

# 新课标下初中数学课堂导入语的期待与要求

索平

(河北省石家庄市正定县第四中学 河北 石家庄 050800)

**[摘要]** 数学教学的首要目标也是培养孩子们的独立思考能力, 拓展孩子们的逻辑思维, 塑造孩子们的专业技能, 并在现实生活中应用。引入新课程的方法必须根据孩子们的特殊性和教材的突破点, 采用不同的语言表达方式和教学方法, 确保“因材施教”能够达到课堂教学的预期目的。

**[关键词]** 数学课; 专业技能; 造型艺术; 爱好

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1401

一堂课的成败取决于教育工作者带领新课的好坏。教育工作者的教与导好, 不仅能激发孩子们的学习冲动, 更能点燃孩子们智力的火焰, 积极获取专业知识。两年多来, 我勤于探索和实验, 编写了多种数学教学指导方法。说白了, 介绍就是教育工作者在教学前紧紧围绕课程目标精心策划的一种课堂教学语言表达和方法。可以短到一两分钟, 也可以长到五六分钟。困难必须具有归纳性和挑战性, 能激发孩子们的自学能力, 激发孩子们的好奇心; 具有启发性, 能充分调动孩子们的课堂教学心态, 使他们蓄势待发; 有创造力, 能培养孩子们的认知能力, 引发思考, 吸引同学的注意力; 有一定的情感, 有拉近师生心理距离的作用。精彩导读是开新课的关键, 正确引导孩子们走进课堂, 是连接前行和后继的路桥, 让孩子们通过“旧”学新; 是协奏曲的前奏, 让孩子们感受所有协奏曲的基本节奏, 是情感的起搏器, 激起孩子们心中的波涛汹涌的大海。它应该是精确的, 辉煌的, 而不是复杂的。精彩的指导将使接下来的课堂教学更加顺畅。因此, 我个人总结了以下几类指导方法, 结合过去十年的数学教学经验。

## 一、运用现代信息技术优化导入

数学教学不具有挑战性, 需要教育工作者制造悬念, 让孩子们形成探索疑难问题奥秘的心理状态, 即“怀疑产生陌生”, 进而达到“怀疑产生兴趣”, 从而激发自我学习能力。多媒体系统在这些领域的应用可以得到充分的体现。例如: 在讨论二次方程的根和指数对一个变量的影响时, 可以用多媒体系统提问: “方程 $3x^2-x-4=0$ 的一个根是 $x_1=-1$ , 另一个根 $x_2$ 是在没有公式化的情况下计算的。”有这道题的同学觉得困难, 教育工作者可以点击区分: “因为 $c/a=-4/3$ , 所以 $x_2=-4/3 \div (-1)=4/3$ , 请查一下计算。”孩子们认为, 当答案合适时, 就会引起同学们的好奇心, 这时候, 孩子们急切地想弄清楚。为什么? ”, 设置了这样的悬念, 就勾起了同学们求真的兴趣。多媒体系统在这里的应用极大地激发了孩子们的积极性。自然, 要制造悬念, 就必须适当注意。如果不“吊”孩子们的胃口, 就达不到激发自学能力的目的。

## 二、复习旧知, 导入新知

复习旧知的教学策略可以将新旧专业知识融会贯通, 让学生在备考过程中掌握新的专业技能。例如: 在激光切割基本定律的情况下, 必须提前准备好相交弦定理的具体内容和证明, 即两个相交弦的交点所定义的两个截面的乘积在“圈子”里是一样的。然后移动两根弦, 使交点在圆外。有三种情况。这样, 孩子们就可以很容易地理解数学课上逻辑推理的切线定理和关系表达式了。在此基础上, 可以正确引导孩子们描述该定理的内容, 将圆幂定理总结在一起, 证明平行线的乘法是一样的。区别在于, 相交和弦定律将交点划分为平行线, 而截线定理, 其推理是外分界线和折线两点重叠。这样, 孩子可以从旧常识的准备中发现一堆新的专业知识, 并掌握同样的方法来验证等积的策略。

## 三、实际应用的导入

数学教学的目的也是让学生解决日常生活、工农业生产加

工中的主要问题。如果在课堂教学中引入具体应用的新课程, 可以给孩子们留下深刻印象, 集中他们的活力, 产生学习和练习的兴趣。但是, 明确表述的情况一定是孩子们想过却无法解决的问题。如果孩子们带着求知欲, 投入到学习中, 课堂教学的实际效果事半功倍。在谈到“字母表示数”时, 我用多媒体播放了一些现实生活中常见标志的一些特殊的实际意义, 比如安全标志、交通标志、禁止标志等材料展示给孩子们, 正确引导孩子们思考“a是什么意思?” “使用a来展示有什么好处?” 介绍一个新的课程, 自然的例子应该贴近孩子们的日常生活, 或者使用大多数人理解的例子, 否则就达不到应有的学习效果。

## 四、演示教具导入

演示教学工具的介绍方式, 让孩子们根据教学工具的特点, 这样, 您可以更直接地获得专业知识。例如: 在讲和弦角的概念时, 先把圆规的一只脚放在事先在黑板上画的圆里, 使两边相交圆, 圆周角 $\angle DOC$ 被生产。当 $\angle DOC$ 的一侧不动, 另一侧OB绕节点A旋转并穿过圆时, 让孩子观察这个角的特征, 即该节点在圆上, 另一侧遇见圈子。交叉, 另一边与圆相交。它与圆的角度的区别在于其中一条边与圆相切。这种教学策略, 使孩子们印象深刻, 易于理解, 牢牢记住。

## 五、指导应用对比的五种方式

“比较就是清楚地提出新的现象, 获得探索和发现的取之不尽的源泉。”比较指导是利用两个或两个主要数学课程目标的相同特征来引入新课程的一种方式。如果给定的数学课目标比较好理解, 将新的数学课目标与给定的数学课目标进行比较, 那么介绍就更自然了。科学家开普勒之前说过: “每个人都比任何东西都更珍惜对比。它是最值得信赖的教育工作者。它可以提醒大自然的秘密。在几何图形中, 它们是最容易被低估的。”由于初中数学内容高度系统化, 专业知识前后衔接紧密, 相比之下, 新课的引入在初中数学课堂教学中极为普遍。例如, 有理数和等级在表达、基本特征、算法等方面都非常相似。如果在课堂上讲授有理数时, 正确引导孩子们将有理数与成绩进行比较, 那么有理数课堂教学可能会更加顺畅。再比如, 在传授不等式的解时, 可以用方程的解进行比较, 这样不仅可以让孩子们掌握相似之处, 还可以让他们正确理解不同之处。选择这些方法来增加新课程是培养孩子们推理能力的主要途径。教育工作者可以利用自己的能力发现课本中的比较信息来指导新课。必将使孩子们从高中到运用比较思维方法, 猜测和发现新情况, 解决疑难问题, 并品尝结果。求知的快乐增强了学习的主动性。

总的来说, 初中数学课堂教学是新课改下最适合孩子们的教學策略。它是教学过程的帷幕, 是教学过程中的关键步骤。教育工作者采用这样的导入方式有利于培养孩子们积极热情的兴趣。

## 参考文献

[1]董玉境. 初中数学课堂导入语教学谈[J]. 读与写(下旬), 2011, 8(2): 182-182, 186.