

小学语文课堂提问的技巧和方法研究

李中林

(吉林省长春市九台区波泥河中心学校 130500)

[摘要]随着素质教育的不断深入,在新课改的要求下,小学语文教学也在积极地创新教学方法与教学内容,其中问题提问式教学就是一种比较具有创新思想的教学方式。现如今这种教学方法被广泛地应用在小学语文课堂教学中,不过在具体的课堂教学实施中存在着一定的问题,因此,本文分析了小学语文课堂提问中存在的问题,并提出可行性策略,希望对有关教育工作者有所帮助。

[关键词]小学语文教学;课堂提问;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.138

素质教育改革要求教育者要具有创新的教育理念,转变以往传统的教学思维和教学方法,要秉持与时俱进的教学原则,要以学生的发展为中心,使教育的方式手段符合学生的发展需要,培养学生综合素质的全面发展。在小学语文教学中,教师不应该只注重知识理论的教学,更应该注重培养学生将理论联系实际的应用能力,发挥学生的主观能动性,如此才能为语文课堂教学的有效实施奠定基础。

一、小学语文课堂提问中存在的问题

(一) 没有结合学生的实际情况

随着新课改的不断践行,很多教师已经将传统课堂的“填鸭式”应试教育转变为以发挥学生主体作用为主的提问式课堂教学。虽然提问式教学被广泛地应用在小学语文课堂中,但教学效果并不理想,在实施上还存在一些问题,比如很多教师向学生提出的问题并没有结合学生的实际情况,问题的设置十分形式化,缺乏实用价值,并且在提问的过程中过分注重技巧性,这样的提问方式无法激发学生的课堂兴趣,甚至还会引起学生对于教师提问的反感。

(二) 较为固化的提问形式

在现代小学语文教学中,教师将提问式教学应用在课堂教学中的时候,提问方式缺乏创新,十分固化,提不起学生的兴趣,而且随着问题的增多,还会令学生感到枯燥乏味,久而久之对教师的提问出现抗拒的心理。教师在备课的时候,过分注重应该提出什么样的问题才能够对教学有促进作用,但对提问方式的多样化却没有充足的考虑,因此课堂提问并没有为师生的有效互动提供可能性,没有发挥学生的课堂主体作用,使提问式教学变成了一种敷衍的形式,没有切实满足学生的学习需求,对提高课堂效率也起不到显著的作用。

二、小学语文课堂提问的有效性对策

(一) 科学构思提问

在构思问题时,小学语文教师应正确认识到,学生要想更加清楚地了解和掌握知识的形成过程和应用方法,就必须通过具体的问题情境来实现,具体的情境让学生更好地理解和掌握知识的意义及用法,课堂提问一定要和具体的问题情境结合起来。另外,在提问过程中,教师也要适时变换语气、方式等,有效提高提问的趣味性,并通过提问激发学生的兴趣,让学生能积极主动地参与到学习活动中,从而保证课堂教学效果。最后,问题的设计要有技巧、策略,要与教材知识紧密相连,能正确、全面表达出课文的思想与内容,这样才能让提问有效

率,有意义。而要达到这一目标,在设计问题时,教师首先需深入研究教材,全面掌握课文内容,抓住课文内容的关键点,并围绕文章中心思想与主要内容进行设计;其次,一篇课文中,往往包含难点、重点、疑点,在这几项构成要素中,教师要善于抓住课文的疑点设置问题,启发学生思考。

(二) 设疑要循序渐进

循序渐进,顾名思义就是按一定的顺序前进,有计划、有步骤地深入或提高。提出问题也应是这样一个过程,一个先易后难、由浅入深的动态过程,让学生由简单到复杂、由低级到高级发展的认知过程。这个过程需要教师宏观把握全文,设计出一组有计划、有步骤的系统化的疑问,让每个学生都有思考与参与课堂的机会。

(三) 创设情境,掌握时机

“不悱不发,不愤不发”充分说明了提问时机的重要性。因此,课堂提问时机的掌握很重要,时机选得好,能起到事半功倍的作用,否则,事倍功半。例如,从教学内容的角度来说,提问的时机应在知识的重点、难点、关键处,也就是学生若有所思、兴趣高涨时,教师抓住时机及时提问,这样就能使学生对语文课堂产生兴趣,让他们带着高涨的情绪去学习,去思考,从而提高学习效率。如在教学《地震中的父与子》一文中抓住“这一对了不起的父与子无比幸福地紧紧拥抱着在一起”一句展开教学。“父亲与儿子了不起表现在哪儿?”结合人物外貌、神态、心理,让学生在读课文时寻求答案,那就可以很轻松地达到教学效果了。

三、结语

综上所述,在小学语文教学中,合理的课堂提问可以有效地活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。为此,在日常教学中,教师要能立足实际学情,通过科学构思提问、循序渐进设疑、掌握时机创设情境等方法,提高课堂提问的有效性。

参考文献

- [1] 孙红艳.谈小学语文课堂提问的优化策略[J].才智,2018(30):165.
- [2] 孔令山.谈小学语文课堂提问的优化方法[J].学周刊,2018(29):92-93.
- [3] 闫聪.小学语文课堂提问优化策略探讨[J].课程教育研究,2018(34):60-61.