

精准切入读而有法——谈初中语文之深度阅读

崔琦

(江西省抚州市黎川县新城实验学校 江西 抚州 344600)

[摘要] 促进学生深入阅读有助于确保学生科学地利用阅读时间并提高学习成绩; 可以提高阅读理解能力, 并提高基本的中文素养。本文首先探讨了当前汉语阅读中存在的问题以及深度阅读的重要性, 并提出了实现深度汉语阅读的方法和策略。

[关键词] 初中语文; 深度阅读; 精准性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.910

对于初中语文来说, 阅读是增加中文积累和培养中文素养的有效手段。当前, 在中国初中阅读中, 普遍缺乏深度和低质量的特征, 这不能使阅读发挥应有的作用, 从而导致学生在无效阅读上浪费大量的宝贵时间。因此, 笔者认为, 初中语文阅读应坚持准入原则, 以提高阅读效果。

一、当前语文阅读中存在的问题

(一) 阅读内容未精准聚焦学生需求

初中阶段是学生成长的关键阶段, 在此阶段, 汉语素养和身心营养主要来自阅读。目前, 在汉语阅读内容的设计中, 针对学生需求的导向原则没有得到很好的体现, 缺乏学生的实际情况。

(二) 阅读内容安排上存在局限性

一些语言老师认为, 语言阅读的主要重点是语言程序中指定的内容, 在教师看来, 超出程序目的的阅读是“做生意不好”。因此, 汉语教师在阅读教学中经常忽略学生的阅读选择和主动性, 根据自己的观点进行干预和指导, 明确指出哪些内容应该阅读, 哪些内容不能阅读。在这种“严格”的限制下, 学生只能阅读老师定义的内容, 而不能从广阔的语言世界中获得足够的营养, 这不利于扩展学生的知识和提高全球素养。

(三) 在教学方式方法上存在浅表性

语文阅读教学方法存在主要的表层问题。从横向的角度看, 汉语教师在阅读教学中没有很好的“分类政策”, 经常采用“相同”的教学方式和“大而变”的教学方式。中心思想分析段落“归纳写作特征”的“全能”“三步走”方法没有为针对不同主题和不同主题的文本提供有针对性的教学指导。从纵向上看, 不同年级的中学生表现出明显的年龄段特征。在对不同阶段的学生进行阅读教学时, 我们还应从不同阶段的学生特点入手, 为有针对性的选择性阅读提供指导。在教学实践中, 部分教师仍采用“不变式”阅读教学方法, 这种封闭, 独特, 扎实的阅读方法难以达到理想的阅读效果。

二、深度阅读的重要意义

(一) 深度阅读有利于提高学生阅读时间的集约化水平

对于初中学生来说, 阅读所花的时间非常有限。如果阅读的准确性不高, 深度不够, 学生很容易进入“阅读效率低下”甚至“无阅读效率”的状态, 这与汉语学习相反。实现深度阅读可以使学生在实际阅读时间中获得最大的阅读收益, 并提高他们的时间密集型使用水平。

(二) 深度阅读有利于培养学生的理解能力

通过深入的阅读, 学生不仅可以掌握单词和其他单词的基本知识, 还可以对阅读的内容有所了解, 还可以对阅读文本的内容有深刻的理解和经验。在这个过程中, 学生可以看到, 掌握和理解。我觉得我可以按照本文遵循作者的思想过程, 在相应的情况下体验作者的情绪, 有效地提高我的理解力。

(三) 深入阅读有助于提高基本的中文素养

阅读是学生积累基本汉语素养的重要途径。促进学生进行深度阅读, 可以使学生最大程度地吸收中文知识, 写作特点和阅读内容的思想内涵, 提高阅读效果, 有利于培养和培养基本的汉语素养。

三、实现深度阅读的方法对策

(一) 精准对接学生成长需求, 拓展语文阅读内容

在为学生选择阅读内容时, 中学语文教师不仅应符合课程要求, 还应根据学生身心成长和成长需求的特点, 认真选择和挖掘课堂内外的阅读内容。在阅读内容和学生需求之间建立精确的联系例如, 在阅读中学七年级中文书中的许多文章时, 除了指导学生充分掌握教科书的内容外, 他们还应该从课文中的细节入手, 以引导学生深入体验书中所描述的坚韧, 热爱生活和热爱生活精神, 适当的扩展会教会学生在遇到困难时如何处理困难。通过情景假设, 它可以帮助学生树立正确和积极的态度, 以应对生活中的困难和挫折。

(二) 扩大学生阅读范围

如上所述, 中国初中教师在为学生选择阅读范围时, 应充分适应学生身心发展的需要, 并扩大阅读内容。中学语文课本的设计非常科学, 内涵丰富, 通用, 但不能有效地考虑每个学生的个性化需求。因此, 教师应根据学生的需求, 积极为课堂外的学生收集阅读论文样本。例如, 在2020年无枪火烟雾的新电晕肺炎流行病的战场测试中, 我们的医务人员, 士兵, 警察和成千上万的普通民众勇敢地“退缩”战斗, 这一流行病并挽救了生命, 无数的人出现了一个动人的故事。从本质上讲, 它反映了我们对生活的热爱, 对生命的关怀和对生命的恐惧。通过阅读这些故事, 学生可以对生活和生活的价值有更深入的思考。这是一部生动的教材, 将学生的思维与生活现实紧密地联系在一起。中文老师应该充分利用它。

(三) 科学选择阅读教学方法

应根据不同年级和水平的学生的特点, 针对初中生的阅读教育和定向, 并有针对性地设计阅读方法。作者认为, 对于七年级学生来说, 阅读应该是主要重点。大声朗读是一种艺术, 它可以帮助学生充分调动“眼动”, “嘴巴动”, “耳动”和“心脏动”中的多种功能感, 从而在大脑中留下深刻的印象。帮助学生发展语言意识和练习语言发音可以培养口语表达能力; 这也有利于鼓励学生克服害羞, 勇敢地表现自己并养成乐观大方的性格。对于八年级的学生, 应优先考虑各种阅读材料。在这一阶段, 教师应着重于引导学生对阅读内容进行科学的分类, 不仅要以阅读对象的风格(例如诗歌, 散文, 小说等), 而且还要以阅读对象为对象。阅读(例如情感, 性格, 自然事物等方面的阅读), 指导学生专注于深度和详细的阅读主题, 理解并充分掌握阅读内容的思想, 感觉和写作特征, 从而实现学生的思想, 情感和语言技能的“双重利益”。

结束语

总而言之, 促进学生深入阅读有助于确保学生科学地利用阅读时间并获得更好的回报; 它可以提高阅读理解能力, 并提初中文的核心素养。因此, 教师应从引导学生准确阅读, 扩大阅读内容, 扩大阅读范围, 科学选择阅读方法, 提高阅读深度, 进而提高汉语素养等方面入手。

参考文献

- [1] 沈莉莉. 文本细读在初中语文阅读教学中的运用[D]. 苏州: 苏州大学硕士论文, 2017.
[2] 吴晓香. 中学文言文教学的现状和出路[D]. 呼和浩特: 内蒙古师范大学硕士论文, 2003.