

论中职计算机应用技术专业人才培养模式与课程体系构建

韦熊华

(象州县职业技术学校 广西 来宾 545899)

[摘要] 本文通过以某学校的计算机应用专业技术为例, 进以全面改革人才培养模式以及构建新式课程体系的思路, 通过全面形成将工作目标与教学方向融合, 将技能的多样化训练与相应的认证资格相连通, 进以构建起一个完备的人才培养模式。

[关键词] 中职计算机; 人才培养模式与课程; 体系

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.492

教育部指出, 中职院校应当全面推进人才培养模式的改革, 切实完成教学过程与实际生产过程的全面对接。根据全新的未来人才培养观念, 针对教育规律以及人才成长规律进行全面指导。并合理构建起将职业活动内容、过程等多方面因素融为一体的全新人才培养模式。全面化做到实践与学习结合、知识与行动集合, 更好地促进学生职业道德模式的提升, 进以全面提升学生多样化发展。

一、构建全新人才培养模式

(一) 改革人才培养模式的思路

中职院校应当更多地针对计算机应用技术岗位作为实际导向, 将满足技术岗位的人才需求当做实际培训过程的核心^[1]。根据差异化的岗位技能方向进以培养出具备强大技能的人才, 进以全面构建起不同方向、不同出口的人才培养措施和方案, 并针对教训内容和工作任务相融合的培养方式进行积极探索, 全方位做到教、做、学等多方位一体化的教学形式。进以形成将实践教学与理论教学一体化的格局, 营造出更加企业是的专业软硬件工作环境^[2]。应用工作实践的过程来获得专业技能方面的锻炼, 进以全面提升职业化素质。通过运用顶岗实习来全面培养学生的团队意识以及协作精神, 全面展现出人才培养过程的实践性以及开放性。

(二) 确立人才培养目标

通过企业中计算机应用岗位的实践技术要求来分析出实际需求的职业能力^[3]。通过利用校企合作的方式进以全面构建出将教学内容与工作任务相融合的人才培养方式, 建立起以基本技能到职业技能再到岗位技能的一个全面深化人才培养路径, 切实将职业素养教育融入相应的过程当中, 构建起一个全方位的人才培养模式; 要通过将持续创新人才培养理念融入实际教学当中, 进一步推动人才的培养方案全面完善, 进以全面实现只需一技之长、品学兼优的专业化人才培养目的。另外, 对于计算机应用岗位而言, 其最终培养的方向是全面面向信息化岗位、管理服务第一线等具备多方面知识的人才。同时专业人才还应当具备有平面图像处理、动画制作、计算机网络网站建设管理等多方面能力的专业性技术人才。

(三) 清晰人才培养规格

通过构建全新的人才培养目的, 进以全面清晰实际人才培养规格^[4]。这其中主要包含有以下三个方面

首先是素质要求, 人才应当具备有较为良好的甚至素质以及优秀的心理素质, 能够在面对挫折、困难的过程中应用更加积极的方式面对。能够在严格遵守相关法律法规的同时, 具备有强大的问题解决能力和分析能力

其次能力要求, 应当具备有相应的软件安装、应用、维护等能力以及进行图片处理以及动画设计等方面的能力。

最后是知识要求, 培养的人才应当具备有专业的文化基础、法律以及思想道德等多种基础知识, 通过对本专业的软硬件操作、基础理论等方面知识的学习来开展相应的网络规划设计应用工作。

二、构建全新的课程体系

(一) 建设目标

根据相应的职业岗位标准来完整制定相应的课程标准, 通过将职业活动作为实际导向, 来针对专业相关的技能知识进行整合, 以此来形成最终的教学内容^[5]。另外应当切实根据职业岗位来构建起全新的以工作任务为导向的核心课程。这样一种教学内容和核心课程应当充分将职业能力当作最终工作的实际

核心。

(二) 总体思路

中职院校应当全面化地进行市场调研, 将职业领域当作实际调研内容分析的基础, 通过严格制定职业等级标准, 进以针对学生就业岗位群体做到严格把控, 进一步全面化的形成最终的工作任务。在后续过程中通过对这些工作任务的具象化分析, 进以构建出相应的专业课程以及技能化训练进以引导学生进行专项能力的提升。在这一过程当中, 中职院校应当切实根据由简到难的认知化基础规律, 将不同课程的基础边界划分开来, 以此为核心构建起将工作任务为实际导向的全面优化课程体系。

(三) 创新教学模式

通过开展实际案例教学以及沉浸式场景教学, 引导实际教学过程从传统的以教为主转化为以学为主, 通过将学生作为实际学习过程的主体, 实际工程案例为载体, 通过在工作中融入学习, 全面营造出良好的企业氛围, 进以全面培养学生良好的团队意识以及协作意识, 更高质量的促进理论与实际可以更加严密的进行衔接, 从根本上提升学生职业能力。在这样的教学方式下, 学生不再是传统教学过程当中的被动化的学习者, 而是更加主观性地参与到学习当中, 从根本上提升中职院校计算机专业课程的实际学习质量。

(四) 打造高素质教师团队

中职院校应当全面构建起将“以德为先、崇尚技术”为核心的全面化建设思路。通过将校外的实训基地以及合作企业当作教学活动开展的基础, 进以通过将教师安排到企业实践中进行锻炼实习的方式, 积极调动中职院校内部教师开展双师型的教学培训。聘请企业中的技术性专家为教学团队的技术专家, 请相应的企业技术人员来做兼职教师, 全面化构建一支具备优良素质、合理结构的专业化优秀教师队伍。

(五) 构建校企合作长效机制

中职院校可以通过构建计算机应用技术建设项目组来全面化构建校企领导小组, 通过这样的方式让教师到企业当中进行锻炼, 与企业内部的专业技术人才共同建设信息化的共享平台。教师在学习到企业内部的详细经验后, 在学校内部构建起专业的生产性实习、技术服务等有关教学制度。

结束语

总而言之, 计算机应用技术专业应当紧紧抓住职业教育改革发展过程的机遇, 将粗放式教学发展全面转化为注意教学特色的内涵式发展, 通过人才培养模式以及课程体系的全面性创新, 进以全面培养出具备专业职业素养的应用型人才。

参考文献

- [1] 梁爽, 杨云. 论中职计算机应用技术专业人才培养模式与课程体系构建[J]. 价值工程, 2013, 000(022): 296-297.
- [2] 袁勇. 推行“三合一体”培养信息技术技能人才——中职计算机应用专业人才培养模式改革探索[J]. 职业, 2015, 000(027): 88-89, 90.
- [3] 熊强. 借助中职技能大赛平台构建中职计算机应用专业人才培养模式[J]. 科学咨询, 2016, 000(003): 126-127.
- [4] 刘红庆, 刘燕. 浅析高职计算机应用技术专业创新人才培养的课程体系构建与研究[J]. 课程教育研究, 2017, 000(034): 37.
- [5] 王小洁, 郑静. 新形势下高职计算机应用技术专业课程体系建设研究与探索[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2012, 000(011): 59-61.