

以生为本，调动兴趣

——提升初中英语教学有效性的探讨

尹梅静

(石家庄循环化工园区丘头中学 河北 石家庄 050000)

[摘要]提高英语课堂教学有效性,不仅是教师教育教学重任,更是广大家长对学生最殷切的希望。而初中英语作为学生学习能力培养与提升的关键阶段,更需要引起广大教师的高度重视与关注。所以,在初中英语课堂教学中,教师应当结合英语这门学科的特点以及学生自身发展状况,进行相关课堂教学的设计,以此激发与培养出学生对于英语学习的兴趣,让其能够更加积极主动地参与到课堂教学中,达到提高课堂教学有效性的目的。

[关键词]初中英语课堂教学;有效性;提高策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.194

由于新课标英语教学的实施,现在的英语教师已经放弃了以教师和讲台为中心的教學模式,而是在教学中以学生的学习为主,逐渐建立学生与教师之间的互动。但是,就目前的英语教学现状来看,一些教师对这种教学模式的理解决仍然存在一些误区。大多是由于对这种课堂活动使用过多,凡事过犹不及,最终导致活动目的与教学目标相偏离。目前,这种教学方式的实施仍存在多方面的问题,值得探讨。

一、当前我国初中英语教学中的现状与问题

21世纪是经济全球化的时代,作为世界语的英语,在商务与生活中的沟通交流凸显出自身的重要性。随着2008年北京奥运会的成功举办,让英语教育成为我国教育部门深化教育改革的一项重要内容。初中作为学生学习生涯中的基础时期,学习的英语技能是为日后英语学校打下基础的,然而我国英语教育起步较晚,因此呈现出了一些问题阻碍教学的发展。首先是传统教法的误导仍然存在,在课堂中教师普遍运用“填鸭式”教学,对学生进行强行的灌输。而学生的母语并不是英语,因此强行教授并不会让学生产生兴趣。教师在教学上虽然耗时费力,却难以提升教学的有效性,甚至也阻碍了学生的自身发展与个性培养。其次是课堂中英语教学只有一条腿走路一只重视笔试能力,由于在语言学习中“听说读写”是四种基本的表达能力,需要全面进行培养。虽然各有各的特点,但是是一个有联系的整体,在实际的教学中,一些教师为了追求所谓的“升学率”,因此只重视读写,而忽视了听说,这就让教学中变成了一条腿走路,成了畸形发展。第三由于课改不断深入,对教师的素质水平要求较高,而一些教师只凭借科班的知识理论对学生教学,知识体系与现代教学难以适应。

二、提高初中英语课堂教学有效性的对策措施

(一) 师资队伍强化是提高英语教学成效的保障

如果一个学生学不好,大部分的原因是由于教师教导的不够充分。在素质教育背景下教师应根据全新的教学要求,不断强化自身的教学能力和水平,可以现下丰富的资源不断探索全新的教学方法、模式和理念,多与其他地区的教师沟通交流,取长补短,全面提高自身的教学素质。只有教师不断提高自身

的教学能力,才能在课堂上为学生带去更多不一样的教学体验。精心设计教学任务,照顾到各个层面的学生教无定法,教学有法。选择恰当的教学方法是促进和提高英语教学质量的关键之一。《新课标》指出:由于学生现有的语言能力以及学习方式等方面存在的差异,英语课程教学设计不但要符合学生的生理和心理特点,还要考虑学生的不同情况。只有尊重学生的差异并满足不同学生的学习需求,才能真正面向全体学生。在英语课堂教学中,教师可以采用多种方法,通过多种途径,引导和激励全体学生的主动参与,教学过程的设计和安排要注意发挥学生的独立性和自主性,要尊重学生的独立人格,关注个体差异,满足学生的不同需求,创设引导学生积极参与的教学环境,激发学生的学习积极性,使每个学生都得到充分发展。为了做到这一点,教师要以满腔的热情,全身心地投入课堂教学,为各个层面的学生都设计好适合他们的教学任务,既有简单的,也有适中的,当然还得有部分有一定难度,具有挑战性的。

(二) 调动英语学习兴趣

有些学生天生就具有较强的语言天赋,他们对汉语、英语、甚至各类方言的学习都有着浓厚的兴趣和足够的热情。但对于更多的学生来说,他们没有突出的天赋,在上学之前身边也缺乏学习英语的氛围和环境,他们对英语学习的兴趣不可能在短时间内就被激发出来。因此,从头开始培养学生学习英语的兴趣,需要教师立足于每堂课的授课过程,设计趣味化教学方式,让更多学生在每一节英语课堂上都能感受到浓厚的学习氛围,在激起学生情感共鸣的基础上,吸引学生产生学习的兴趣。例如,“Our school life”共包含三个话题,以“Topic 1 I usually come to school by subway”为例,在授课之初,为了帮助学生尽快摆脱对新知识的陌生感,教师需要带领学生从认识新单词入手,化繁为简地夯实学生课文阅读的基础。在此之前,教师可以先将学生分为几个不同的组别,通过学生在课堂中的真实表现,比较每个学生小组的学习成果,并组织学习成果排名靠前的小组为学习成果排名靠后的小组指定唱英文歌、跳段舞蹈等惩罚,在竞争中增强学生学习英语的斗志,在

互动中活跃课堂的氛围。

教师可展示一个人走路上学的图片，带领学生一同学习新单词walk，借助“How do you go to school?”与学生进行互动，或组织学生根据新单词walk来说一说如何将walk体现在上学方式中。教师对其余单词的教学过程也采取了在具体语境中教学的方式，让学生明确新单词的具体含义。随后，教师重新带读所有的单词，了解学生的单词发音，再进行单词和图片的配对练习赛，分析学生对所学单词的掌握情况。在练习赛上，教师组织每个学习小组派出两名学生参与，将打乱的单词和图片进行配对，最终正确率最高且用时最短的学生小组获得胜利。因此，教师在课堂教学伊始就将学生分好组，让学生做好准备，能充分调动学生的学习兴趣，借助学生完成新单词学习之后的感受，将学生的才华和能力在练习赛上充分体现出来，逐步完善学生的自我学习意识。

（三）以生学本，实施以学生为主体的教学

在教学当中，我们首先要以学生为本，以学生为教学的主体，打破教师讲学生听的一言堂式的传统教学方式，建立新型的师生关系，激发学生们的主动性与积极性。在教学当中，要与学生们用英语多加交流和沟通，帮助学生们产生学习兴趣，树立学习信心，养成良好的英语听、说、读、写习惯，充分发挥学生们的主观能动性，提高学生的自主学习能力。与此同时，还要让学生自己多去发现问题、提出问题、探究问题，从而达到问题的解决。在教学中教师要变讲解教为帮助辅导。对于学生们提出的问题，先让他们自己多加讨论和思考，然后再让教师抓住重点和要点进行分析讲解，以使英语学习更加积极、有效。

（四）实施先学后教模式，提高课堂的教学效率

随着新课程标准对于初中英语教学要求的改变，各种教学模式不断出现，以先学后教模式为例，其能满足以学生为主体，充分发挥学生主体地位的要求。在教师进行教学之前，学生已经开展了自主学习，同时学生将自己在自主学习中遇到的问题加以整理，在课堂上以小组合作探究的方式进行解决，最后教师再予以点拨启发。例如，教师针对“Playing Sports Topic 1 Section B”部分实施先学后教模式时，需要认准学案设计的切入点，以及该部分需要学生掌握的各种职业的名词，引导学生在反复练习中完全掌握“What are you going to be?”的问答方法。根据学生的学习特点以及八年级学生的年龄特征，教师要认准学生感兴趣的学习方式，并在学生自主学习方案的设计中体现出来。如大部分男生普遍对竞技类型的运动感兴趣，在设计男学生的学案时可以凸显出对学生生活的关注，如学生观看的篮球或足球赛事的短视频，并将视频中的采访对话剪辑出来，方便学生了解自己喜欢的运动。同时，教

师可以在学案中设计网络链接，学生可以点击自己最感兴趣的职业，明确该职业相对应的工作内容，拓展学生的知识面，帮助学生通过英语学习这一渠道提高自身搜集信息、处理信息的能力。

（五）面向全体学生

在教学中面向全体学生，使每个学生都在原有基础上得到最大可能的发展，从而实现全体学生素质的提高，这是英语课程标准中对于学生学习英语最基础的要求。这就要求教师必须正视学生在学习过程中的个别差异，清楚地了解每个学生的兴趣爱好，学习情况，并且采取因材施教的方法，促使学生都能得到充分发展，使英语课堂教学的有效性获得全面提高。例如，“Keeping Healthy Topic 1 Section A”部分介绍了感冒，头疼等常见病，这些新单词的出现为学生的学习制造了不少麻烦，但采取构词法与语音法能够明显降低学生的学习难度，在实际教学中，教师根据Kangkang和Betty的对话，促进学生掌握询问生病情况的对话。教师应结合学生的不同学习基础、学习能力与学习特点，在设计教学内容时遵循循序渐进的规则，设计出面对不同层次学生的学习内容。首先，为不同层次的学生设计不同的学习目标，如针对基础较差的学生，要求学生完全掌握本节课新学的单词，了解单词在语境中的应用有什么含义；针对基础一般的学生，不仅要了解单词在语境中的含义，还要学会结合图片合理设计对话；针对基础较好的学生，需要他们在此基础上学会根据疾病描述疾病的特征，并能给他人提出科学合理的意见。随着英语课程的不断推进，教师为学生设置的学习目标要不断提高，最终促进每个学生都能完成知识、能力、态度与价值观的目标。

三、结语

综上所述，在英语课堂中充分发挥学生的主体作用，凸显学生的主体性，要以调动学生的学习兴趣为基础，促使学生能从英语学习中感受到快乐与幸福。教师的教学设计必须从学生的学习实际出发，根据学生在课堂上的反馈，灵活变换教学方式，使教学手段的实施成为促进学生提升和发展的途径。同时，用多元化教学方式，都能有效激发学生的主体意识，培养学生的自主学习能力，以不断提高课堂教学效率。

参考文献

- [1]秦培元. 新课改背景下提高初中英语教学有效性策略浅谈[J]. 江苏教育学院学报(社会科学), 2012, 28(03): 135-137.
- [2]张萍. 浅谈如何提高初中英语教学的有效性[J]. 学周刊, 2011(01): 45.
- [3]李春琴. 发挥学生学习的主体作用, 提高英语课堂教学有效性[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2015(12): 63.