

略谈新课标下初中地理课堂教学的期待与要求

薛丽萍

(河北省固安县固安镇中学 河北 固安 065500)

[摘要]自然地理是一门综合性很强的课程,专业知识面很广。它还非常重视实际应用。要让孩子真正学好,一方面要继续对孩子进行文化教育,重视地理教学的必要性。正确引导孩子们重视地理教学,确保所需的时间和精力投入。另一方面,人们必须不断提高教育工作者课堂教学素养,改进教学策略,应用地形图作为专用工具,依托现代信息技术优势,塑造孩子们自然地理逻辑思维能力,千方百计营造良好的地理教学氛围,提高自然地理课堂教学水平。

[关键词]地理课堂;优化教学;方法探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1413

孩子是学习过程中的主体,教学策略的选择需要根据孩子的具体情况来确定。初中生的心理特点是直接经验少、理解力差,逻辑思维处于从简单、具体的思维到抽象思维的衔接环节。这个阶段是与孩提时代的年轻人建立联系的阶段。内心充满了意识和依赖,主动和幼稚有着千丝万缕的区别。抽象思维能力在一定程度上还必须得到实际品牌形象的支持,对心理活动的描述具有很大的可塑性。这种心理特征和心理素质,为大家的初中地理课堂教学提出了新的规定。在自然地理课堂教学中,教育工作者如何做好教材内容和孩子之间的道路桥梁,给孩子一个生动有趣的课堂教学,一个孩子自主学习的室内空间,从而如何实现自然地理课堂教学的优化控制?

一、进一步探索图片素材的视觉效果,提高地理课美术欣赏的实用价值

由于中学生思维活跃,注意力不集中,在教学环节进行讲解和讨论的时间要短一些,简单容易学一些,否则会造成教育者的引导许多孩子兴奋不起来,其中大部分并不是孩子不动或四处走动。比如说到亚洲地形,我播放歌曲《亚洲雄风》让所有孩子一起跟着歌曲大声唱。唱完后,会伴随同学们的兴奋。他立即用这首歌的歌词和孩子们分析了亚洲地形的主要特点。总而言之,在讲述的过程中,要重点突出,讲解幽默,同学们赞不绝口。另外,在观看之前,一定要明确提出一些发散思维的问题,写在课堂黑板上或者笔记本上做好备注,让孩子带问题回答观看。另外,观看时间尽量短一些,否则有的同学会躁动不安,注意力分散。另外,歌曲和高清片源可以从校园热电教室采集,可以由教育工作者自己或孩子一起开始采集,扩大素材来源,增强孩子参与的主动性。

二、借鉴外语历史政治课活动经验,把表演引入课堂

以前,大家在课堂上参加了五分钟的地理常识的详细介绍,但方法很简单,以演讲为主。其实孩子们的工作能力也是丰富多彩的,虽然每个孩子不都是优秀的导游和演讲者。您还可以在地理课上进行各种演示。例如,唱歌好的孩子可以在课前找到音乐伴奏。在教室里唱一首尊贵的独奏民歌时,效果要好于播放现成的磁带,如《美丽的草原我的家》、《北京北京》、等歌曲都是不错的选择,会弹二胡的孩子表演独奏,说到国家地理,可以让一些同学提前做好准备,了解一些国家的主要地风俗、特产、主要景点等常识,然后进入讲故事环节。讲讲不同的国家的奇妙故事。如果有条件,可以组织孩子参加各种表演大会,这样可以激发凝很多孩子的学习主动性,参加世界各国民族歌曲演唱、演讲、自然地理搞笑小品、民族乐器演奏、时装秀表演、自然地理手游等主题活动。整合孩子评论和教育工作者评论,评估优秀综艺节目。

三、根据自然地理照片和自然地理美术绘画,塑造孩子们的审美和观察作品的的能力

世界各国都有世界各国独特的风景、服饰、工程建筑、休闲活动……利用课堂教学或课余时间的部分,孩子还可以画出反映世界各国的典型小动物和工程的图画。世界各个国家和地区的自然条件。建筑、风景、游戏、娱乐、服装等绘画。可以在适当的地点进行展览或评估,以增加孩子的积极性。师生还可以收集东西方自然地理和人文的照片和资料,在自然地理课堂举办中小型展览或比赛。您还可以使用绘制地图来学习自然地理。课堂上可能会要求孩子在纸上画出勾勒出一个国家或你喜欢的地区的轮廓,然后随着讲解知识点,孩子就会把这些知识点在地图上写下和画出来。其知识点在地图上进行了相应的绘制,比使用现有的地形图更能帮助孩子们记忆,孩子的注意力更集中。

四、根据激烈的市场竞争制度,不断激发孩子学习的求知欲

通常,刚开始进入一年级的孩子,由于他们的竞争精神和神秘感,非常活跃。然而,随着时间的推移,尤其是在八年级,这样的积极分子越来越少。因此,从新学期开始,选择必要的激励制度就变得非常重要。在课堂上,可以请孩子总结每个班级每个工作组发言人的数量和频率,并创建一个统计表:高质量的演讲可以计为2次;而语无伦次、重复前辈或显着不正确的讲话则不计算在内;如有工作组成员,如发言、吵闹、无图书违规被提名和指责,将根据情况扣除相应的频次测试结果。一节课后,考试成绩较好的小组获胜,可以得到以下奖励或鼓励。历时最多一个月的工作组对这种情况给予了一定的物质鼓励。和我一样,连续几个班保持前几名的同学,也为自然地理博士生、自然地理艺术家、自然地理歌手、自然地理作曲家等一系列光荣称号提供了相应的小奖励。公开宣布,让同学们在地理课上感到自豪和光荣,教学热情大大增加。教育工作者们不必担心上八年级的难度系数。

总之,教育工作者在教学过程中可以根据课程内容的不同,选择不同的教学策略。不断增强孩子的主动性。教育工作者也可以适当进行民意调查和一些小谈话,及时反馈自己的教学方法和学习效果,并根据孩子提出的意见和建议不断调整自己的教学计划,以达到最好的学习效果影响。

参考文献

- [1] 韩加强,周尚意.乡土地理资源的深度开发与教学实施策略研究[J].地理教学,2019,(6).22-25,39.
- [2] 苏日古嘎.基于乡土地理知识培养蒙授初中生地理学习兴趣案例设计[D].内蒙古师范大学,2019.