

# 运用多媒体技术有效提高小学语文阅读教学效果

杜雪琴

(江西省宜春市袁州区文笔峰小学 江西 宜春 336000)

**[摘要]**在互联网+技术与教育行业的融合背景下,其与语文学科的融合既可以改善语文教学的课堂开展方式,也可以有效地满足新课改背景下提升学生语文核心素养的需求。对于小学阶段的语文教学开展而言,学生阅读能力的提升主要依赖于教师课堂教学的开展。

**[关键词]**多媒体技术;小学语文;阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.522

## 引言

《义务教育语文新课程标准》提出:“现代社会要求公民具有良好的人文、科学素养,具备创新精神、开发的视野和合作的意识,发展感受和理解能力,能初步鉴赏文学作品,丰富自己的精神世界,九年的课外阅读总量应超过400万字。”从课程标准的更新中,能发现在新时代,传统的课堂教学模式和手段已经不适应社会的发展,也不利于培养学生的综合能力,而多媒体技术的出现,已然成了小学语文阅读教学的全新手段,也是教学方式的重大突破。

### 一、小学语文信息化阅读教学的意义

#### (一)助力学生养成良好习惯

小学生时期正是处于学习习惯培养的重要阶段,良好阅读学习习惯的形成,对提高教学质量,增强学生学习自信心具有重要的意义。在传统的语文阅读教学中,是由教师引导进行的阅读学习,教师占据课堂的主体地位,长此以往,导致学生形成依赖性。而在信息化阅读教学中,教师可以充分把握课前预习环节,利用信息技术手段,根据文本内容和学生学习特点,创建网络阅读平台,让学生针对核心内容搜集相关的阅读资料,提前对课文内容进行学习探索,培养阅读学习热情,这样既可以使其形成良好的阅读学习习惯,又可以培养自主学习能力,为提高鉴赏能力、分析能力打下坚实的基础。

#### (二)优化学生阅读理解思想

小学生以直观化、形象化的思维为主,在小学语文阅读教学中,对一些抽象性的文章内容,如果依然沿用传统的教学模式,必然会出现学习兴趣下降、教学质量降低等现象。但是,信息化阅读教学法的应用就不同了,利用信息技术进行教育引导,创新信息化的阅读学习方式,在教学的时候,教师可以充分结合学生的学习思维特点,将抽象的文本内容转化为生动形象的动画视频,在图文结合、情境引导中,培养阅读兴趣。这样既可以培养学生的审美鉴赏能力,又可以促进其知情意行协调发展,促进对文章的理解。

### 二、小学语文阅读教学中多媒体技术的应用

#### (一)激发学生阅读兴趣

在互联网+的快速发展下,教育领域逐渐与现代教育信息技术进行了深度的融合。作为现代化教学手段的一种,互联网+应用于教学实践中可以有效地改进现代教育的教学效果,而在其与语文学科的融合下可以有效活跃整体的课堂教学氛围,提升语文教学的质量。在互联网+技术的应用背景下,互联网+便捷的互动功能使得教师可以实时掌握到学生的预习情况,因此教师在课堂的任务布置阶段,可以提前要求学生进行阅读文本的预习。通过学生对于学习任务的完成情况来指导其课堂教学的开展。课前学习任务的布置可以使学生在不受限制的时间、空间下,运用多样性的方式进行文本内容的自主学习。在开放性、自主性的学习环境下,培养学生信息技术能力的同时也可以锻炼其自主探究的学习习惯。为了使学生在课前的预习背景下高质量地开展课前的预习活动,教师可以通过微课的形式向学生进行课堂内容的初步展示,使其在趣味动画的微课背景下,形成对于阅读文本的阅读兴趣,提高其对课堂文本理解的同时,促进课堂阅读教学开展的有效性。最后利用互

网+平台高效的互动交流模式,教师可以在学生课前预习的过程中,促进学生群体间的交流与合作,使其在任务完成的过程中,积极地学习不同学生的优势,在学生交流与碰撞的过程中进行思维的启发。同时教师也可以通过学生间的互动交流,了解学生的预习情况,从而提高课堂教学开展的针对性。

#### (二)转变观念,明确学生主体地位

随着时代的发展和新课标的提出,教师自身的教学观念也应当及时做出转变,其中,最重要的就是要认识到学生在课堂中的主体地位,运用信息技术为学生服务。因此,教师必须平衡好师、生、文本与多媒体之间的关系,正确把握教学尺度。多媒体虽然对于教学工作有很强的便利性,但是其归根结底只是教学过程中的辅助工具,是为教学对象和教学效率所服务的。语文阅读教学是教导学生通过对文本的阅读,体会到作者表达的思想感情,感受到语言和文字的魅力,从而爱上阅读,实现对学生综合能力的培养。因此,语文阅读课的主要媒介只能是书本中的文字,课程强调的是教师与学生之间的交流,这是多媒体所无法给予的。所以,教师在使用多媒体的过程中,一方面要发挥自身的主导作用,利用多媒体来引导学生思考,帮助学生理解,品味语言文字之美;另一方面意识到学生的主体地位,发挥学生学习的能动性。在教学过程中,教师要正确认识多媒体,注重学生实际学习情况和教学情况,制定科学合理的教学目标,根据学生的个性特征和认知过程的特点以及具体的教学条件等实际,为促进教学,提高教学效率来选择、运用多媒体,而不是为了多媒体而使用多媒体。

#### (三)发挥多媒体优势,扬长避短

教师应根据教学的实际情况设置合理的教学目标,划分教学阶段,在教学过程中立足于学生的实际情况,思考多媒体技术的运用时长和优势所在,加强教学的有效性。传统教学在新时代虽然已被淘汰,但依然有其可取之处,现代的多媒体教学也是利弊共存,两者优势互补才能获得更好的教学效果。语文阅读课最重要的是读,教师带领学生品读文章,体悟文章意境,指导学生在细致而反复的“读”中去品味文字中蕴含的美感。也可以通过板书记下重点,帮助学生梳理文章脉络,把握学习重心,这些传统的教学方法所带来的效果是多媒体技术所不具备的。因此,将教学方式和多媒体教学相互结合,达成高效课堂,两者取长补短,才能将多媒体的优势放到最大。

### 结束语

在多媒体环境下,教师可以主动引导学生进行阅读感想的抒发。在开放互动的平台交流下,既激发学生的写作兴趣,同时也启迪学生主动的进行写作能力的锻炼。通过阅读教学与写作练习的融合,提升学生的阅读能力与文学素养。

### 参考文献

- [1]周红丽.互联网下小学语文阅读互动模式构建[J].课程教育研究,2019(16).
- [2]张国祥.互联网背景下提升阅读能力的策略研究[J].新课程(小学版),2017(5).
- [3]杨福泉.互联网环境下的小学语文阅读教学[J].教育信息技术,2019(3).