

如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力

赵桂梅

(新疆生产建设兵团第七师130团中学 新疆 克拉玛依 834034)

[摘要]小学生的想象力非常丰富,因此,小学语文作文教学中教师应注重引导学生发挥自己天马行空的想象力去自由创作,从而调动学生积极放飞思想写出自己联想的不同事物,如此一来,学生能够在写作中开阔思维,并通过引导学生自由创作,有利于培养学生想象能力,由此学生写出很多不同的作文,进一步提高学生写作的多样性和对创作的想象力。

[关键词]小学;语文;作文教学;想象能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.902

前言

小学生的想象能力得不到锻炼,很难引导学生写出多样化的作文,致使学生写出的作文内容千篇一律,因此,要想使学生写出不一样的作文,教师开展作文教学时,不应束缚学生的想象力,应当鼓励学生发挥想象去写作,以此激发学生主动运用想象力去写出自己所想、所看的事物和有所感悟的事情,从而提高学生写作能力和想象能力。

一、小学语文作文教学中培养学生想象能力的意义

小学生正处于想象力非常丰富的时期,因此,对于这个时期的学生,教师应重视引导学生在写作中发挥自己丰富的想象力去写作,使学生在教师引导下积极结合作文题目进行联想,学生在联想的过程中开阔逻辑思维和写作思路,并且学生还给自己的想象力插上翅膀,由此学生放飞想象力去联想,学生将不同的事物联想成不同的画面和场景,从而将自己想象的场景、事物运用不同的写作方法描写出来,以此增强学生描写能力、写作能力和想象能力。如:引导学生结合“天空”的命题进行想象时,教师鼓励学生根据这一命题进行想象,将自己想象的天空用优美的语句写出来,进而激发学生主动发挥想象力,这不仅调动起学生的积极性,还激励学生积极想象美丽天空,学生将天空上的朵朵白云、蓝天、飞翔的鸟儿用比喻的手法写出来,在描写天空景色时,学生发挥想象,这样一来,学生能够结合自己想象的景色写出很多不同的景象,逐渐学生不再写出千篇一律的作文,慢慢的学生在写作中可以灵活运用想象力和发散性思维写出很多内容丰富、题材不同的作文,这体现出教师在作文教学中重点培养学生的想象能力有着重要意义^[1]。

二、在小学语文作文教学中培养学生的想象能力的策略

(一) 引导学生联想不同的事物写作

传统教学模式下进行作文教学,使学生长期处于被动的状态学习写作方法,并且学生在写作时始终套用固定的写作模板去创作,进而导致学生在创作时想象能力发挥不出来,为了使学生能够在写作中充分发挥自身的想象力,教师应在教学中告诉学生对事物充满想象力,能够将自己想象的画面融入到写作中,使自己的作文内容更加丰富、多样,由此学生意识到发挥想象力的重要性,从而在写作文时学生积极结合不同的事物进行联想和想象,然后学生将自己想象的事物和联想的画面用不同写法写出来,以此学生通过书面表达的方式写出自己所思所想的事物,这不仅增强学生写作能力,还推动学生增强想象能力。例如:教师布置写作任务时,提出想象“夏天”的景色进行创作,要求学生创作的内容必须充满无限的想象,学生明白写作要求以后,主动按照要求开始写作,学生边写作边发挥想象力去联想自己生活中看到的夏天景象,在联想夏天风景时学生发挥想象力写出鸟语花香、万物复苏、夏日炎炎的语段,逐渐学生会将自己想象的景色用恰当、优美的字词句描写出来,在一定程度上提高学生想象能力和创作水平。

(二) 引导放飞思想自由创作

如果学生写作时不注重放飞想象力去创作,很难拓宽学

生创作思路,致使学生的写作思路不开阔,从而难以写出不同的作文,所以说,作文教学中教师应引导学生放飞思想自由创作,使学生非常积极想象,在想象中学生将天空的白云想象成动画人物,由此学生运用比喻的手法写出自己想象的画面,逐渐学生在大胆想象中能够写出不同的作文内容,对此教师应多多鼓励学生,当学生得到教师的鼓励和认可,能够激发学生更加积极放飞想象力去写作。如:教师讲解“卖火柴的小女孩”的故事时,启发学生想象自己是故事中的小女孩,进而引导学生将自己代入到故事中去想象和创作,以此学生在教师启发下放飞思想,学生在放飞思想的过程中想象自己是故事中的人物,在想象的同时学生写出故事内容和对故事的理解、感悟,从而促使学生在大胆想象中能够写出带有真情实感的作文,有效加强学生写作能力,以及锻炼学生想象能力,长期锻炼中使学生提高想象能力^[2]。

(三) 引导学生发挥想象力写作

小学语文教师明确培养学生想象能力的重要性,并清楚培养学生想象能力需要一个过程,由此在进行写作训练时,教师除了布置不同的写作任务,还引导学生结合不同的作文题目进行想象,以此告诉学生大胆想象,能够激发自己的创作灵感,使自己有更多的思路写出不一样的作文,从而使学生意识到在创作过程中发挥想象力非常重要,如此一来,学生无论写什么样的作文都积极发挥自己的想象力,进而在想象中学生写作思路和写作灵感非常多,这样能够推动学生写出创新性、多样性的作文。如:教师引导学生写“日出日落”的景色时,提出学生可以发挥想象力进行写作,由此调动学生主动想象自己看到的日出日落的景色,在想象的同时学生运用比喻、排比等语句描写景色的意境和美感,同时学生还将自己脑海中想象的不同景色用恰当的语句描写出美丽的景象,在想象的过程中学生的写作思路得以拓宽,并且学生的想象力更丰富,学生运用丰富的想象力去创作,能够写出质量较高的作文,使得学生取得非常优异的作文分数,并且学生经常运用想象力写作,有利于培养学生想象能力^[3]。

总结

总之,教师培养学生想象能力时,应在写作教学中做到以学生为本,从而引导学生在写作时运用想象力和写作技巧去创作,在教师耐心引导下,学生积极想象自己看到的事物,并且学生联想不同的事物写出感想和感慨,这不仅增强学生想象能力,还调动学生积极发挥想象力写出有感悟的作文,由此培养学生想象能力,以及提高学生写作水平。

参考文献

- [1]朱岳洋.如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J].读写算,2018,(12):128.
- [2]邱静仪.如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J].文渊(小学版),2020,(1):646.
- [3]彭廷.如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J].小学生作文辅导(上旬),2016,(012):64.