

刍议新课标下小学数学教学中对珠心算的期待与要求

徐桂琴

(河北省衡水市滨湖新区彭杜乡中心校 河北 衡水 053000)

[摘要] 当今社会,珠心算文化教育是人们探索脑功能研究、开发和应用的途径之一。由于计算是小孩子数学的重要组成部分,珠心算是塑造孩子计算水平的关键。与教育信息化密切相关,特别是让孩子学习珠心算,可以为脑功能的研究和开发打下良好的基础。

[关键词] 小学数学;珠算;心算;感情

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1409

珠心算文化教育是人们探索脑功能研究、开发和应用的途径之一。在十余年课堂教学的实际操作中,下面我从以下几个方面讨论:

一、构建意境的相互影响,构建积极随和的课堂教学精神状态氛围

课堂教学有利于教育工作者,同时有效地向所有孩子灌输专业知识,但不利于孩子之间的相互影响和孩子独特逻辑思维的提高。传统的珠算课堂教学只是学好“算”,而“珠心算”则全面“提升”规划的全过程,依靠“提升”新珠算珠算可以快速有效地实现一项独特的专业计算技能。这种特殊的估算环节必须由教育工作者精心策划,激发孩子独特的个性化逻辑思维和想象力,主动快速将“珠算”升级为“心算”。我提倡教育工作者和同学之间的各种交流,营造人与人之间相互影响的局面。例如,在教学过程中适当进行交叉讨论、小组作业等练习,会给孩子一个随意施展才华的机会,更有利于塑造孩子的想象力。在这里,孩子可以自由地发表自己的意见,并通过一定的实践操作,积极验证想法的正确性,激发了孩子的积极性。孩子从头到尾对求知过程充满兴趣,摆脱日常的计划和思考。像珠子这样无聊的东西,不断地激发兴趣和爱好,激发积极实践的动力,营造相互影响的局面,营造和谐轻松的课堂氛围。这样,有利于孩子积极发展,鼓励训练,让每个孩子都感受到“珠心算”的乐趣,并积极投入到训练中去。当师生之间建立密切的联系并保持良好的关系,教育工作者在启蒙的带动下发展出更加轻松灵活的教学特点,课堂教学的优秀心理状态也是理所当然的。

二、鼓励孩子敢于拼搏、敢于实践,倡导独立思考

“珠心算”教学环节是对孩子行为专业技能和心理技能的高要求的全过程。保持孩子良好的心理状态是开展“珠心算”练习不可缺少的条件。“珠心算”的练习多以比赛的形式进行。朋友之间的比较,让他们准确地认识自己,感受完成的喜悦,而教育工作者则把握突破,以各种方式鼓励他们。反过来,它塑造了勤奋、进取和努力工作。勤奋好学的精神提升了市场竞争的观念,所以他们的动机是多方面的。在这里的练习下,同学们提出了很多合理的想法。所有的方法都保证了孩子的主动性,进一步提高了孩子的主动性。此外,球盘主题活动提高了青少年和儿童手指全身肌肉的健身锻炼。强度还可以促进大脑的逻辑思维主题活动。可以说灵巧提升心,内手更灵巧。而且,《珠心算》课堂教学以听、读、数、数译、珠译数等为基础的数学训练,在这里得天独厚的条件下,会促进孩子积极、逻辑地思考。在培养孩子的洞察力、记忆力和专注力的同时,也塑造了创造力和逻辑思维能力。

三、破除成见,灵巧实践,推进自主创新

主题搭建活动是在灵活的思维能力下形成的。过多的单一练习,必然会导致逻辑思维的僵化和刻板。惯性思维,无法灵活运用专业知识解决问题。《珠心算》的整个训练过程是一样的。练习时间长,方法单一。灵活练习是不可能的。如果孩子们被困在一个无聊的场景中,那是没有想象力的。摆脱惯性思维,必须消除一切发展趋势发散思维的自我约束圈子,勇于想象,敢于创新,灵巧实践。因此,在课堂教学中,要遵循幼儿知识的规律性,由浅入深地遵循标准,有效灵活地规划实践内容。种类繁多,不拘一格,让孩子们可以找到多种适合自己的新训练方式,让孩子在备受赞誉的训练方式中感受到自学的爱好。此外,教育工作者经常组织比赛,对外开放示范,向教育工作者、孩子和家长汇报演出,邀请家长团体观摩,具体动手实践项目,让孩子体验到快乐。

四、开展创造性思维能力练习,传授训练技巧,提高训练技能

在日常生活中,能够进行创新思维的基本技能训练。珠算的学习和训练可以灵活运用到计算和记忆的层次。记忆中的现象是整个珠算计算过程中最重要的珠算图像。在计算过程中,算盘图像在很短的时间内从静止的珠子不断地转换成许多移动的珠子,并运行。只要运用一些实践方法,经常锻炼创造性思维能力和工作能力,孩子的想法和想象力肯定会得到提升。

五、塑造孩子个人心理素质,保障想象力的发展

较高的心理状态是想象力建立起来的个人保证,高创始人的个性化心理特征不同于常人。《珠心算》教学环节规定孩子具有较高的个人心理素质。较好的心理状态是进行“珠心算”的条件和基础。同时,也可以使孩子的个人心理素质向更高层次发展。因此,在课堂教学中支持孩子以表达为主,勇于不平凡,在自己的想法与他人不同的时候能够“固执地看到”。这将鼓励孩子在面对困难时保持冷静的心态,相信胜利。属于这些跌倒的人,站起来看好位置,然后锐意进取,以稳定的心理状态找到解决困难的具体方法。

总而言之,科技的发展和社会的发展,必须最大限度地发挥设计师的创造潜力,勤于设计,塑造孩子的想象力。

参考文献

- [1] 杨新美. 珠心算融入小学数学课程的优势与创新[J]. 珠算与珠心算, 2011, (2). 29-32.
- [2] 郭秋影. 幼儿园珠心算与小学数学教学整合案例[J]. 珠算与珠心算, 2010, (2). 34-36.
- [3] 张梅香, 时家成. 浅议把珠心算纳入小学数学教学[J]. 珠算与珠心算, 2008, (2). 16-17.