

新课程理念下小学语文字理教学方法初探

邢淑红

(河北省张家口市蔚县西合营镇中心学校 河北 张家口 075700)

[摘要]在发展和形成汉字的过程中,汉字的含义用象征性符号表示,这是文字发展和形成的必然趋势。从汉字的演变能够得出,简化繁体字后得到的汉字,其在结构上逐渐增多了象征性符号。

[关键词]语文;字理教学;联想

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1495

学生发展和学习的基础和前提是语言能力,通过语文课程学生可以完成汉语的学习。学生的发展和需要是小学语文教学中设计教学过程和选择教学方法时需要重点考虑的,这个要求也是新课程改革所需要的。传统的死记硬背的方法不适用于识字教学,教师应该使用的主要教学方法是字理教学,这样汉字的含义及构成,就可以在学习过程中被学生熟练地掌握,同时汉字的用法也可以在这个基础上掌握,这有利于提高学生语言能力。

一、在理论上实施字理教学的根据

语文教学中常常提到的一个概念就是字理教学,也就是汉字的演变规律和组成结构。形态、意义、发音三个方面是学习汉字时的要点,要以这三个方面为中心开展字理教学,使学生掌握不同侧面之间的区别及相同点,以及三要素之间的关系。在课堂上教师一定要分析汉字的演变过程及起源,以及当前与过去不同的构造,汉字含义的应用及构成也要穿插到教学中,实际与理论之间的联系才能真正做到,汉字的使用方法及含义学生才能比较牢固地记忆,字形结构也能同时掌握,写错别字等问题也会避免出现。汉字结构中的一笔一画都有自己的特点,其是典型的象形文字。六书是古人在汉字学习时要强调的,如今对汉字的学习是没有那么复杂的。可是其中好的教学方法也需要教师从中借鉴和学习,同时也要改变小学语文课堂中的字理教学,使其变得更完善,汉字教学水平和能力才能不断提高。

二、使用什么方法可以运用字理教学

(一)图文结合法,它是以象形为基础的

在2000多年的发展中,汉字与之前相比有了很大的改变,可是象形文字的起源依然可以从汉字中看出来。因此,在教授汉字时,文字的象形需要教师去强调,汉字字形之间的关系以及原始图案要用图文结合的方式让学生了解,汉字字形的演变过程也需要教师为学生分析,字形与字义之间的关系也需要教师再次向学生说明,使学生了解要有一个分析理解的过程才能从图形上升到汉字,汉字与图形相统一的目的才能达到。还有,从教学效率方面考虑,在教学中简单的阐释是教师需要做的,只要给学生的印象比较深刻就行,每一个字型的历史演变过程及其变化不需要让学生全面细致地掌握,不然就会与汉字教学理念有悖。让学生掌握汉字的含义是图文结合法的目的,一些形近字或音近字在含义上的差异要让学生能够区别。

(二)联想法,它是指事为基础的

在发展和形成汉字的过程中,汉字的含义用象征性符号表示,这是文字发展和形成的必然趋势。从汉字的演变能够得出,简化繁体字后得到的汉字,其在结构上逐渐增多了象征性

符号。所以,图文结合法并不适合所有汉字的教学,教学中使用联想法会更加合适。学生思维的发散与学习的过程同时进行,具体的图案和笔画是思维的指向,对这些图案和笔画的含义进行总结,就是联想法。例如,“背”字在学习过程中,后背这个词要让学生马上想到,这是由于人的后背与这个字中“月”是很像的,南北两个字在古代通常用来表示前后,前面通常用南来表示,后面用北来表示,人的躯干的后半部分就是所谓的“背”,在教学环节,教师可以基于这样的思想和表达,让学生对课文有更深入的理解和认识。

(三)步骤讲解法,它是以会意为基础

在汉字的发展和形成的过程中,能起到关键作用的是会意。在不同位置放字旁或者不同意思的字,使一个新的组合含义形成,这就是“会意”。有紧密的关联性存在于这种字的部分和总体含义之间,可是却是不同的本质。又如,“心”、“相”两个字组成了“想”,“亲自”是“相”这个字的意思,这种思维活动是由内到外的,在课堂上教师要按照理解和认识,根据字的不同组成部分开展教学,如此学生会得到一个深入学习和理解的过程,可以帮助学生更好的理解字的含义。

(四)听思并用法,它是以形声为基础

汉字特别关键的一个特点是形声字,象形文字包含了形声字。形声字一般不存在字母的组合。小学语文教学的重点和难点是象声字,所以混淆的现象就容易出现在学习过程中,字的含义就不能让学生准确理解。例如,“嘻”这个字是部编版小学语文二年级下册中要学习的,教师让学生“嘻嘻”地笑几声,或者“嘻”这个字的发音让学生模仿,让学生体验这个字的发音与自己笑时的发音是不是相同,在感受和倾听的过程中,他们会自然而然的结合思考与声音,如此他们就会清晰而准确的把握这个字的发音,也会区分“喜”和这个字。尽管教科书中存在不多的类似的字,可是这却是重点,需要学生记忆和理解。这些字需要教师在教学中去总结和统计,还要基于教科书适当的拓展一些,类似的形声字让学生理解,形声字的学习方法和要点学生就可以掌握。此外,对学生来说,非常关键的是形声字准确发音,学生对词的理解会由于发音的不同而有一些偏差,因此学生在学习中非常关键的是正确、熟练地掌握其发音。

参考文献

- [1]王沛然.新课程标准背景下的小学语文字理教学研究[D].广西师范学院,2015.1-56.
- [2]覃献园.新课程理念下小学语文字理教学的方法探究[J].中外交流,2017(16):157.