

探讨小学数学课堂教学评价方法

罗文芳

(江西省抚州市东乡区邓家乡中心完小 江西 抚州 331800)

[摘要] 数学是一门基础的学科,旨在培养学生的数学思维能力,数学课堂又是学生学习的主要场所,在开展数学教学过程当中,需要利用教学评价来帮助学生提高学习成绩,教学评价是课堂教学中不可或缺的一环,能够在一定程度上帮助学生了解数学知识,体会到数学知识的内涵,与此同时,还需要对数学学习的历程有一个全面的了解,让学生可以正确认识到自身的问题,分析问题和解决问题,积极主动参与到数学课堂当中,提高学生的学习能力,帮助学生掌握更多的数学知识,小学数学老师在教学实践过程当中要对教学评价引起重视不断地进行分析,发挥教学评价的重要作用,提高学生的学习能力,保证课堂教学工作的良好开展。

[关键词] 新课程理念; 小学数学课堂; 教学评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.175

前言

随着新课程改革的不断深入,在一定程度上改变了小学数学课堂教学形式,数学课堂是学生的主阵地,在课堂上可以学习更多的知识,老师作为课堂的主导者,不仅要教授给学生一些数学知识,还要培养学生的学习能力,帮助学生树立正确的世界观和价值观,端正学生的学习态度,评价教学在小学数学当中,可以在一定程度上影响学生的学习成绩,与学生的未来息息相关,因此在数学教学课堂当中需要进行教学评价。

1 教学评价对小学数学课堂的价值

1.1 走出传统教学评价形式的束缚

以往老师在讲解数学课程的过程当中,一般会采用传统的教学方式,学生受到了严重的限制。数学在学科当中具有重要的位置,对学生来说意义重大,课堂评价质量不仅影响学生学习成绩,还会影响学生的内在动力,因此要加强核心素养的基础之下,提高数学教学评价的质量,以往的传统教学方式不能提高学生的学习成绩,忽视了数学学科对学生的作用,使得学生认识不到学习的重要性,传统的教学方式相对来说受到了教育观念的束缚,因此要对教学评价进行革新,改变传统模式中的弊端和缺陷。

1.2 与当下社会的人才需求相符合

社会不断变化,各个地方的人才的需求也在逐渐地发生了变化,在传统的应试教育的影响下,学生老师越来越注重学生的学习成绩,忽视了对学生学习能力的培养,这种教学方式相对来说比较落后和单一,传统方式需要进行改进和变革,在素质教育改革的要求之下,教育需要给学生营造一个良好的学习环境,让学生得以全面成长,使得学生可以在数学教学课堂当中认识到自身的优势,为学生创建一个良好的载体,让教育可以发挥最大的作用,教育是时代发展的必然要求,改革是教学评价的具体途径,通过对教学评价改革,赋予小学课堂更多的活力和优势。

2 新课程理念下小学数学课堂教学评价实施策略

2.1 教学评价要多元化

单一的教学评价不仅降低学生的学习成绩,还会在一定程度上影响学生对数学的兴趣,而且如果只让老师对学生进行评价的话,课堂气氛相对来说比较枯燥乏味,久而久之,学生会抵触教学评价的这种方式,这与素质教育的要求背道而驰,因此在对老师进行教学评价的过程当中,应该采用多样化的评价方式,老师可以和学生互换角色,让学生占据着主导地位,引导学生从老师的角度思考问题,培养学生的主观能动性,既能让学生发现自身的不足,又能提高学生的学习兴趣,还可以让学生进行自我评价。

比如,教师在讲授图形的运动课程时,可以通过自我评价,使学生认识自己的不足,帮助学生改正问题,健康成长;教师在讲授课程时,可以通过自我评价,激发学生的学习兴趣,使学生认识自己的不足,提高学生的学习能力,在教学评

价环节中,应当鼓励学生发现自己的缺点和优点,拉近与学生的距离,建立和谐的师生关系,增加师生间的互动,促进学生的优势互补,提高学生的学习成绩和学习质量,从而提高课堂教学效率。

2.2 教学评价用语要有艺术性

一般来讲,老师在对学生进行教育的过程当中,基本上会采用消极的情绪,不注重语言的表达,语言是一门技术,如果太过严厉,会影响学生的心理健康,激化一定的矛盾,因此,在对学生进行评价的时候,需要利用语言技术拉近与学生之间的距离,从而帮助学生更好地学习数学知识,体会到老师的关心和效果,为学生引起情感的共鸣,语言艺术可以能够很好的改善师生之间的关系,在小学教学过程当中,学校利用委婉含蓄的方式对学生进行教育,保护学生的自尊心,让学生可以认识到学习数学的重要性。

例如老师在讲解千与千克这一门课程的时候,可以将一个苹果放在公斤称上,然后让学生进行观察,引导学生说出苹果的重量,经过测量之后,学生可以回答老师的问题,老师不要对学生的答案进行评价,要再次对学生进行提问,使得学生可以认识到问题的所在,通过实际案例的教学,再结合艺术性的语言,可以在一定程度上营造活跃的课堂气氛,引导学生进行深度的思考。

2.3 教学评价内容要真诚且有针对性

教学评价是小学数学教学过程中的重要环节,对学生的学习能力起到关键的作用,老师在对学生进行教育的时候,要有针对性,保持真诚的态度,如果老师在表扬学生的时候,一直用机械的语言,会让学生觉得老师是在敷衍自己,因此,在对学生进行表扬的时候,要丰富语言表达形式。

例如老师在讲解万以内数的认识这一门课程的时候,要真诚的对待学生,对于表现良好的学生来说,老师可以不吝啬表扬和鼓励,而对于那些后进生来说,作为老师要具有耐心,对学生循循善诱,除了口头表达之后,还可以利用微表情对学生进行鼓励,让学生可以体会到老师的关系,提高老师的亲和力。

结束语

总而言之,新课标中对小学数学教学工作提出了更高的要求,老师要按照考试大纲中的要求进行讲解,与此同时,还应该注重教学评价对于数学教学的意义,要尊重学生的主体地位,创新教学评价形式,丰富教学评价内容,使得教学评价呈现出多元化的教学趋势,帮助学生之间取长补短,共同进步。

参考文献

- [1]张雪梅.信息技术与小学数学课程整合初探[J].教育教育论坛,2012,(12).201-202.
- [2]马小燕.小学数学教学方法改革的宏观走向[J].科技创新导报,2011,(4).160-160.