

打通了教育扶贫“最后一公里”

钟丽琼

(江西省赣州市南康区实验小学 江西 赣州 341400)

[摘要]“专递课堂”作为一种新模式、新思路,打通了教育扶贫的“最后一公里”,把名师优课“递”进乡村学校课堂。城区学校与乡下村小两校虽然相隔两地,但是通过同频互动课堂,可以拉近彼此距离,共享了优质教育资源,实现了师生在线教学,满足教育个性化的需求。“专递课堂”为教育插上了梦想的翅膀,实现了两所学校的互享,有效地促进了区域教育均衡发展。

[关键词]专递课堂 最后一公里

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.203

专递课堂是对于现代通信技术依赖性很强的教学形式,通信畅通、信号良好是保证。最大的挑战远非技术问题,而在于这种新型的教学形式对原有教学模式的冲击。”同样的教学环节,几个班级学生一起上,学生们基础不同,思维的深度、广度不同,对于问题的思考有着较大差异,师生之间的陌生感也会影响现场教学效果。不了解听课学生的情况,怎么上课呢?

因此,专递课堂背景下的集体备课就显得格外的重要。如何让专递课堂呈现最佳效果?

一、全新的集体备课模式的探索

经研究我们采取全新的备课模式,由主课堂教师牵头、分课堂教师集体参与,强化课前网络学习空间集体备课,促使“专递课堂”的每一位参与教师熟悉学情、熟悉教材、熟悉教学环节、掌握教学要求、掌握助教要领,确保“专递课堂”有效实施。通过与专递课堂主课堂老师的集体备课,农村青年教师拓宽了的视野,提高了教学能力,认识了自己的不足,不断地完善自我。而主讲老师与辅助教师进行集体备课,可以向他们了解学情,请他们对教学设计提出意见。同时,辅助教师由于也参与了备课,对课前的准备工作就了解得比较透彻,从而可以很好地指导学生开展预习和准备学习用具,帮助学生为课堂学习做好充分的准备。网络教研、集体备课,弥补了专递课堂异地教学的不足。

此外,片区发展共同体按学科组建若干个帮扶小组,由名师领衔,将城乡学校同学科教师组成研修团队。采取名师在城区学校主教、农村教师在当地助教的双师教学模式,加快薄弱校和农村学校办学品质,推动教育供给方式、教师教学模式、学生学习方式变革,加快城乡一体、优质均衡发展,推动城乡学校集群发展。这样强校带弱校,联动农村学校,和教学点,积极开展课例研讨,线上教学、在线交流,网络评议、课例观察分析等多项研修活动,取得了良好教研的效果。

二、课下功夫成了集体备课的一部分

教学活动结束后,主讲教师可以委托辅助教师帮助了解学生的学习感受和学习成效,与辅助教师一起反思教学过程中还有哪些环节不够贴近学生的学习需求,还需要做出怎样的改进,从而更好地提升下一轮的教学效果。在这种深刻的反思中,专递课堂教学一次又一次的改进,一次又一次的提高,从而进入一个良性循环。

正所谓“亲其师,信其道”,师生之间融洽的情感是师生良好互动的必要前提。可是,在专递课堂中,师生之间隔着一块屏幕,没有实际的近距离接触,这样很难让学生产生对主讲教师的亲近感。我们想了几个办法。

首先是线上问候。主讲教师可以委托辅助教师提供一些学

生的学习、生活资料,对学生的家庭、生活、学习情况作一个全面的了解。在学生生日即将到来时,教师可以给予祝福;在学生取得了一定的成绩时,教师可以给予表扬;在学生遭遇挫折时,教师可以给予鼓励;在传统节日即将到来时,教师可以给予问候。这些话语每次虽然不多,却让学生感受到主讲教师在时刻关注着自己,他们自然就会对主讲教师产生一种亲切感。

其次是线下见面。为了拉近与学生的情感距离,主讲教师除了开展线上教学之外,也可以定期到教学点进行实地送教,与学生开展面对面的教学活动。在授课之余,主讲教师还可以和他们玩一些活泼有趣的游戏,给他们送一些书籍、文具等礼物。见面的次数多了,那种隔着屏幕的距离感自然就会消失。

三、定期分学科集体备课成常态

每周周一上午、周四下午开展音乐、美术和英语“专递课堂”集体备课;打破区域限制,成立跨学校的教研组,依托赣教云平台,以及网络学习空间进行线上集体备课、集体教研;定期开展以线上主讲教师和农村助教教师的交流活动,打破学生与教师之间的距离感,促进教师之间的学习交流;开展“专递课堂”教师教学技能大赛,以活动促应用,提升教师专业素养。

四、1+N专递课堂的几点收获

首先课前要充分了解,真正地了解1和N个学校的学情。适时放慢教学节奏,照顾全体学生。其次要发挥助教老师的作用,加强主讲老师和助教老师的沟通,关注到每组孩子的学习活动。接着要提升1和N中1的老师的教学水平。然后对于教学中素材选择和活动设计上提出更高要求,要能调动孩子强烈的兴趣。并且设计问题要适合1和N的所有学生。在教学中组织1和N的学生充分交流。最后N不要过多,N越多互动面会越来越小,年级越高,效果越好。

结语

路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。专递课堂集体备课的全面铺开将会拓宽教学教研工作的新渠道,不断开辟学校发展的新领域,助力学校乃至片区成为全市高效课堂建设的领跑者。

参考文献

- [1] 蒋一敏. 微课在小学课程教学中的运用探究[J]. 校园英语(下旬), 2017, (11): 184.
- [2] 狄晨雪. 探讨学校管理的应用探索[J]. 科普童话·新课堂(下), 2016, (10): 38.
- [3] 张小露. 教育扶贫在学校管理中的重要性[J]. 小学生作文辅导, 2016, (7): 69.