个积累的过程, 在词汇的日积月累下, 学生们自然会产生用英语写作的想法来。而且因为读过的英语书籍够多, 见识过的美言佳句的数量不言而喻, 因此在这个过程中学生们培养出来的语感也更准确, 对用语的把握也有了清晰的认知。写起英语的作文来也会信手捏来, 而不是像其他孩子一样, 认为英语写作是一道难以逾越的关卡。不难让人发现那些平日里有所积累的学生, 写出来的英语作文大多行文流利, 用词规范, 而且不乏有极其优秀的句子在其中熠熠生辉。“读书破万卷, 下笔如有神。”不过也就是形容这种情况了。其次, 孩子们的学习积极性与主动性皆可在拓展阅读中得到提升。因为, 孩子在学校里学习知识主要是依赖英语老师的带领、教材上的课文和课堂上的交流, 这在一定程度上限制了主动性与创造性在学生的萌发。特别是在小学, 这一培养学生学习自主能力的关键时期, 又是在他们建立对英语第一认知的重要时期。让孩子们可以阅读自己喜欢的英语课外读物能提高孩子的学习积极性, 使他们主动去认知、主动去吸收知识, 并乐于积极运用这些知识开动脑筋去思考问题、分析问题、解决问题, 比如为什么这个单词的意思和课本上的不一样? 为什么这个句子的语序和语文的语序不

一样? 从而有效地培养和确立孩子们的主体意识, 使孩子可以从依赖型的学习向主体型的学习转变。同时, 孩子们对英语大多数的态度是反感, 而带领他们进行拓展阅读就是扭转他们消极态度的重要一步。

综上所述, 如何带领学生进行拓展阅读是高效提高学生学习能力与课堂效率的着重目标。主要从以下几个方面入手:

(一) 让学生享受阅读, 发现英语的魅力

年轻的孩子总是喜欢玩乐。如果想要让孩子喜欢英语, 也应该让孩子感受到英语的魅力, 与阅读的快乐。老师不应该去影响学生的阅读, 应该以最低限度的影响去带领他们阅读, 在选择书本上面提供必要的引导, 避免孩子在幼小的年纪读到不适合他们这个年龄段的书籍, 避免选择多英文, 少图画的书, 导致揠苗助长, 扑灭了孩子们的阅读兴趣。因为在这个时间段里, 孩子们是沉浸于自己的世界的, 老师需要做的只是帮他们分享这种乐趣, 而不是破坏孩子自己的阅读心境。另外, 当孩子向老师讲述自己阅读的快乐和收获的时候, 老师可以用适当的用英语引导, 让孩子可以将声音与文字对上号, 加强他们的印象。还可以让学生在班级用简单的英语来分享自己的收获, 让他们彼此交流读书感言, 收获更多的认同亦或是与自己不同的观点, 来锻炼他们的英语表达能力与口语能力。

(二) 培养学生阅读习惯, 为学生营造良好的阅读环境

读书需要有一个良好的环境, 如此才能保证孩子心情愉悦、注意力集中地读书。这需要老师的管理与约束。学生正处于难以沉下心来阅读的年纪, 想要达到理想的阅读效果, 老师可以利用多媒体播放相关影片与奖罚并用等方法, 充分调动学生的学习兴趣, 为学生们营造良好的读书氛围。让孩子们在相关影片中了解到英语的魅力, 让他们在阅读中初步体会用语的规范, 让身边人一起成为读书的伙伴、思考的伙伴, 让他们彼此督促、相互学习。

(三) 保证读书的时间, 提高阅读效率

拓展阅读不应该是碎片化的阅读, 而应该是完整的大段的时间以供学生进入到书本的世界, 更好的去阅读、去理解其中的情节。因此, 拓展阅读不能仅仅是课外的引导, 更应该用课内的时间让学生们集中阅读, 集中分享。这样可以更好的帮助学生, 回答他们的疑问, 避免了生词不会又不查不学的尴尬情况。因此, 如何调协拓展阅读在课程安排上的比重也是老师应该考虑的一大方面。太多的拓展阅读会影响学生平时的学习纪律与规范, 与进行拓展阅读的本身目的相冲突, 而过多的拓展阅读则会导致达不到积累与培养的目的。所以, 一星期一到两次的拓展阅读最为合适。

在拓展阅读中, 孩子们的奇思妙想肯定是多种多样的。所以老师应该积极的去引导他们的思维方式, 让他们可以在阅读中初步理解构词法的应用, 让他们去猜词, 查词。探索英语世界的奥妙与乐趣。让学生可以在自己探索出的世界中学习, 拥有自己独特的个性, 也是拓展阅读教学的又一大优点。

参考文献

[1] 季敏. 经典英语绘本促进小学低段学生英语学习的实践与研究[J]. 亚太教育, 2016, (36): 18.