

小学语文阅读教学的实践探究

李玉华

(福建省三明市第十二中学 福建 三明 365000)

[摘要] 阅读教学是小学语文教学活动中的重要组成部分,小学生拥有良好的阅读能力有助于学生能够正确理解课文内容,掌握教学材料中的知识内容,锻炼学生的理解能力、归纳能力和思考能力,促进学生高效的完成阅读任务,提高学生的综合素质。教师在开展小学语文教学活动过程中,应该以课本知识为基础,这几科学合理的阅读教学方案,重视学生的课堂主体作用,不断调整和创新阅读教学方法。

[关键词] 小学; 语文阅读教学; 实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.901

引言

随着我国社会经济的不断进步和科学技术的发展,当代社会对于人才的需求有了更高的标准,为促进小学语文教学体系的进一步完善,对小学语文阅读教学提出了新的要求。阅读教学时小学语文教学中的重要内容,可以通过阅读教学培养学生的阅读理解能力、思维能力、感悟能力,使学生在学习过程中获得情感体验,有助于学生提高语文综合素养。但是,在实际的小学语文阅读教学过程中,仍然存在一些问题,严重阻碍了培养学生的综合素养,导致小学语文阅读教学效率偏低。因此,作为一名小学语文教师,应该正确认识到语文阅读教学的重要性,正确对待语文阅读教学中的不足并提出有效的解决策略,积极的创新小学语文教学模式,贯彻落实新课程改革的要求,深化教学改革,促进小学语文阅读教学得到最佳的效果,在这样的教育背景下,深入探究如何开展小学语文阅读教学具有十分重要的现实意义。

一、目前小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 教学方法过于单一

现阶段,许多小学语文教师在备课时所设计的教学目标、教学难点、教学重点、教学方法、教学内容等都存在一定的问题,在设计阅读教学内容过程中,基本教学内容就是对文章的表现分析,让学生学会文中的生字、生词,或是对文章中某个段落、某个句子进行重点分析,忽略了学生的个性化发展需求,使阅读教学课堂过于单一,学生的学习兴趣普遍不高。

(二) 教师教学思维不新颖

随着新课程改革的深入发展,阅读教学也应该顺应时代发展作出相应的改变。许多教师由于受到传统教学的影响,受限于惯性思维,部分教师仍然使用传统陈旧的教学方法,教学模式枯燥无趣,阅读教学课堂氛围死气沉沉,严重影响了阅读教学的有效性。

(三) 没有明确的教学目标

明确的教学目标是指引学生如何配合教师有效的开展阅读教学活动的基础,同时也可以确定教学内容,让学生明确阅读学习任务。因此,教学目标对教师开展教学活动是非常重要的。有的教师在制定教学目标时对于参考标准过于单一,没有起到提高学生语文综合能力的作用。小学阶段的学生具有强烈的好奇心和求知欲,如果仅仅是依靠单纯的理论知识教学会让学生失去学习兴趣,教师只有采用多元化教学手段,才可以培养学生的阅读兴趣。

二、小学语文阅读教学的实践探究

(一) 制定明确的教学目标

为了可以有效的提高语文阅读教学的有效性,教师在日常开展阅读教学过程中,应该充分的了解学生的学习能力、性格特点等,制定科学、合理的阅读教学目标,贴合实际的教学情况,教学内容应该与教学材料相符合,不能一味的为了丰富学生的知识层面选用偏离教学材料的知识内容,同时,教师所设计的教学内容还有符合班级内大部分学生的阅读能力,教学目标应该具有明确性和可行性。比如,教师在讲授《匆匆》这篇课文时,在设计教学目标过程中可以让学生熟练的掌握文中的

生字、生词,能够写出教学材料中要求的词语,根据课文内容以实际的生活情境深入了解作者所表达的情感。教师必须要充分的凸显出学生的课堂主体地位,让学生成为真正的小主人,发挥学生的主观能动性,进而提高学生的综合素质水平。另外,教师在确保教学任务完成的基础上,可以对教学内容进行适当的延伸,所选内容不能偏离教学中心,要以激发学生阅读兴趣为基础。

(二) 不断创新阅读教学方式

在我国义务教育深入发展的背景下,出现了越来越多创新型的教学策略,并逐渐被广泛的应用在小学语文教学中。因此,教师在开展语文阅读教学古城中,需要教师保持与时俱进的教学观念,顺应现代社会的发展和对人才的要求,准确的认识到小学生的实际学生情况,了解小学阶段学生的身心发展规律,考虑学生的个体差异。教师有必要加大探索和创新力度,促进阅读教学策略多样化,使学生能够得到充分的锻炼和培养。教师需要针对学生的差异性开展有针对性的阅读教学活动,提高学生的自主阅读能力。比如,教师在讲授《富饶的西沙群岛》这篇课文时,教师可以先让学生自主阅读,采用小组合作的阅读方法,促进学生之间形成良好的互动,让学生在交流合作过程中切实的感受到爱国之情和民族自豪感。在小组合作交流后,教师应该组织每个小组说出在阅读过程中发现的问题以汇报的形式展示给教师和其他学生,帮助学生纠正阅读过程中的错误,使学生在阅读过程中获得成就感。

(三) 创新阅读教学评价

在素质教育理念背景下,教师不能以学生的分数作为唯一的评价标准,要注重学生的素质评价和能力评价,发现学生身上的闪光点,尊重学生的个性化差异,采用多种多样的评价方法,让学生感受到被教师、学生认可的成就感,唤醒学生对阅读的积极性。教师需要学会倾听学生的心声和需要,理解学生的行为习惯养成原因,在与学生交流过程中要多用一些鼓励性话语,不能单纯的使用“好”“还不错”作为评价,要在评价中融入自身的创新性思维。比如,教师在讲授《钓鱼的启示》这篇课文时,教师可以向学生提出问题,在学生回答完后针对学生的回答做出鼓励性评价,让学生获得自信心,同时还可以检测学生的学习情况。教师在设计问题时应该具有一定的思考性和探究性,激发学生的阅读欲望。

三、结束语

总而言之,小学语文阅读教学方法多种多样,教师在实际的教學过程中应该结合班级情况有针对性的选择不同的教学策略。小学语文阅读教学难度比较大,是一项系统的工作,需要帮助学生构建完整的语文知识体系。教师必须要重视语文阅读教学的重要性,培养学生的阅读能力,为学生今后的学习和发展打下扎实的基础。

参考文献

- [1] 刘桂蕴.小学语文阅读教学策略[J].现代农村科技.2021(02):9.
- [2] 杨盼盼.浅谈小学语文阅读教学[J].科学咨询(教育科研).2021(03):65.