

民办幼儿园园长如何制定三年发展规划

胡德涛

(云南省曲靖经开区海蒂贝儿幼儿园 655000)

[摘要]民办幼儿园发展规划是指引幼儿园明确目标,按照目标计划实现办园愿景的必要路径。发展规划的制定可以定位幼儿园的发展方向、提供可行性依据、规范园长的办学行为。民办通过制定幼儿园发展规划,能快速有效地找到幼儿园存在的问题,理清幼儿园的办园目标和办园特色,制定幼儿园市场竞争策略,更好地开发、利用和整合资源。本文通是一民办幼儿园园长制定幼儿园发展规划的详细案例分析,为准备或已经开始制定幼儿园发展规划的园长提供参考。

[关键词]民办幼儿园;园长;制定;发展规划

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.235

一、优劣情况分析

(一) 发展优势

1. 办园目标明确,核心竞争文化思路清晰。坚持在创新发展,坚守以儿童为本的学前教育价值取向,确立了幼儿园文化核心:博爱、尊重、成长、幸福。极力打造“四维”文化体系。营造爱的环境,感受幸福。激发爱的潜能,分享幸福。实施爱的行动,体验幸福。创造爱的平台,发展幸福。

2. 拥有精致教职工队伍,团队和谐发展。园所实行园长负责制及教职工聘任制。园内有一支团结向上、乐于奉献、有较强战斗力和凝聚力的领导班子和年轻活力、团结协作、积极进取的教师队伍,为顺利完成幼儿园各项工作提供了保证。师资队伍结构逐步趋向专业化,为幼儿园的可持续发展奠定基础。

3. 保教质量共进,彰显区域品牌魅力。通过实施精细化管理,教育资源整合、责任目标考核、托幼结合,达到促进幼儿全面发展的目标,从而使园所成为管理科学高效。在工作中做到保教共进,保教工作和教育工作相辅相成,促进保教质量稳步提升,彰显办园品质。

(二) 制约因素

1. 师资队伍方面。教师队伍年龄年轻化,教师队伍不够稳定,教师专业化水平有待提高,教师缺口较大。

2. 教学改革方面。课程建设有待加强,园本课程研修缓慢,内容不够丰富,尚不完善,课程资源的整合和利用还有不小的空间,教师课程意识有待增强,课程游戏化实施水平有待提升。

3. 学前教育大环境方面。学前教育改革和重视力度逐渐加大,国家政策实施缓慢,小区配套幼儿园改进建设滞后,外部投资办学人员众多,专业性不强,学前教育市场混乱。

二、办园思想和理念

(一) 指导思想

坚持以邓小平素质教育理论和“三个代表”的重要思想为指导,走可持续发展之路,高举习近平总书记教育思想,深入贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》,依据《幼儿园工作规程》切实遵循学前教育规律和幼儿的成长规律,坚持以“幼儿发展为本”的教育理念,深化科学课程改革,使课程活动适应每一位孩子的发展,以创新教师的培育为核心,合理导向、分层培养,建设一支结构合理、素质良好,具有现代教育

思想的创新型、研究型的教师队伍;依托社区、联系家庭、整合教育资源,探索社区、家庭与幼儿园互动的教育模式。

(二) 办园理念

秉承诚信办园、以师立园、质量强园、特色兴园、文化活园的办园策略;坚持精益求精、以人为本,从细节做起,提高服务品质,突出人性化管理,安全高效运转。以“用生态做教育;用品质做教育;用专业做教育;用人文做教育”的服务理念,致力于在幼儿五大领域的平衡发展。以中国传统文化教育为特色,从节日入手,对孩子们进行传统文化渗透,将中华经典文化与现代文化相结合教学,推进幼儿园课程改革和保育研究。

在坚持依法办园,依规治园,追求共同价值的基础上,走特色内涵发展之路,促进幼儿园的健康可持续发展。

三、各领域目标及相关工作措施

(一) 以雄厚的师资力量树形象,提升教师职业素养

1. 集体荣誉,打造精英团队

“以师立园,以师活园”是不争的事实,尤其是新建园所,更要把组建高素质师资队伍建设放在首位。立足当前,放眼未来,实施卓越教师培养工程。充分利用评价手段促进教师专业化发展。通过系列专题研讨活动,统一思想,提升教师精神境界,增强教师的质量意识,奉献意识和服务意识。坚持用健康的舆论环境引领教师奋发向上,打造一支德艺双馨、业务精湛、素质过硬,适应现代教育需要的教师队伍。

2. 师德为先,提升教师职业情怀

组织教师认真学习《幼儿园教师专业标准》,弘扬“儿童为本,师德为先”的教师职业观,立足岗位实际,深化“爱教育、爱学生、爱自己”为主题的“三爱”师德师风教育活动和“铸师魂、立师表、塑爱心”等系列主题教育活动。巩固“爱与责任”的职业道德观,建立“师德承诺制”“家长、社会评价制”和“师德师风考核制”,开展文明教师评选活动,表彰先进师德典型,宣传她们的先进事迹,传递正能量,引导教师既做经师又做人师,不断提高教师的职业境界。

3. 求真务实,增强团队执行力

进一步健全年级组长、学科带头人、保育组长、教研组长聘用机制,通过竞争上岗、定期述职、同事和家长测评等形式,增强行政团队的责任意识、民主意识和服务意识,造就教

职工信赖和支持的干部群体。

4. 分类培养, 提高教师专业素养

科学合理制定教师个人三年发展规划, 分类别、分阶段、定目标、定措施, 明晰教师个人专业发展的目的地、路线图和时间表。通过实施“师徒结对工程”, 青年教师“骨干成长工程”、骨干教师“名师工程”和全体教师“全员培训工程”, 促进教师队伍素质的整体提升, 建立各项工程的考核、评价和激励机制, 不断完善“自我反思、同伴互动、专家引领”的教师全员培训模式。

(二) 以良好的品德促养成, 坚持儿童为本的教育主体

1. 完善革新一日保教活动

以促进幼儿健康快乐为导向, 认真分析幼儿养成教育层次性目标实施过程中的得失, 结合幼儿年龄特点, 分年龄段、分项目制定具体的养成教育过程实施方案, 分别开展感恩教育、责任感教育、分享教育等主题教育活动。形成幼儿园、家庭、社区立体化的教育网络环境。

2. 加强导向, 营造园本教研氛围。

采用园本研修的多种形式, 更新教师观念, 帮助教师树立科学的儿童观、正确的教育观, 实现积极而有效的师幼互动; 发挥教研组长、学科带头人及骨干教师专业引领作用; 建设“共生型”教科组, 着手构建以晨谈、户外活动、集体活动、生活、学习、游戏等一日活动于一体的科研模式。完善评价指标, 改进教育方式, 不断优化一日活动。

3. 加强课程游戏化建设, 建构园本课程体系

成立园本课程开发领导小组, 明确课程开发领导小组的职责, 发动教师, 规划园本课程的愿景, 制定园本课程目标、结构、内容实施及评价方案, 不断优化课程审议工作, 整体建构园本课程目标体系, 制定体现“本”色和“特”色的课程计划, 定期请专家来园指导课程建设, 组织课程开发组的成员外出进修学习, 学习课程理论知识和其他地区的先进经验。

4. 坚持课题引路, 提升提高教育科研水平。

科学研究的首要任务是选好课题。加强课题研究, 积极申报市区级课题, 开展园级小课题研究。进一步完善教科研管理制度, 教研组每学期活动做到“三个一”: 组织一次课题研究活动, 召开一次课题研究信息交流会, 召开一次课题研究成果评比鉴定会。

(三) 坚持走可持续创新管理之路, 打造园本文化特色

1. 坚持制度化与人性化并重

修订幼儿园各项规章制度、岗位职责和一日活动环节带班细则; 执行“一日三巡”制度, 家长开放日制, 强化保教常规工作的质量监控。幼儿园管理人员在坚持制度规约、规范引领的同时, 突出人格引领、情感沟通, 用人文关怀化解矛盾, 激发潜能, 实现幼儿园各项工作平稳顺畅地运行。

2. 实行教师发展综合评价体系

坚持定量评价与定性评价结合, 过程性评价与终结性评

价并重, 进一步完善跟进式评价、个性化评价和整合性评价机制, 引入家长测评、社会评价、同伴互评、领导考评, 实现多元评价并举, 促进教师依法从教、科学施教、创新发展。

3. 园所环境体现文化气息

幼儿园环境, 从自然到人文突出生态和清新。创设标识化和互动性的物质环境: 创建风格迥异的班级活动室环境, 让主题墙能动态呈现幼儿的学习过程和参与过程, 创建内容丰富、材料充足的游戏区, 幼儿随时可进入其中操作、探究。突出展现大自然的原始魅力, 开辟生机盎然的种植角和班级自然角, 保留杂草的泥土地, 广栽花草树木, 通过为树木挂牌等形式, 充分体现自然的育人功能。

4. 园所制度文化构建

通过“建立愿景, 统一认识, 整体规划”, 对幼儿园现有制度进行统一审核, 逐步形成新的制度体系; 有制度和奖惩实施办法和奖惩规定; 逐步规范家委会、伙委会和、老年委员会, 安委会建设, 保证家长对幼儿园工作的知情权、参与权、监督权、评价权, 切实提高幼儿园的管理效率。

5. 精神文化营造

不断丰富“三风”“一训”的内涵, 形成富有园本特色的“园风”“教风”“学风”和“园训”。

努力营造民主、开放、和谐的幼儿园文化氛围。工会关注教职工的工作和生活, 开辟教师休闲室, 开展各种教职工喜闻乐见的文娱活动, 让幼儿园成为教师依恋的精神家园; 为教师创造更多的专业发展平台, 让她们感到职业的幸福感和成就感。

(四) 加强家园联系, 利用外部资源改善教育质量

促进幼儿发展站在教育的立场上, 家长的愿望与幼儿园的教育目标是一致的, 家长与教师应该是一种教伴关系。我们深知, 只有家园同心、形成合力, 孩子才能健康和谐的发展。我们应该定期召开家长会, 建立完善家园联系制度, 定期家访, 利用家园共育与家长沟通, 听取家长意见和建议, 研究改进工作。为树立诚信意识, 强化诚信观念, 我国对家长的承诺一贯做到言出必行, 使家长更信任和支持。

参考文献

- [1]董思. 公办幼儿园新手园长如何制定幼儿园发展规划. 《教育导刊(下半月)》, 2015-12- 15
- [2]黄春燕. 句容市实验幼儿园的成功经验守护童心, 陪伴成长. 《华夏教师》, 2017-10- 30
- [3]彭丽. 新媒体在促进家园共育中的现状、问题及对策研究——以兰州市S幼教中心为例. 西北师范大学, 2018-05- 01
- [4]王雅楠. 幼儿园特色课程实施的现状分析与对策研究——以珠海市幼儿园为例. 《幼儿教育研究》, 2020-05- 15
- [5]曾彬. 园长引领水平的调查研究. 《内蒙古师范大学学报(教育科学版)》, 2019-12- 15