

让德育走进学生的心灵——数学教学中的德育渗透

张沥元

广州市番禺区毓贤学校

[摘要]初中数学课堂教学应朝着新时代的潮流而发展,所以,在初中数学课堂教学中渗透德育教育,可以将数学知识与德育内容相结合,达到德育教育的基本效果,帮助学生在数学课堂学习之下,不断强大内心世界,实现身心健康的科学化发展。所以,初中数学教师需要深入研究和探讨德育教育可行性,并且将德育融入数学教学的细致化内容之中,时刻潜移默化影响学生的思维和品行,在多元化教学策略支撑之下,为学生构建一个和谐愉悦的德育氛围,提升初中学生综合素养水平。

[关键词]初中数学;德育渗透;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.093

新课改教育理念之下关注德育教育的重要性地位,所以,德育渗透是各个学科开展创新与改革的必经之路。数学学科是初中教育体系的基本学科之一,占据教育时间较多,所以,在初中数学学科教学中渗透德育内容,能够发挥德育的内在价值与功能。但是,初中数学学科本身具有逻辑性与抽象性的特征,因此,在德育渗透过程中必然存在一定难度,需要尽可能将德育凸显在学生面前。所以,初中数学教师应发挥专业化素养,懂得如何进一步钻研与探究,充分挖掘数学学科中所包含的德育素材,这样才能够不放过一丝一毫,去渗透与实施德育教育,为学生营造一个良好的德育氛围。

一、初中数学德育教学的现状

1教师不够重视德育

初中数学教师在德育教育过程中,与其他学科教学相比较而言,都认为数学学科不适合开展德育教育,这是因为数学内容中大多数在于数字打交道,而德育内容偏理论性,因此,缺乏相关的内在联系,导致一部分数学教师在数学教学中不够关注德育的内在价值。初中数学教师在数学教学下经常会压缩德育教育的空间与时间,选择多去进行习题的训练和讲解,很少会为学生带来丰富的德育体验,所以,对于德育教育而言,一部分初中数学教师这种不重视的态度,可以说非常难以理解。

2数学教学影响德育渗透

初中数学教师在传统教学模式下所开展的教学活动,很难获得学生的喜爱,因为,在学生的眼中,教师只会让学生不断做题、训练,可以说为了让学生获得高分,教师正在不断压缩学生的空余时间,让学生处于高压之一。所以,初中学生常常对数学课程失去了兴趣,也无法对数学课程开展德育内容产生丝毫学习欲望。

3数学德育体系尚不完善

目前初中数学教师在构建德育教育体系时,往往会更倾向于知识与技能的教学传授,对于思维和情感的引导很少关注,导致德育教育的总体目标不够科学,许多初中学生在德育渗透之下,情感缺失,是一种德育不健全的表现形式,需要初中数学教师重新构建完善的德育体系,才能够真正结合数学课程,达到德育的最大化效果。

二、初中数学德育教学的必要性

1爱国主义教育的需要

学校是培养青少年爱国主义情怀的主要阵地,也是弘扬爱国主义的宣传场所,需要教师将爱国主义传达给每一个学生,尽可能发挥课堂教学的价值与功能,为学生带来更多爱国主义的素材和内容。所以,初中数学教师在进行德育渗透过程中,可以完全将爱国主义融入数学课堂之中,改善一部分爱国主义淡薄学生的认知和思想,让学生真正关注到爱国主义的重要性,以此树立民族自信心和自豪感,在社会主义现代化建设中贡献自己的力量。

2培养人的根本需要

传统应试教学理念束缚之一,每一个学生学习的目的,只是为了考入理想的大学或者高中,这也是学生拼搏的终极目标,所以学生在不断学习之下,投入到题海战术之中,去进行无休止的训练,许多学生在取得高分的时候会十分开心,但是,却完全忽视了数学学科学习中对于思维发展的理解。许多初中学生在数学课程学习之时,通常都会出现一种错误的理解意识,那便是为了节省时间,便会遇到困难选择退出,已达到效率最大化的目的,这对于学生意志品质的培养而言,是极为错误的。许多学生在长期处于退避状态下,不敢面对困难,不愿意在数学学习中开动脑筋,从而逐渐放弃了数学课程的学习,导致数学课程在学生眼中成为弃子。所以,初中数学教师在渗透德育内容之中,一方面能够帮助学生重拾对于数学课程学习的信心,树立正确的学习目标,另外一方面需要帮助学生形成科学严谨、敢于拼搏的学习精神,这是德育教育渗透其中的重要性。

3初中数学课程标准的需要

初中数学教学属于义务教育阶段,因此,在教学过程中教师应关注学生综合素养的发展,实现素质教育理念下学生全面发展的基本目标。初中数学教师在开展德育教育过程中,一定要根据数学学科的自身特点,坚持以学生为中心的基本原则,从而把握学生认知、理解规律,选择适合学生的德育内容,进行针对性与细致性的渗透,让学生能够站在直观性思维下达到理解的目的。所以,初中数学教师一定要尊重新课改的基本要求,在构建德育内容和德育活动中,应努力丰富学生的情感体验,让学生运用情感思维进行德育的理解,实现对德育的正确看法,所以,初中数学教学创新发展之下,德育的渗透也是一个正确的发展道路。

4 素质教育的需要

新课改素质教育理念之下，初中数学教师开展教学活动的最终目的，便是培养学生综合素养，形成良好的素质教育效果。所以，素质教育是初中数学教师创新与改革的终极目标。在初中数学德育教育渗透过程中，安全满足了素质教育的基本要求，使得德育教育为学生思维发展、情感体验带来了更多可能，并结合数学内容促进学生综合素质的全面发展。

三、让德育走进学生的心灵

1 提炼教学内容，精简教学设计

初中数学教材内容之中，许多教学内容可能是根据学生特定成长规律而制作的，但是随着现代化社会的快速发展，教材内容的设计已经逐渐落后于时代发展的步伐，因此，许多教学内容存在落后性，难以适应学生的学习需求。所以，初中数学教师在结合德育教育开展教学活动时，需要根据学生具体的成长规律与学习需求，设计相关的教学内容，在确保教学设计具有针对性和精简性的基础之上，保证数学内容与德育内容高度重合，这样才能够形成两者合力，达到最佳的教学效果，走进学生内心需求，解决实际的学习问题，形成更高效的学习效果。

2 抓住契机，因势利导

初中数学教师应尽可能挖掘数学教材中的德育内容，在不断利用德育素材之中，提升初中数学教学效果。通常情况之下，初中数学教师在具体教学相关数学内容之时，可以适当寻找与之相匹配的德育内容，这样能够结合具体的时代背景，为学生带来深刻的情感体验，并能够结合自身生活环境，理解教师所开展德育内容的深刻含义，不断增强学生的德育思维和素养。

例如，在初中数学“三角形”教学中，在我为学生讲完基础知识后，我会下意识地引导学生思考三角形在生活中的多种应用，如凳子上的三角形、自行车架上的三角形及房架上的三角形等。并询问学生：“三角形在生活中的应用其最终目的是什么？”（学生议论纷纷，交头接耳）这时，有学生这样说：“以房架上的三角形来说，可能是为了让降落在房顶上的雨水及时留下来，也可能是为了让房子更加牢固。”还有的学生这样说：“以三脚凳为例来说，三角形的设计一是美观，二是牢固。”紧接我再问：“大家都提到了牢固，那大家知道这是什么原因吗？”（学生纷纷表示不解）随后我便向学生解释：“在1976年，唐山发生了7.8级地震，房屋损坏严重。但经相关专业人员调查表明，在这场地震中只有具备三角形房顶的屋子是破坏最轻的。”这样一来，不仅让学生进一步懂得了三角形在日常生活中的应用，还激发了学生爱国情怀，即通过自身努力学习给人们带来更美好的明天，进而让学生主动积极参与学习，提升课堂德育教学效果。

3 立足实际，以小见大

初中数学德育教育的渗透之下，能够将原本属于生活的数学知识，重新归还于生活之中，紧密结合学生的生活经验，形成更为直观的生活教学经验。所以，初中数学教师需要在运用数学思维和数学案例之下，结合德育内容优化教学形式，让学生在学习到理论性知识的基础之上，也能够感受到德育的影响，达到最大化的教学效果。初中数学教师可以将一些生活小事融入具体德育情境设计之中，让学生能够真正以小窥大，去感受小事背后的大事，形成更大的思维格局

例如，在初中数学“数据的搜集和整理”教学中，为让学生亲自经历探索知识的过程，培养学生解决问题的能力，树立环保意识，我就让学生在课下的时候统计自己家与某位亲戚家一天使用的垃圾袋，并通过一天的使用量计算一周的使用量、一年的使用量。这样一来，学生就会在亲自整理数据的过程中得知一年产生的垃圾袋有多少，对我们生活的环境有多么大的影响。这时，我再引导学生保护环境，并倡导学生平时少用一些垃圾袋。如果我们每个人都能为保护环境尽一份力，我们的生活环境就会越来越好。由此可知，立足学生生活实际，选择一个具有典型意义的小事物以揭示重大主题，对加深学生知识的记忆及养成学生良好品德有重要意义。

4 创设竞争游戏情境

在进行“黄金矩形”教学活动时，我给每位同学都发了一张纸片，鼓励他们用自己的方式把纸片折成一个黄金矩形，看谁折得最快，而且得到的图形最漂亮。并要求以小组形式展开比赛。一声令下，每个学习小组的同学都忙碌起来，他们都非常投入，以最快的速度完成了作品。当我宣布比赛结果时，获奖的小组和小组同学都异常高兴，用击掌表示胜利。通过这个游戏，充分体现了学生合作交流、实践体验的学习方式，培养了学生的协作精神与竞争意识。

总之，新课改教育之下，初中数学教学更加关注学生德育素养的发展，以此在数学教学内容中渗透德育教育素材，开展多样化的教学活动，丰富数学教学形式与结构，促使学生能够在德育教育之下，形成个性化的发展趋势，彰显学生的主体性地位，并形成德育的科学化引导，帮助学生树立正确的思想发展目标，明确人生观与世界观的形成体系。

参考文献

- [1] 白银. 浅议如何在中学数学教学中进行德育教育的渗透[J]. 考试周刊, 2015(64): 61-63.
- [2] 林景通. 新课改下初中数学教学德育渗透的认识与实践[J]. 数学教学通讯, 2015(07): 4-5.
- [3] 邓桂静, 刘春良. 初中数学教学中的德育渗透探析[J]. 新课程(中学), 2013(04): 78.
- [4] 杨琴. 数学王国: 取之不竭的德育资源宝藏——浅谈初中数学教学中德育渗透的思考与实践[J]. 新课程学习(基础教育), 2009(12): 66.