

浅析微课在小学语文汉语拼音教学中的有效应用

高兴刚

(河北省邢台市南和区东三召中心实验学校 河北 邢台 054400)

[摘要]学习汉语拼音有很大的难度,特别是对刚刚进入小学的小学生来说,这是他们学习中要面临的一大难点,大部分拼音字母的外形相似,它们的发音经常被学生弄混。

[关键词]微课;小学语文;效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1371

当前在教学工具中出现了一种比较新型的,它就是微课,在各个阶段的教学中都应用了它。在小学语文教学中存在着一大障碍,它就是拼音教学,字母学起来是很枯燥乏味的,很多学生都不喜欢,他们的学习是被迫的,学生的身心健康和教学质量都受到了影响。所以,教师要在拼音教学中应用微课,使更多的趣味性出现在拼音教学中,这与学生的兴趣爱好是相符合的,学生的学习积极性也能引发出来,教学质量也会随之提高,这有利于学生以后的语文学习。

一、当前拼音教学的情况

六岁左右的学生是小学语文拼音教学的对象,基本的学习意识他们还没有形成,注意力也不能长时间保持集中。教学效果要想取得的好,学生学习汉语拼音的兴趣要在采取有效措施的前提下得到提高。板书加领读的教学形式被大部分教师应用到拼音教学中,他们在黑板上写拼音,带着学生来回循环的读,尽管有很多精力被教师付出了,但仍无法取得理想的教学效果。因此这种单一枯燥的教学形式应该得到改变,在实施素质教育的今天,课堂教学要以生为本,教师要对教学形式进行优化改革,同时也要考虑学生的需求和特点,教学质量就能得到提高。

二、在汉语拼音教学中应用微课的意义

(一)有更多趣味性出现在课堂教学中

教师是传统汉语拼音教学的主体,并且教学方式使用的是单一灌输式,课堂互动更是缺乏,学生好动的天性被严重抑制了。在教学中使用微课,学生在教学中的地位就会被突出出来,课堂氛围也能在有趣的微课视频下变得更加轻松愉快,而且更好的互动环境也为学生构建出来,这样就不会约束学生活泼好动的天性,互动就可以在课堂中尽情地,汉语拼音的运用和发音就能被学生逐渐掌握。

(二)教学效率可以得到合理提高

学习汉语拼音有很大的难度,特别是对刚刚进入小学的小学生来说,这是他们学习中要面临的一大难点,大部分拼音字母的外形相似,它们的发音经常被学生弄混。为了使学生对汉语拼音的发音得到强化,教师通常采取的方式是反复领读,可是课堂的教学时间会被这种方式大量占用,讲课效率受到了影响。借助微课,相关的重点和难点以及每个拼音的发音可以被教师制作成微课上传到网络,让学生反复、随时观看,课堂教学时间就可以避免被大量占用,教学效率也就可以得到有效提升。

(三)良好的交流环境可以被营造出来

良好的交流环境可以通过在汉语拼音教学中应用微课来营造,这样教师之间的学术沟通就可以得到推动,在教学方法上,所有教师都有其独特的地方,微课的上传,可以把良好的

条件提供给教师,使他们更好的交流。同时师生之间的交流也能得到推动,微课被教师制作上传后,就把自主学习的条件提供给了学生,学习的学习成果也可以被学生用微课的形式向教师展示,学生普遍存在的问题就可以通过学生成果的反馈被教师总结出来。

三、在汉语拼音教学中使用微课的办法

(一)学生学习兴趣可以通过微课构建教学情境来引发

在课堂教学中,特别重要的是学生的主动思考与学习,可是他们主动思考和学习的动力是兴趣,丰富有趣的教学情境被微课在汉语拼音教学中构建出来,该年龄段小学生的兴趣需求就能得到满足,汉语拼音的学习氛围就可以吸引学生快速进入,学生学习的主动性也就引发出来。如在教授声母韵母时,因为小学生会经常混淆声母韵母,教师可以制作一些动画小视频形式的微课,有十种小动物存在于动物园中,把一个汉语拼音贴在帽子上,把这样的帽子戴在每种小动物头上,分别有五个韵母和声母的帽子。接着让小动物以帽子上的声母、韵母站成两排,管理员给它们发早餐,小动物如果站错了队,就没有早餐吃了。学生们看完后,教师提问:“同学们仔细观察,没有领到早餐的是哪个小动物?”这个教学情境的创设依据的是学生对动画片的浓厚兴趣,也取得了令人满意的效果,学生们的注意力被深深吸引,此外学生的思维在问题的引领下变得更加积极,声母、韵母利用微课视频中十个拼音去辨别,学生就会更好的掌握声母韵母。

(二)教学难点要利用微课攻克

有些教学内容在小学语文教学中是特别关键的存在,这包括汉语拼音教学,假如汉语拼音没有被学生很好地掌握,后期的语文学习就会受到直接影响,所以汉语拼音的教学在小学语文教学中很受重视。把微课融入课堂教学中,微课辅助教学的作用就可以充分发挥出来,同时教师录制的微课视频都是学生学习中的重难点,学生就可以有针对性的学习,突破重难点。

(三)学生课后复习的效率可以利用微课来提高

学生加深对所学知识的记忆与理解,进行巩固的关键途径是课后复习,因为低年级的学生还没有很强的独立学习能力,良好的学习意识还没有形成,也没有很高的课后复习的效率,课后复习环节还会被很多学生忽略。实际上,需要从小塑造学生的学习习惯,教师与家长的沟通要合理的开展,学生课后复习的积极性要利用微课来提升,复习效率也就提高了。

参考文献

- [1]周树山.微课在小学语文汉语拼音教学中的应用[J].才智,2020,(17):30.
- [2]谢国英.微课在小学语文汉语拼音教学中应用[J].散文百家,2020,(6):96.