

基于新课标提升学生数学能力探讨

黄素林

(江西省赣州市宁都县钓峰中小学 江西 赣州 342800)

[摘要]在小学数学教育阶段,由于数学教材编排知识点的基础性,小学生的数学应用能力在于培养学生的基础理论,引导学生学会运用所学的数学知识正确地解题,并学会运用到生活中。本文基于新课标提升学生数学能力研究。

[关键词]数学教学; 学生能力; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.682

小学数学是一个全方位系统的知识结构。在小学数学知识结构中,有算数专业知识,解析几何基本专业知识和几何图形基本专业知识。小学数学的定义、基本定律、特性、规律、公式计算等,内容多,覆盖面广。因而提升小学数学教学,全方位塑造学生数学能力就看起来至关重要。提升中小学教学,由多种多样因素组成,它是提升教学品质、缓解学生课业、促进学生主体作用发展趋势、执行德育教育的关键方式。我们可以选用多种多样教学方式,做到全方位塑造学生数学能力的总体目标。

1 全方位提升数学教学,塑造学生数学能力

文化教育的目的便是为祖国培育人才,从理论的视角而言,优秀人才是指德、识、才、学四者兼具的人,才可以称之为优秀人才。在小学数学教学中,全方位提升数学教学,塑造学生数学能力,显得至关重要。

1.1 变化数学文化教育意识

要想提升小学数学教学,塑造学生的数学能力,首先必须老师变化文化教育意识,不可以以中国应试教育的核心理念去进行教学主题活动,应当塑造“以学生为本”的观念,在数学课堂教学中集中体现出学生的行为主体影响力,并积极主动将教学与生活具体开展联系,让学生了解到数学与生活的联络,掌握到数学在生活中的必要性、生活针对数学的实际意义。在这个全过程中,老师应当做为教学的引领者和策划者,依据学生的认知能力规律性和教学内容挑选适合的教学方式。比如,老师在教学“了解正方形”的情况下,就可以让学生观察、找寻生活中都有哪些正方形,并测算他们的总面积。那样既能激发起学生的学习主动性,还可以增加学生针对基本要素的了解,推进学习的内容。

1.2 构建优良教学情景,塑造学生自学能力

兴趣是最好是的老师,古代人说:“学起源于疑,小疑则小进,大疑则大进。”小学生的数学逻辑思维通常是以兴趣爱好逐渐进行的。在小学教学中,我们可以选用播放视频多媒体教学工具演试,学生动手实际操作等方法,适当地设定各种伏笔。让学生想方设法开展解释,充足激起学生兴趣爱好,激发学生的逻辑思维主动性,把数学认知能力主题活动变求真的“自身必须”,激起学生探寻数学秘密的兴趣爱好,进而提升小学数学教学效益。

2 构建教学情景对策,塑造学生数学学习能力

2.1 发掘生活中的数学教学素材图片

数学来源于生活,生活中包括着丰富多彩的数学专业知识。因此,中小学数学老师应当在教学中积极主动发掘生活中的教学素材图片,将教学和生活难题开展充足融合,使学生在了解数学难题的全过程中更为容易激发起学生的数学学习主动性。比如,老师在授课有关“圆的认识”相关内容时,能够先正确引导学生讨论一下自身生活中所看到的圆形物体都有什么。然后老师再依据学生的生活具体引进教学的内容,并应用数学专业知识去处理生活具体难题,进而塑造学生的数学实践活动能力和自主创新能力。

2.2 构建生活情景

构建适合的生活情景是提高中小学数学教学高效率的关

键方法,也是塑造学生数学能力的重要途径。老师根据融合学生的认知能力规律性和教学内容,构建出适合的生活情景,不但能够激起学生的自学能力,激发她们参加学习活动的主动性,还可以增加学生对数学专业知识的印象和了解,进而提高学生的数学能力。在小学数学教学中有下列几类构建生活情景的方法:最先,便是运用生活案例构建生活情景。例如,老师在专家教授“循环小数”的全过程中,就可以运用生活中太阳的东升西落、四季的循环往复及其星期一到周末的循环系统,让学生了解“循环系统”代表什么意思。那样学生在学习循环小数的情况下便会更容易了解;次之,运用商品构建生活情景。比如,老师在授课“千克与克”的情况下,就可以让学生称一下自身近在咫尺的物件,如橡皮擦、书籍、背包等,进而协助学生更为深入地了解千克和克的含意;最终,运用多媒体系统构建生活情景。老师能够灵活运用多媒体系统教学的优点,将抽象性的数学知识根据动漫、视频的方法更为形象地展现出去,为此协助学生学习数学专业知识。

3 让学生学好阅读文章数学,塑造学生数学能力

语言表达是散播信息内容的工具,数学是表述数学专业知识的专用工具,数学语言具备高宽比的丰富性,学生在数学阅读文章中,必须极强的思维逻辑能力。因而让学生学好相关的数学专业术语和符号,恰当依据数学基本原理剖析逻辑顺序,才可以做到对数学专业知识的了解。另外数学专业知识有它的准确性,数学专业知识的每一个定义、标记、专业术语都是有精准的含意,不可以有模棱两可或易造成模棱两可的语汇。数学的结果错对十分明晰,因而学生在数学阅读文章中,要仔细认真,另外要保证勤思多思。要想让学生真实的学精数学,使提升数学教育的总体目标获得完成,使数学不会再让学生觉得难学,就务必让学生高度重视数学阅读文章,真实保证以学生为行为主体,老师为核心的教学总体目标。

4 老师耳濡目染,塑造学生数学能力

数学老师的语言表达,耳濡目染地影响着学生数学能力的产生,是学生把握和应用数学的榜样。由于少年儿童具备较强的效仿能力,老师的数学语言能力,影响着学生的数学语言能力。因此老师在教学的过程中,应用的数学语言力应当求措辞精确、简要而简练、逻辑性要清晰、前后左右要连贯性、思维逻辑要好。这就规定老师在教学全过程中,持续提升本身的语言表达素质,根据数学语言的带头作用,对学生的数学思维逻辑能力的产生造成优良的影响。仅有让学生真实把握了数学语言,才可以全方位学习和掌握数学。

5 结束语

总而言之,小学数学课程的教学应认真落实数学课程标准的执行规定。老师升级教学核心理念,创新教学方式,根据身体力行来塑造学生的运用能力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部,义务教育数学课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2011
- [2] 张弓,小学数学教学中作业设计优化的方法[J].小学生.(下旬刊),2021(05):52.