

小学英语教学中核心素养的培养策略

李红

(宁夏大学外国语学院 宁夏 银川 750021)

[摘要]近年来,随着我国教育水平不断进步,国家对学生的综合素质提出了更高要求。“立德树人”教学目标的提出,核心素养的教学理念成了教师教学的指导理念,小学阶段是学生学习英语的关键阶段,学生只有在这一阶段打好基础,之后的英语课程学习才会更加顺利。本文将围绕“小学英语教学中核心素养的培养策略”这一话题进行研究和探讨。

[关键词]小学英语; 核心素养; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.388

前言:英语学科素养主要包括四方面,这四个方分别是语言能力、思维品质、文化品格以及学习能力。这些方面都是从小学阶段学生现有的认知水平以及认知规律出发,以培养学生的英语思维,提高学生的英语学习能力作为教学目的,当下教育已经进入到了一个新的阶段,教师要提高课堂效率,促使学生能够更好的进步以及发展,就必须将英语学科素养融入课程教学过程之中。

1、小学英语教学中核心素养的培养意义

尽管英语课程在所有课程之中的重要性不断增加,但是小学阶段学生的年龄以及认知能力都比较低,部分教师对于英语这门课程的重视程度不够,没有及时更新自己的教学理念,在英语课程教学过程中使用的仍旧是“填鸭式”的教学方法,教师采用这样的教学方法,一方面是认为小学生需要进行充分引导,自身所具备的能力以及水平并不能完成英语学习的任务,因此在英语教学的过程中需要教师发挥自身的主导性作用。另一方面,部分教师对于英语学科素养理念并不是非常理解,并未进行教学方法的更新,教学效率难以提升。英语学科核心包括四个部分,语言能力、思维品质、文化品格以及思维能力。教师采用传统的英语教学方法,是不能达到当下国家要求的英语教学目标的^[1]。

2、小学英语教学中核心素养的培养策略

2.1使用情境教学法进行课程教学

教师要将英语核素养的理念与自身的课程教学相融合,需要找到合适的教学方法,情境教学法就是一种有效的英语教学方法。

小学生的年龄还小,学习主要依照自身的兴趣,英语是一门语言课程,最开始的学习的时候学生还有可能会因为比较新奇认真学习,但是后期学习过程中因为英语语言规律以及语言习惯与中文有很大区别,学生学习起来较为困难,而且不仅仅只单纯代表一种语言,还代表着语言背后的国家文化,因为文化差异,很多课程内容学生会比较难理解。因此教师在英语教学的过程中应该将学生带入到熟悉的情境之中,有实验表明,学生对于自身比较熟悉的事物往往会具有更加强烈的学习兴趣,采用情境教学方法,能够减少学生在英语学习过程中产生

的畏难情绪,提高学生对于英语课程的兴趣,培养学生英语语言思维^[2]。

教师要将情境教学方法运用到英语课程之中,需要做到以下几个方面:

一方面,教师要将学生带入到熟悉的生活场景之中,让学生感觉到英语这门语言是贴近自己生活,而不是只存在于课本之中的^[3]。小学英语课程并不是非常复杂,很多课程内容都是与日常生活相贴合的,包括天气、学校、运动这些方面的内容都是与学生生活息息相关的,教师在教学过程中要将生活化的内容与英语课程相结合。举一个例子,教师在进行《Look at me!》这一单元教学的时候,要让学生对自己进行“充分”了解,知道自己身上的每一个器官用英语应该如何表达,比如说眼睛是“eye”,嘴巴是“mouth”,身体是“body”等,这里涉及的只是中英文的语言差别,并没有实质性的文化差别或是意思差别等,这方面的内容与学生自己以及学生生活是完全贴近的,教师在进行教学的时候可以让学生指着自己身上的器官或是同学身上的器官进行学习,将学生带入英语学习的情境之中,帮助学生能够尽快掌握这些比较简单的单词^[4]。

另一方面,教师在教学过程中要充分发挥信息技术的作用,信息技术当下已经渗透到了社会发展的各个行业之中,教育行业也不例外。部分教师在教学过程中使用多媒体仍旧停留在课程的教学ppt以及图画之中,这种运用方式并没有完全发挥信息技术的作用。在学科核素养理念指导下使用情境教学法进行课程内容教学,必须要充分发挥信息技术的作用。这四方面对于学生的思维方式以及学习能力都提出了要求,教师只是单纯的进行课本内容是无法将核素养体现出来的,在课程教学的过程中,会出现很多学生生活中没有出现过的场景以及事物,小学生的人生阅历以及理解能力因为年龄的问题都不是非常的好,教师用语言进行讲解对于学生来讲仍旧是抽象的,比不上视频的直观,在进行文化以及思想、比较复杂的英语内容教学的时候,教师可以以信息技术为辅助,将相关内容直观的呈现出来,让学生能够真正理解课程内容。举一个例子,教师在进行《We love animals》这篇课程教学的时候,要充分发挥信息技术的作用。小学生见过的动物类型是有限的,学生

的家庭状况不同，知识阅历也不同，一些学生可能经常去动物园，对于动物的样子以及习性已经有了基本的了解，但是一些学生可能还没有见过动物，很多学习册上的动物都是卡通形象，并不能帮助学生正确认识动物。通过信息技术，要让学生知道狗“dog”的样子，猫“cat”的样子，让学生在之后见到动物的时候能够正确认识动物^[5]。

情境教学法的精髓在于让学生同样“虚拟”的感受获得真实的体验，教学一个间接获取知识的途径，学生通过教师了解知识，但是并未接触知识本身，这本就是一个“虚拟”的过程，但是在教学过程中学生学到的知识以及获取的经验是真实的，情境教学法的目的就是让学生经过“模拟”体验，“身临其境”的学习到课程知识，对文化进行了解^[6]。

2.2 尊重学生在英语课堂中的主体性

当下，新课改的进程不断加快，新课程对学生的自主学习自觉性以及自主学习能力都提出了更高的要求。这意味着传统的英语教学方式已经与当下英语教学格格不入教师要促使学生的英语综合素质符合当下教育的要求，必须要尊重学生在课堂中的主体性地位。这既是贯彻英语素养的必然要求，同时也是培养学生英语思维的客观要求。尊重学生在课堂中的主体性，教师需要做到以下几个方面：

首先，教师要充分认识到英语教学与其他课程教学的不同之处，用合适的理念进行课程教学。上文已经提到过，英语是一门语言，每一个国家的语言除了是人们之间沟通交流的工具之外，还是国家文化的一种载体。教师要清楚的指导，英语教学的目的并不是让学生学会读写几个单词或是清楚几种语法，而是让学生学会用这门语言进行交流，了解语言背后的文化。这意味着教师在教学过程中必须摒弃传统的应试教育思想，不将成绩作为唯一的判断标准，而是从学生的英语表达，英语思维等多个方面进行判断，帮助学生找到英语学习中存在不足之处，为学生之后的英语学习奠定良好基础^[7]。

其次，教师在进行英语课程教学的时候需要运用多种教学方式，例如师生合作或是小组合作等，营造轻松愉悦的课堂学习氛围，引发学生对于英语语言的学习兴趣。“兴趣是学生最好的老师”，这一教学理念适用于所有阶段以及所有类别的课程教育过程中，小学英语也是如此。教师如果只是把课程教学作为一个任务，强制让学生进行学习，长此以往学生不仅不会认真进行课程学习，反而会因为教学方式等问题出现畏难情绪，严重的还有可能会出现厌学心理。因此教师需要创造一个良好的学习环境帮助学生找到英语这门语言的乐趣，通过“寓教于乐”的方式提高学的英语学习自觉性以及自主学习能力，

不过在这个过程中教师需要特别注意，不管是采用合作的方式还是表演的方式，都是为了让学生以兴趣为切入点更好的进行知识学习，方法知只是一种载体，教师在课堂中要适当对学生进行引导，避免学生“舍本逐末”，将新的教学方法当做一种游戏方式，导致课程教学的目标无法实现^[8]。

最后，教师在教学过程中需要让学生了解英语背后的文化。英语学科核心素养包括四点，其中语言能力以及思维能力是对学生能力的要求，思维品质以及文化品格是对学生思想的要求，尤其是文化品格这一点。国外的生活方式、生活理念以及对事物的看法都与国内有很大的不同之处，学生学习语言，就不能不了解语言所承载的文化，语言学习就丧失了其本来的意义。教师在进行课程教学的时候，在遇到一些文化思维与我国传统思维有一定差异的时候，一定要耐心的进行讲解。小学阶段不仅是学生学习知识的基础阶段，也是学生塑造人生价值观念的关键阶段。对于和学生认知有一定差别的文化，教师要教会学生会“求同存异，和而不同”的眼光进行感叹，让学生在理解文化差异的基础上进行西方文化理念的学习，这一点要求不仅是基于英语学科素养的要求提出的，更是从“立德树人”的教学目标出发的，学生能够在运用英语交流的基础之上理解西方文化，尊重学习西方文化才是新阶段英语教学的主要目的。

这三点都拿一章来举例，例如教师在进行《happy birthday!》这一部分内容教学的时候，需要将“birthday”在中国以及国外的不同文化定义对学生进行讲述，让学生对于这个单词有一个充分的认识，同时在进行教学的时候，教师可以让学生进行过生日“模拟”，创造良好的课堂学习氛围，让学生在轻松愉快的氛围中学习了解文化，学习知识。

结语

总而言之，在当下教育体制不断改革，英语在课程教育中的重要性不断增加的背景下，教师要提高课堂效率，更好的进行英语教学，就必须革新自身的教学理念，转变自身的教学方法，将“立德树人”作为自己的教学目标，将英语学科核心素养贯穿教学始终，激发学生对于英语课程的兴趣，帮助学生掌握英语学习规律。

参考文献

- [1]朱蓓蕾. 小学英语教学中核心素养的培养策略研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, 000(004): 92.
- [2]高国伟. 小学英语语篇教学中培养学生文化意识的策略——以M4U1 Thanksgiving is very important in the US 一课为例[J]. 辽宁教育, 2020(1): 60-63.