

# 新课标下小学英语课堂教学的期待与要求

李芹

(河北省定州市李亲顾小学 河北 定州 073009)

**[摘要]**提高课堂教学效率,实施有效教学是中小学英语课堂教学的总体目标,是提高小学英语教学水平的有效途径。不少小学英语教师应以有趣、有效、合理的课堂教学为基础,实现课程目标,合理推动学生的发展趋势。

**[关键词]**课堂教学; 小学英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1386

有效教学注重学习的效果,注重学生在教师的正确指导下认真地进行学习。有效的教学应该包括两个方面:实践效果和效率。我们知道,中小学英语课堂教学的具体方法是教学课堂,教学课堂的效果可以体现在教学的全过程中。我觉得要提高小学生英语课堂教学的有效性,需要考虑以下几个方面的原因:

## 一、课堂教学要有明确的目标

在新课改理念下,教育信息化对英语教学产生了重要的影响。正因为如此,教师一定要以培养学生的语言表达能力作为前提,从而使课堂教学效果获得更好的展示。在小学英语教学过程中,教师往往将所学知识与学生的真实生活联系起来,这使得学生所学的内容不再那么遥远,其实就在自己的身边,所以,学起来更加容易理解。其实,往往有一些主题活动的课程目标并不确定,甚至偏向于不正确的课程目标。例如,在课堂上,老师讲解关于物品的英语单词时,可以提前准备一些真实的物品,当学生们看到后往往显得很高兴,而有的学生更加随意,直接把物品拿了起来。所以,课堂气氛是非常活跃的。这样的主题活动看起来很热闹,但不能带来真正掌握单词拼写的效果。

## 二、教学情境的创设要真正有利于实际操作,有效调整时间

新教材主张构建真实、有趣、开放的教学环境和困难情景。规定教师要结合学生的社会经验和现有专业知识,构建生动活泼的教育氛围,使学生通过参与主题活动进而更好地掌握基本的专业知识和专业技能。

构建适合课程内容、贴近学生日常生活的现实教育环境,它往往是实现课堂教学效果的重要手段。在这样的氛围下,通过依靠实体和形象的有机结合来提高课堂教学效果。一种是依靠主题活动的教育情境,一种依靠语言表达的教育情境。老师在引导学生参观动物园的场面,使学生利用口头描述他们所认识的小动物的特征,并说出自己所喜欢的动物。这种情境的构建有利于学生在不足的短时间内达到预期的目标,课堂教学目标明确。

众所周知,在目前的教学过程中,往往会用大量的时间和语言来表达教学氛围。比如,教师当讲解与衣服有关的知识时,老师设计了开美甲店和买衣服的主题活动。老师可以在课堂上指派一个四人的工作组,在家里画一些图画,通过课堂教

学来组织活动。然后,教师出示这些相关图片,使更多的学生近距离感受图片与衣服的联系与区别。在这种情况下,教师引导学生进行会话训练与交往,锻炼自己的语言表达能力。需要注意的是,全班的课堂教学安排往往十分不科学,教师要花费很长时间开展与课程目标无关的主题活动,这大大降低了课堂教学的效率。再比如,有的老师在教授“in、under、on”等单词时,就设计了躲猫猫的主题活动。老师小心翼翼地把教室布置成家里的一个房间,有一张床、一张餐桌、一个小盒子等物件。一个学生蒙住眼睛,猜到一猜另一个学生隐藏的地址。由于主题活动场景的范围相对有限,只有两名学生参与每次的主题活动,应当说所产生的效果是不太明显的。所以,教师在对教学情境进行创设时,既要关注课堂教学情境的真实性、有效性和挑战性,又要充分考虑主题活动的参与性和高效率。

## 三、教学课堂的语言表达要简单易懂

简洁明了的语言可以减少教师讲课时间,学生在实践活动中语言表达的机会也相应增加。在小学英语教学的过程中,教师应尽可能多地使用英语,营造深入的英语口语学习氛围,同时也给学生带来很多对英语的理解和学习。众所周知,由于学生的英语表达能力有限,所以在课堂教学时尽可能地使用学生能理解的语句。必要时,也可以根据汉语或肢体来帮助学生理解相关意思。在这种情况下,“TPR”最能帮助学生实现“边做边学”。例如,在教授big、small、short、long、tall等英语单词时,老师依靠肢体语言进行课堂教学练习,“大”伸出双手画一个大圆圈,“小”用两根手指划出一个小小的圆圈,然后,学生就能很很快地领悟这些词汇的中文意思。而且,当学生与老师进行肢体语言交流的时候,他们能够充分地感受到了学习英语知识的快乐,并在自己的大脑里留下深深的印象,从而进一步提高了课堂教学的效果。

总而言之,对小学生实施合理的英语教学有很多方法。其中,小组之间的活动、针对性的学习训练及高效的点评等都是实施有效提升教学效果的合理方法。

## 参考文献

[1]冯海红.小学英语课堂教学评价的优化[J].校园英语,2021,(1).157~158.

[2]徐华萍.小学英语课堂教学评价的优化[J].教育观察,2019,(29).129,131.