

# 刍议新时期高中英语口语教学的期待与要求

王呈呈

(河北省霸州市第四中学 河北 霸州 065700)

**[摘要]**为了更好地考虑新式英语专业人才的时代需求,在学习中大家应该更加重视英语口语的课堂教学,改革英语教学方式——改变过去“重英语语法,轻英语口语”的教学模式。语言在表达人际交往中的作用。”“教育工作者带头,孩子被动接受”的传统英语教学方法是一门集理性、挑战、表达为一体,塑造孩子语言表达能力的综合实践课程。真正实现以语言训练为基础的正规课堂教学,进一步提高孩子英语水平,完成以“孩子为主体”的英语口语课堂教学”。

**[关键词]**高中英语;口语教学;探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1404

英语口语是最重要的口头交流方式,在跨文化交际中非常重要。英语口语课堂教学最本质的目标是培养孩子们的交际能力。

## 一、普通高中英语口语课堂教学的不足

1. 传统教学策略相对落伍。现阶段,我校大部分英语教学仍以教育工作者口语、孩子听力的教学方式为主。课堂教学以教育工作者英语的语法标准为中心,孩子被动地接收信息内容。这种教学方式压制了孩子参与教学过程的主动性和自觉性,使孩子缺乏学习英语的自信,忽视了兴趣爱好的塑造。2. 心理问题的危害。危害孩子英语学习的主要因素是很多孩子自信心不足,担心说英语的心理状态。因为英语的基本功不是很扎实,孩子很容易养成害怕的心态,担心犯错,担心被别人嘲笑,学不好英语。这就导致了恶性循环——孩子越害怕,越不敢说,越不敢说,越难说。3. 英语口语课堂教学质量不高。一些教育工作者组织在课堂教学中仍注重孩子对英语口语主题活动的反射性模仿或记忆。活动内容单一,不能激发孩子的兴趣。此外,仅通过反射性模拟练习,难以培养孩子真正运用英语进行人际交往的能力。另一方面,教育工作者在布置口语日常任务时,要考虑孩子能否理解、是否喜欢这个话题。如果孩子不理解话题讨论,就会觉得没有口语或面无表情,那么孩子表达感情和与他人交流的主动性就会受到严重打击,英语口语主题活动就会很吃力。

## 二、普通高中英语口语课堂教学的策略

(一) 要树立有利于提高英语口语的课堂教学新起点、新征程

普通高中英语口语课程应着眼于孩子综合语言运用能力的进一步发展,以提高孩子英语获取信息、解决信息内容、分析问题和处理问题的能力为重点,特别注重提高英语口语能力、孩子使用英语的能力、逻辑思维;生成跨文化交际的概念和主要的跨文化交际工作能力;进一步拓宽国际视野,提升爱国主义精神精髓和中华民族责任感,产生完美的感情、心态和价值观,树立更好的发展方向和终身学习的良好基础。以往的高中英语课程目标早已无法适应当今英语课堂的氛围和发展趋势。随着我国加入WTO,中国经济发展与世界接轨,国际社会的交流与交往日益频繁。英语口语听力课堂教学的新起点、新征程正在等待实施,这也是应对我国普通高中英语口语课堂教学重点形势的关键因素。

(二) 要改革创新传统的英语教学课堂方法,创造有利于提高英语口语和英语听力的课堂教学方法

(1) 教学课堂的英语口语实践应面向学校师生,为孩子日常生活的发展趋势奠定基础。普通高中英语口语课程内容的必修课是为每一位高中生确立终身发展趋势的基本教学内容。因此,普通高中英语口语课程内容的教学和科研面向全校师生。普高英语口语是一个安全的英语社交交流渠道。提高高中生英语口语专业能力是社会发展下的必修课,是德育快速发展的核心内容。作为一种综合运用语言的能力,教育工作者在普通高中英语口语教学过程中要面向全校师生。因为,普通高中英语口语课程尤其要塑造孩子运用英语获取信息、解决信息内容和传达信息、分析问题和处理问题的能力,完成孩子的英语

逻辑思维和工作能力。因此,为了更好地辅助孩子在普通高中英语口语课程中的学习,教育者应鼓励孩子在经验、社会实践、探索与合作的基础上,培养综合技能比较全面的孩子,充分利用自己的优势非常重要,让孩子能够研究自己感兴趣的情况,单独解决问题,并注意在人际交往中正确使用英语。

(2) 利用当今教育信息化拓宽英语口语学习、训练、实践和应用的方法。高级英语教育工作者应灵活运用当代教育技术,开发设计英语课堂教学资源,拓宽孩子的教学方式,改进孩子的教学方法,提升孩子的学习效果。在情况允许的情况下,教育工作者可以灵活运用多种听觉系统和视觉效果,如:挂画、音像制品等,丰富课程内容和教学方法,促进孩子课堂学习和训练;运用软件和信息化教学手机软件,探索新的教学方式,促进孩子多元化的学习和培训,必须开发利用电视广播、英文报纸、公共图书馆和互联网等多种资源,为提升孩子自主学习能力奠定基础。

## 三、灵活运用英语口语课堂教学,培养孩子的兴趣爱好和孩子自主学习的能力

在课堂教学中,教育工作者应帮助和鼓励孩子主动利用其他教学资源开展学习任务,处理学习中的困难。丰富多彩的课后学习活动应以设计方案为基础,让孩子在参与人际交往主题活动时产生人际交往策略。教育工作者要坚持课堂教学内外共同努力,搭建多种课后服务平台,为孩子练习英语口语提供足够的空间。例如,可以创建英语视听信息数据库,建立英语ip网络广播,组织“英语角活动”,“英语口语比赛”,“英语角活动周”,组织英语晚间节目,表演英语小舞台播放。这样不仅可以给孩子更好的口语练习自然环境,也可以学习交流工作经验,开阔视野,提高自学能力。让孩子始终处于积极向上的良好心态,真正成为活跃的孩子、学者和参与者,激发孩子的本质动力。在快乐学习中提高了我的英语口语工作能力。

## 四、提高高级英语教育工作者的教学能力

应改进新教学理念、教学策略和技能的学习。教育工作者要不断提高系统化水平,跟上新教材的发展趋势。在实施新教材的过程中,教育工作者要转变教育和科研意识,把新教材明确提出的新规定纳入其中。教育工作者不仅要了解孩子的学习语言,更要关心孩子专业素质的发展趋势,把孩子的全面发展作为教育的基本立足点。教育工作者应该改变他们在课堂教学中的角色。他们不仅要成为基础知识的宣传者,更要成为课堂上孩子的推动者、引导者、策划者、助手和参与者。课堂教学的操作过程是一门师生交流互动的范例课程。教育工作者必须根据课程内容的总体目标、学习活动的规律、学习过程的需要以及孩子扮演不同的角色。教育工作者要清醒地帮助孩子培养主动学习的求知欲,让孩子真正成为学习的主体。这样一来,我觉得大家就可以在真正意义上为农村孩子的英语口语提供很大的帮助了。

## 参考文献

- [1]王春梅.给高中生一个金话筒——培养高中生英语口语表达能力的策略[J].新东方英语,2019,(2).141.  
[2]袁雪琼.关注口语教学 促进学生发展——提高高中生英语口语表达能力的策略[J].考试与评价,2015,(9).68.