

三教改革之教法初探

——以卫生学为例

马盼丽

(铜仁幼儿师范高等专科学校 贵州 铜仁 554300)

[摘要] 教法改革,核心是课堂教学模式改革。为了培养符合企业需要的高素质人才,必须改革传统的普通课堂教学模式,大胆推行面向企业产出环境的任务式教学模式,广泛采用项目驱动、情景式教学,深化校企联合培养等方法,为进一步夯实高职教育高质量发展的微观基础提供支撑。

[关键词] 学生; 高职教育; 质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.214

教法即教学方法,是教师在育人过程中为实现教学目标所采用的行为方式的总称。教法是手段和工具,好比桥和船,课程实施和教学任务的完成必须利用这一逻辑中介,才能帮助学生顺利完成学习任务。当前,在贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的背景下,重点关注并研究高职教育教师教法的实施措施,对进一步深化内涵建设具有重要的实践意义和理论价值^[1]。

卫生学课程教学研究以集体备课为载体,充分利用各种图书、网络资源。通过学习通发布任务单,采用翻转课堂教学模式,以学生为主体,教学过程实现了良性互动,对比发现教学效果比传统课堂好。

一、教学设计

以就业为导向、应用为目标、实践为主线、能力为中心、基层幼儿园指导、参与幼儿园课程的开发。在进行本课程教学设计时,充分考虑了如下教学设计:

1. 学生在校学习与实际工作的一致性;
2. 园·校实践的实施;
3. 任务驱动、项目导向的教学;
4. 教、学、做一体化的实训场地;
5. 以学生为中心的理念;
6. 现代多媒体技术融入课堂。

二、教学实施成效

1. 特色与创新

(1) 课程思政,素能并进。“千禧代”学生已进入高校,他们成长在一个思想舆论相对多元化的时代,网络和社交媒体伴随着他们的成长过程,因此与以往的在校大学生相比有其自身的特点。他们正处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要,而他们的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,因此,对他们进行思政课教育是进行社会主义核心价值观的教育,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。面对这样的群体,我养成在课程教学中主动研究、加强思想政治教育功能的自觉意识。将思政和我的授课内容有机融合起来。通过授课内容载体,培养学生珍爱生命和自我保健的意识。

(2) 线上线下,同向同行,协同育人。线上发布学习视频和学习任务,要求学生完成任务并上传至学习平台;线下课堂讲授突破重点难点,实训室演练,幼儿园实践。学生参与教学全过程,实现了以学生为主体,老师为主导,全员互动的良性过程。双线融合,使的精益求精,勇于创新的“工匠精神”潜移默化,润物细无声。

(3) 理实一体,提升教学效果。借助学习通、爱课程及智慧职教等课程平台,为学生自主学习提供平台;课前通过QQ群,微信推送微视频,帮助学生掌握本节课重点难点;课中,通过发布抢答测验题目,提高学生对重点难点的理解和把握度,真正实现了“理实一体化”,提高课堂教学效果,完成教学目标。

(4) 突出典型工作任务的开发,在减负快乐中学习。当代的学生,他们自身的特点,不适应一次性灌输大量的理论知识;他们的学习是快餐式的、碎片化的;他们不是学霸,而是玩霸。因此,我的教学方式从原来的学科体系的学习转变成了行动体系的学习。体现了因材施教,一人为本教学理念。

(5) “自学—导学—助学”的三学模式。坚持以学生自主学习为中心,教师引导学习为前提、多媒体教学资源为支撑的“自学—导学—助学”的三学模式。鼓励、引导学生大胆提出问题,并可解释性地回答问题,让学生通过“观察——欣赏——提问——假设——推理——验证”等过程,对问题反复地、持续地进行探究、实践,逐步养成善思、勤问、好学的良好习惯,从而有效地培养学生的自主学习能力。

2. 实施效果

课程教学以培养实用适应型人才为目标。在教学过程中,我认真钻研教材,掌握学生学习特点、个体差异和需求,实地考察探究适时需求的教学内容,积极探索多样化和现代化的教学方法,运用多媒体课件、网络教学资源等现代化手段,制作教学图片、录像等多媒体课件资料,适时示范,理论联系实际,指导学生下幼儿园实习实践,通过观察和实训学习,使枯燥乏味的专业理论课更生动具体,既提高了课堂教学效果,又建立了适合学生新的教学模式,真正做到让学生快乐学习,主动探究团队合作、尝试创新等,掌握扎实的基础知识,会用教

学技能于幼儿园管理实践中。在这种教学模式中,学生综合素质和能力得到有效提升,教学受到广大师生认可,博得了学生一致好评。每学期及格率在85%以上,优良率在80%以上;个别班级成绩比较突出,优良率可达到90%以上,及格率100%,保育员、育婴师获证率达90%以上。

三、反思与改进

(一) 教学反思

1. 同学们思维较活跃,课堂气氛较好,但学生独立操作的能力还有待提高。大多数学生在教师引导下能够积极参与课堂讨论和学习。

2. 学生具有一定的分析问题的方法与能力。但是发散思维较差,多提供机会让学生参与思维过程。

3. 学生的抽象概括能力稍弱,在授课过程中学生主动参与知识点的概括总结,加深对知识点的理解。

4. 学生在学习通教学平台上讨论一般,讨论时少数学生学习效果不理想,个别学生的交流意识不强,主动性有待加强。

(二) 教学改进

1. 教学改进策略

(1) 采用多样化的教学手段,合理运用信息化技术。提高学生的主动性、参与性,有效的把控重难点,及时调整教学策略,帮助学生突破重难点。

(2) 教学与实训相结合。实训室演练提高了学生动手能力,提高实际操作能力,同时通过实训对所学的知识进行了验证,加深学生对基础理论的认识与理解。

(3) 课堂与课后相结合。通过网络平台发布习题、作业及课外自学内容,培养了学生独立分析、归纳问题的能力。

(4) 课堂教学与网络教学相结合。利用网络技术的方便性,建设学前教育资源库,提供与课堂教学相应的授课教案、授课录像、习题训练、考试综合模拟训练等,使学生在课后可以利用网络资源来加深对本门课程的学习。

2. 教学改进措施

(1) 教师队伍的建设:建立稳定的教师队伍结构,加强师资力量,定期进行教学交流,开展教学研讨活动,相互学习,提高教师的专业技术水平。

(2) 课程内容建设:在教学中应建立课程主线,突出重点,从基本理论入手,围绕重要知识点,由浅入深的讲解,使学生理解、理顺全书各部分之间的联系。同时,不断的以新的知识来充实和完善教学内容,以提高学生的学习兴趣,提高教学效果。

(3) 教材与题库建设:教材的选取应尽量适于中职学生的教学要求。在内容上深广度适中,应以适用为先,既能反映学科的近代水平,又能适合专业基础课教学,应重点突出,简明扼要,便于学生自学。同时好的参考教材,可为有能力的学

生扩充知识面,加强理论的理解。为加深学生对理论知识的理解与掌握,适应为课程发展的需要,应建立相应的习题库,使学生更好的掌握本门课程,为后续的专业课学习打下良好的理论基础。根据教师资格证考试大纲,在教学的过程中渗透教师资格证考试内容,建立教师资格证考试模拟题库,助力教师资格证考试。

(4) 加强实践环节建设:本专业的学生是未来的幼儿园保教人员,实践能力的培养是相当重要的。相关实训环节的开设,不仅可以加强学生动手能力,提高实践技能,提前了解工作内容,而且通过实训,学生可以印证课本所学的理论知识,加深学生对理论知识的理解。

(5) 教学方法与教学手段的改进:本课程是一门理论实践结合较强的课程,其中理论内容偏多,学生学习起来存在一当的难度。利用多媒体技术和网络技术现代教育技术手段,通过在课堂教学中引入多媒体教学和开发网上课件,采用新颖多样的教学方式,引导学生,激发学生的学习兴趣与求知欲望,提高学生的学习兴趣和教学效果。

根据高职教育的总体特点,需要创新校内课堂、线上课堂和企业课堂“三个课堂”的教学模式。校内课堂教授基本理论、完成项目教学、教师答疑解惑;线上课堂传授基本知识、促进拓展学习,开辟第二课堂;企业课堂完成综合实操技能训练,提升实践能力。通过网上课堂,搭建智慧学习平台,实现“三个课堂”实时连接、资源共享、相互促进,建立师生良性互动、企业深度参与的“以学生为中心”的课堂教学模式。目标是实现理实结合,提高教学的精准性、实用性,提升人才培养质量。实际上教法改革的重点是教学过程的实践性、开放性和职业性,通过实验、实训、实习三个环节的改革,带动专业调整与建设,引发课程设置、教学内容改革。积极实行启发式、讨论式教学。改革考试方案,着重提高学生综合运用所学知识、解决现实问题的能力。教法改革是高职院校内涵建设的切入点和突破口,我们希望,通过持之以恒的教法改革,深化高职院校内涵建设,推动高职教育高质量发展^[2]。

参考文献

[1] 周建松,陈正江.高职院校“三教”改革:背景、内涵与路径[J].中国大学教育,2019(09):86.

[2] 涂尔干.教育思想的演进——法国中等教育的形成与发展讲稿[M].李康,译.北京:商务印书馆,2016:14,17,18.

作者简介:

马盼丽(1985-),女,硕士,植物营养学专业,铜仁幼儿师范高等专科学校学前教育学院教师,主要从事幼儿营养学、幼儿健康教育和学前卫生学教学研究。