

# 信息技术课堂中学生信息素养和综合能力的培养

黄媚

(广西玉林市兴业县城隍镇中心小学 广西 玉林 537000)

**[摘要]**在信息技术快速发展的今天,信息技术在教育领域的广泛应用,在现如今信息大爆炸的环境中,整合网络空间中的数据和信息,结合教学要求制定信息技术教学方案,并探索全新的教学模式。基于此,本文对现阶段中学信息技术教学问题现状以及信息技术课堂中学生信息素养和综合能力培养的措施进行了分析。

**[关键词]**中学;信息技术;问题;改进措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.432

## 1 现阶段中学信息技术教学问题现状

### 1.1 中学信息技术教学理念落后

我国一直以来的教育理念都是以语文、数学等主科为主,而对于信息技术这样的课程往往是一种处于边缘化的课程。且对于信息技术课程的教学目标也十分的简化,仅仅让学生了解相关的内容,并不做出其他方面的要求。在课程的设置上面也是很少,一周一节课是很普遍的课程频率。更有甚者,学校直接将信息技术课程取消掉,替换成其他主科的科目。另外,在课堂的教学上面,教师往往也是只完成教学目标,不注重让学生去对信息技术这门课程有更多的了解和认识。由于学校和教师本身不对信息技术课程给予重视,因此在学生实际上课时学生往往也不会付出太多的时间和精力。在一些学校的信息技术课上,甚至成了学生们光明正大打游戏、聊天的课程。他们利用网络以及联机的便利性,和同学进行互动游戏。这样的行为不仅扰乱了课堂秩序,营造了一种歪风邪气,不利于学生学习,造成了教师课堂效果的低下。

### 1.2 中学信息技术授课方法有待改善

在实际的信息技术教学过程中,使用一成不变的教案仿佛已经成了教师们心照不宣的约定,一旦在第一次的教学过程中完成过相应的教案,在之后的教学过程中就会反复使用,“流水的学生,铁打的教案”。甚至一些学校的信息技术课程教师都不使用教案进行教学,只按照自己的喜爱进行教学。除此之外,由于中学的信息技术的课程包含的知识点十分有限,且知识点基本不发生变化,因此老师在教授过程中运用过的方式方法会一直使用,追求最简单最直接的“知识灌输”的方法,不主动思考如何让学生在接收知识的同时能够获得思维上的提升,单纯的进行知识的教授,虽然在短时期内可能具有明显的效果,应付考试已经足够,但是从长期看,这种总教法弊是远远大于利的,不利于学生长期的发展。

当学生逐渐习惯了这样的教法之后,学生可能会逐渐的产生一种对学习厌烦的情绪,千篇一律的教学方法会让学生变得冷漠,学生不再具备对知识渴望的心态,而产生的一种对学习厌烦的情绪。会进一步导致了学生效果的低下以及教师对于教学热情的下降。这种教法对教师和学生来说都是一种不利于双方的教学方法,甚至会导致一些意外的效果。

## 2 信息技术课堂中学生信息素养和综合能力培养的措施

### 2.1 利用信息技术,激发学生学习兴趣

主动的学习行为是建立在浓厚的兴趣的基础上的。信息技术具有图文声像兼具的丰富功能,可将书本上静态的知识以生动、灵活的方式呈现出来,动态的事物更能引起学生的注意,激发学生的学习兴趣,使课程知识学习更为有趣,有助于实现寓教于乐的教学效果。为此,在中学计算机课堂教学中,教师可灵活运用信息技术的丰富功能,克服传统单一、枯燥的教学模式,使教学生动化,激发学生的学习兴趣,将学生带入形象生动、色彩缤纷的教学情境中,使学生的感官受到刺激,发展学生的思维能力,促使学生主动投入到计算机学习中,从而为课堂教学的顺利开展奠定坚实的基础。例如,在教学“新建网页”这一知识时,教师可以利用信息技术的录屏功能为学生展示如何操作,将新建网页的过程以动态的方式展示出来,以提高学生的学习兴趣,调动学生学习的主动性,从而提高课堂教学效率。

### 2.2 运用信息技术,提高课堂教学效率

中学阶段的计算机知识具有较强的知识性与操作性特点,要想让学生在课堂上更好地掌握知识与技能,不仅对教师教学有较高的要求,也需要学生对学习保持持久的兴趣,唯有如此才能提高课堂教学效率。在中学计算机教学过程中,教师可利用信息技术手段优化课堂教学方法,利用微视频的功能制作教学课件,以新颖的方式吸引学生的注意力,保证课堂学习效率,从而提高课堂教学质量。与此同时,在中学计算机教学中,教师对信息技术的应用要密切结合教学内容制作合理的教学课件,改善传统教师口述式的教学方式,以生动的视频引导学生主动思考,积极探究计算机知识,进而保证课堂教学效率的提升。

### 2.3 结合微课资源调动学生学习积极性

教师可以通过大数据时代下丰富的微课资源,与中学信息技术教学内容进行有机结合。教师在上课前可以查询一些关于中学信息技术学科教学内容的微课视频,利用精小、简短并且有趣的教学视频,让学生更好地了解教师安排的教学重点,并且提高学生对于信息技术学科学习的积极性。兴趣是学习最好的老师,大数据时代下,互联网中含有许多有价值的教学资

源,而在教师有计划的进行利用之后,都能够很好的满足学生的需求。教师合理地利用微课技术结合中学信息技术学科中一些抽象、难懂的知识点之后,帮助学生从多个角度、多个层面去感受信息技术学科知识的多样化以及趣味性,在教学过程中实现寓教于乐,增加学生学习信息技术的自觉主动性,从而实现课堂教学的高效性。例如,在教学中学信息技术学科中关于“文字修饰”的内容时,教师可以在互联网中查询相关的微课视频,通过大数据的统计,能够很好的提高教师的效率。在上课之前,教师可以让学生认真观看相关视频内容,从而对“文字修饰”的教学内容更感兴趣,这样在学习文字在大小、字体、颜色、模式等方面的变化时,学生就能够根据自己好奇的地方进行更有针对性的学习,提高学生的学习效率以及教师的教学质量。

### 2.4 构建网络平台

要想提升信息技术教学的质量和效率,就必须要让学生在课前课中课后加强对信息技术的学习。因此,教师要运用好信息技术具备的共享性与沟通能力。通过网络信息技术的帮助,与学生构建一个高效的沟通平台。在这个平台上,学生可以将日常应用信息技术过程中产生的问题向教师进行询问。教师也可以通过网络信息技术的帮助,在网络上为学生答疑。在课中,教师可以把所搜罗到的学习资源放到平台上,将教学任务设置为一系列贴近生活的通关的模式,让学生进行通关探索,通过学生的探究达成学习目标。一来,可以激发学生的学习兴趣,二来,可以让学生参与学习内容的规划,增添学生的参与感。通过这样的方式,让信息技术的学习穿插在学生的日常生活中,提高信息技术的学习质量。

### 2.5 洞悉学科本质: 带动学生展开深入思考

部分教师在教学过程中,仅仅将信息技术定义为传授信息技能的课程,而忽略了让学生洞悉学科本质的教学目标,这样一来将导致学生不能洞悉信息技术当中所暗含的方法与规律。中学信息技术教师在教学中应当转变认识,避免将本课程仅定义为向学生传授信息技术技能,而罔顾对隐藏在信息技术背后相关原理的引申。鉴于此,在实际教学环节中,中学信息技术教师必须做到洞悉学科本质,使学生可以超越简单的信息化技术操作,能够更为精深地领悟信息技术思想与相关的方法。同时,中学信息技术应当引导学生展开深入的思考,通过合作学习、小组讨论等方式让学生获得深入的知识学习体会。

在组织学生开展深度学习的过程中,信息技术教师应当按照所设计的教学情境安排具体的学习任务,并将教学重点及难点内容巧妙地设置到学习任务节点之中,这样一来,学生就能在对问题进行攻关的过程中展开深入的思考和反思,可以获得更为深入的知识学习体验过程。举例来说,学习Excel的相关内容时,教师不仅仅是让学生认识和学会Excel的基本操

作,还应该进一步引导学生思考所学过的其他办公软件Word、PowerPoint等与Excel软件有何相同和不同之处?它们分别适用于什么场景?都有何独特性?在这样的对比中,学生不仅认识了Excel,还对其他几种办公软件有了进一步了解和辨别,体会到了不同软件的独特价值,通过深入的思考洞悉了所学内容的本质。

### 2.6 培养学生的创新能力

在面临丰富多彩世界上,任何人和人和社会都不会缺少创新的精神能力,对于教育工作者来讲,培养学生的创新精神,创新力,并不是简单要求。在信息技术教学期间,需要着重从培养学生们的兴趣入手,培养学生创新的兴趣是同学们探索创造力的源泉。学生在教学中,教师们创造合理教学环境,激发同学们创新思维,给同学们设计学习目标,创建可视化的微课,进而激发同学们的学习热情。让同学们通过利用微课方式参与整个学习活动,让学生们从完全授课环境中解脱出来,使同学们能够针对自己学习兴趣,来主动地规划自己学习时间,制定学习计划,来探索学习知识点。由过去被动性学习,转变为主动性的学习,另外要适当创造必要机会,让同学们积极参与外部社会实践,勇于挑战,将创新热情、科学态度有效结合起来。教师通过利用任务驱动的方式,让学生去主动做作业,教师布置多个学习任务,供同学们选择,在使用任务指引方式,来引导学生自主学习。让同学们确定自己作业任务目标,教师鼓励同学们创造性实践,进而给学生们更多的发展空间,来培养同学们的想象力和创造力。

## 3 结束语

伴随着信息课改推进,过去传统教学方法不能够适应信息技术教学的新需要,这样不仅不利于提高同学们学习效率,而且还会使同学们产生一些厌烦的情绪。兴趣使学生们从内心去热爱信息技术,认识到信息技术学习的重要性,教师通过创新教学方法,采用合理的教学策略,改进现在教学方式,培养学生们的自学能力,激发同学们的学习热情。

### 参考文献

- [1]陆超.基于核心素养视域下探讨高中信息技术课堂中学生创新能力的培养[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:736.
- [2]陈亮.浅谈高中信息教学中学生信息技术素养的培育[J].新课程(下),2018(03):127.
- [3]徐玉,佟珊,南华.翻转课堂下中学生数学素养的培养[J].教育现代化,2018,5(09):244-245.
- [4]黎利红.浅谈信息技术教学中学生学习兴趣的培养[J].中国管理信息化,2017,20(02):255.