

# 高中英语写作教学策略探讨

杨晓宁

(朔州市第二中学 山西 朔州 030051)

**[摘要]** 英语写作是高中英语教学中很重要的一部分,其在英语考试所占的比例也较大,书面写作能力是高中教学的重点目标,同时也是衡量学生英语学习标准,但是现阶段高中英语写作教学仍然存在诸多问题。本文就学生对于英语写作的一般问题做了归纳以及如何提高学生的英语写作能力策略做了初步的探讨。

**[关键词]** 高中; 英语写作; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.641

在高中教学中,英语是一门相当重要的学科,它不仅是学生考试升学的重要衡量学科,也是以后学生在社会生活中自身素质能力的体现。良好的基础可以使学生以后的英语学习事半功倍。英语教学主要包括听说读写四个部分,因此,英语写作教学在高中英语的教学中是非常重要的,它是高中英语学习的高级阶段,只有具有良好的英语单词基础和英语短语句子的储备才能具备好的英语写作。

## 1. 高中英语写作教学的现状

### 1.1 写作词汇不足

足够的词汇量是保证英语写作的基础。一些学生平时词汇储备不足,在写作中反复运用一个单词,文章就会显得乏味冗长,不能表达自己的所思所想。如学生在一篇文章连接词只会用“and”,这样就会使审阅文章的人失去对文章的兴趣甚至误解文章的意思。而我们在日常写作只要肯积累,连接词是非常多的,比如:Moreover, In addition, Whats more等等词语。

### 1.2 写作语感较差

由于汉语和英语的表达存在很大差异,学生往往会采取生搬硬套汉语的表达方式,这样势必会对文章的表达造成错误或者误解。如: I happily invite you to come to my party. 句意:我很高兴邀请你来我的聚会。这主要是学生在英语学习的过程中思维僵化,以及没有把“写”与“听”“说”“读”有效的结合起来,造成学生不能准确的表达意思。

### 1.3 语法混乱

语法错误是学生英语写作最常见的问题。而语法在高中英语教学中也是常见的难点,学生对于诸多语法知识点不能很清晰的分辨在怎样的情况下运用不同的句子和语法。这样在写作中就会造成错误或者歧义。如: The bad news has already told James.R: The bad news has already been told to James. 句意:詹姆斯已经知道这个坏消息。在上述例子中,主动语态会存在逻辑错误,一般来说,这样的句子需要用被动语态来表达。还有一些文章为了避免语法问题,只写最简单的句子这样会使文章质量不高,时间一长,学生对语法的学习更是讳莫如深。

## 2. 高中英语写作教学策略

### 2.1 重视词汇的积累

词汇是英语学习的基础,只有拥有更多的词汇,才能在英语写作中更加准确清晰的表达写作意图。教师在课堂讲解词汇的过程中需要运用多种方法来强化学生对于词汇的记忆,如情境教学中可以将图画引入来帮助学生学习记忆词汇,如在记忆“accident 事故”单词时,可以演示一个发生事故的图片来帮助学习加深记忆。教师也可以鼓励学生阅读感兴趣的英语读物,在读书的过程中,教师根据学生的兴趣推荐一些经典的英语材料,如:《少年维特之烦恼》《老人与海》《小王子》等书目。这样学生不仅能够拓展相关知识,同时还能积累大量的词汇。在阅读英语材料时,教师需要教授学生阅读方法,比如,遇到不认识的词语可以记录在笔记本中,适时的回看复习;或者在英语读物中划词记忆,多次回看达到记忆。在学生阅读感兴趣的读物时,会不自觉的掌握词汇的适用情境,久而

久之,学生对读物的模仿对英语写作的准确表达十分有利。教师还可以举办一些阅读词汇分析主题学习活动,让学生积极的参与到词汇学习中来,巩固其词汇的掌握。

### 2.2 拓展学生兴趣

学习任何一项科目,兴趣是最好的老师,英语也不例外。高中英语写作对于很多学生来说是一个难点,需要经过长期的积累训练才能具备写好作文的能力,因此,有些学生在面对英语写作就会有畏难的情绪,不能体会到英语写作的乐趣。培养学生对英语写作的兴趣才能让学生持之以恒的练习写作。所以教师应当根据学生的兴趣和特点出发,营造合理的场景,鼓励学生表达自己的观点,让学生自己来描述场景,论述观点,即使表达时有一些词汇语法错误,也不要急于纠正,多赞扬鼓励学生,充分调动学生的积极性,利用多种方法来给学生创造学习英语写作的机会。例如“idol”是一个现在学生对自己偶像的爱称,势必会引起学生的共鸣,激发学生写作的兴趣。也有的学生对地球环境问题关注,那么就可以播放一些地球环境污染的纪录片,以“Environmental Production”为题目让学生进行讨论。显然,教师可以利用多媒体和学生感兴趣的事物来刺激学生的感官,充分调动学生的积极性来主动表达自己的想法,提高对英语写作的意愿。

### 2.3 语法及句式句型的训练

在英语写作的过程,句型和语法等基础知识,是学生写作的基础。因此,要想全面提升学生的写作技能,就应当加强学生对语法等基础知识的学习强化。要让学生能够灵活运用这些基础知识,需要教师反复的讲解语法适用情境以及语法难点,如:一些学生往往对一般过去时和过去完成时难以分辨,这就要求老师在上课下多做讲解和举例,让学生举一反三,形成记忆强化。在这里还需要注意汉语和英语语法的诸多不同,尽可能避免学生写中文式英语,避免使用汉语句式习惯进行英语写作。此外,教师要经常鼓励学生收集一些优美的句子,无论是教材中,还是课外读物,经典的句式句子永远不会过时,熟练掌握这些句子加以运用,这样就会为英语写作提供丰富的语言,不仅可以对词汇语法等基础知识加深记忆理解,还能提高学生写作的水平。久而久之,学生的写作自信心得意提高,学习英语的兴趣和积极性就会大大提高。

## 3. 结语

高中英语写作教学在高中英语教学过程中有着非常重要的作用,它不仅能巩固学生的英语基础知识,而且还能培养学生的英语语言表达能力和英语逻辑思维。教师应当注重学生的基础知识的学习,加强学生词汇、语法以及句型的记忆练习,在引入多种新的教学手段的同时,多为学生创设情境,多为学生积累素材和句子,从而逐步提高学生的英语写作能力。

### 参考文献

- [1]王德美.高中生英语写作现状调查与策略探讨[J].学科教育与教学,2019(205):43-48
- [2]周雪梅.高中英语写作教学现状探究[J].教学大观,2020(2):618
- [3]李慧英.“话题教学”在高中英语写作教学中的探索[J].c英语教师,2017(24):59-63