

小学数学实践活动教学初探

刘赵静

(河北省邢台市南和区宋璟学校 河北 邢台 054400)

[摘要]当前有很少的教学量存在于小学数学实践活动中,因此教师讲授,学生被动接受仍然是主要的授课模式。

[关键词]小学数学;实践;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1370

在小学数学中关键的教学内容及关键的组成部分是实践活动。对小学实践活动,教师一定要重视起来,并且学生的感知能力和动手能力一定要让他们在实践活动中去完善,使学生的综合素养和思维品质得到增强。如今,还有很多问题存在于小学数学实践活动教学中,所以,以实践教学案例为基础,笔者在本文中当前教学现状进行分析,把相应的教学方法提出来。

一、当前有哪些状况存在于小学数学实践活动中

在这一阶段,仍有非常多的问题存在于小学数学实践活动中,例如,学生没有兴趣参与实践活动,小学生的实践活动量较少,不怎么重视实践活动内容等。实践教学活动的成果无法在数学试卷上体现出来,所以,大多数教师对于教科书中的实践活动都不愿意花费时间去探究,这部分内容总是让学生在私下完成。小学生没有自我管理的能力,这是他们的心理及年龄特点决定的,这也是小学数学实践活动量较少的另一个原因。在班级上进行实践活动时,或组织小组协作时,通常都有混乱和喧哗的现象出现,所以教师对课堂纪律不能很好的把控,尽管一系列的实践活动被教师应用到课堂上,可是学生们仍没有很大的积极性。

二、有哪些方法可以用于实践活动教学

(一)对教科书实践活动进行深度挖掘。教师的教学态度必须主动转变,对教科书中的实践活动进行深度挖掘,尽力把课本知识与实践活动相结合,把好的学习情景给学生构建出来,使学生的协作能力与综合素养在实践活动中得到塑造,这些都是实践活动教学的有效性提升的关键要素。

咱们举一个实践活动教学的案例,在教授《时、分、秒》时,为了帮助学生更好的认识时间和计算时间,教师可以通过让学生设计时间作息表,这样也有利于珍惜时间的观念在学生中形成,并且也会学会对时间进行合理安排,这个办法整合了现实生活与数学知识,学生学习数学的兴趣也可以得到塑造。首先,在课堂教学的导入中,教师让学生们自由发言,说一下自己是如何对一天的时间进行安排的,制定时间作息表这一教学内容就会在这一交流活动中引出。这时,作息时间表,教师就可以让学生在过程中依据自己的实际情况制定,制作完后,还要学生们互相观摩。找出别的学生制作的时间表中合理的地方,并加以学习,学生自己的作息时间表也就会在他们的反思和比较中不断完善,今后的时间也会更加合理有效的去安排和利用。

(二)实践活动量也要适当增加。当前有很少的教学量存在于小学数学实践活动中,因此教师讲授,学生被动接受仍然是主要的授课模式。教师在教学中对于实践活动量可以适当增加,这样有利于学生兴趣的塑造,数学课堂的趣味性也会增加,特别是那些需要教师和学生都加入的活动,更是能使彼此

之间的距离拉近,数学课堂也会被教师打造的高效、愉快、轻松。

例如《统计》的教学活动中,在课堂导入的环节,教师让学生把自己最近一周的睡眠记录情况展示出来,以表格和图像的形式,教师个人睡眠时间也可以让学生直观的看到,这样师生之间的距离也就拉近了,教师也要及时提出问题:“同学们分析过自己每天实际的睡眠时间吗?那么多长的睡眠时间算是充足的呢?”学生的思考被这一问题引发,在接下来的教学中,对睡眠时间,教师要让学生去计算,而且要把个人一周的睡眠时间统计出来。当然,教师要让学生在课前先把与“睡多久才算充足”这一问题有关的信息搜集出来,再进行这项活动。学生只有通过上网查询、查阅书籍等多种方式才能把信息搜集到,才能得到答案,通过这一过程,使学生明白了只有具备了有目的搜集信息的能力和意识,才能处理实际问题。在教学中对睡眠时间进行统计时,教师要让学生依据自己的亲身经历和小组协作,自己统计的结果最后再与课前查找的资料进行分析对比,使学生在个人的实践和操作中去思考和观察,数学的价值和力量就会有亲身的体验。

(三)实践教学形式要不断创新,在当前社会中,与上一代人相比,学生有更强的能力和更多的渠道接受信息。所以,学生的学习需要已经不能通过传统的小学数学中的实践活动来满足,需要教师进行适当的创新,这也就需要教师对教科书进行深入的研读,把学生喜欢的实践活动设计出来,对数学学习,学生有更高的参与兴致,课堂气氛构建的会更好。

在教授《十以内数的认识和加减法》时,低年级学生的认知心理特征和本节课的活动内容是教师开展这节课教学的依据,对于实践活动,要挑选学生喜欢听、乐意见的方式,要想办法使所有学生对活动都能加入,把学生参与的积极性极大的调动出来。这了让学生对数的组成进行复习,教师组织学生进行口令游戏。在开始游戏之前,教师先把游戏规则告诉同学们:找出可以组成8的两个数字,教师先说出一个,另一个需要你们说出来,以相同的方式,再把组成7和9的数找出来。在游戏中,教师要对学生进行持续鼓励:“让我们看看哪个学生可以快速,准确地把相应的数字找出来!”由于口令游戏高效、快捷,且师生之间的距离也可以通过这种方式拉近,以前枯燥的课堂教学方式得到改变,也得到了更加融洽和谐的师生关系。

参考文献

- [1]谈顺荣.小学数学实践活动教学初探[J].甘肃教育,2011,(2):78.
- [2]岑晓芸.小学数学实践活动教学初探[J].数学大世界(上旬版),2017,(2):87.