

# 浅议提高小学生数学计算能力的意义及方法

闫璐

(河北省灵寿县牛城学区 河北 灵寿 050500)

**[摘要]**数学作为一门基础学科,对于学生的综合素质成长有着极大的积极作用,对于学生日后初中的理、化、生等科目的学习有着重要的引导作用,小学数学则是为学生日后的学习生涯打好基础的重要时期。在其中,计算能力是数学科目的一项基础能力,也一直是小学生难以提升的一项能力。本文借此机会探讨计算能力对学生学习的积极作用及如何在教学中巧妙引导学生提高计算能力。

**[关键词]**小学数学; 计算能力; 教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1316

计算能力是数学学科以及初高中等理科学习的一项基本技能,因此在小学阶段就应该让学生打好基础,以便于他们面对日后难度系数渐涨的各项学科。尤其对于数学来说,在学习中有许多数学概念的引入需要通过较为复杂的计算来持续推导,同时学生面对数学的应用题时的解题思路、运算及结果等都少不了计算的辅助,不论是统计还是方程都少不来计算。可以说计算能力联系着数学知识体系中的各个方面。同时,因为计算能力的缺失而对于数学学习感到吃力导致失去学习兴趣的学生并不少见,因为没有老师明晰的指引而丧失学习自信的学生也不在少数,而其关键点就仅仅在于在小学时期没有让学生打下良好的基础,培养学生的计算能力,让其拥有对数学学习的兴趣与能力。由此可见培养学生计算能力的重要性及积极性。

关于如何提高学生的计算能力,在我看来不能过于急躁,首要工作就应该懂得结合学生当前的年纪,做出学生能够接受的方案,以兴趣吸引为前提,不做揠苗助长的无用功。在不打消学生学习积极性的前提下,完成以下方面的工作。

## 一、培养学生良好的计算习惯

良好的计算习惯是提高计算能力的大前提。首先,应该培养学生的耐心,让学生养成仔细阅读题的习惯。从多份学生考试事例来看,可见有不少学生虽然拥有较好的计算能力,但却经常因为缺失题目信息而导致计算错误。计算的最终目的就是得到正确的结果,而如果缺少了正确的前提条件,得到正确结果就是无稽之谈。学生经常会认为这只是所谓的“粗心”,并不会太过的在意。但是,作为老师应该重视这个问题并且加以引导。让学生学会读题,锻炼他们的信息提取能力,与自己独立思考的能力,学会自己排除错误的信息,为自己提炼正确的前提条件。其次,让学生养成检查验算的习惯,很多的计算错误都是可以通过自己验算检查来发现并且更改的。让学生能够拥有良好的计算习惯可以让学生拥有在其计算水平下拥有更高的准确率,而在学生刚开始学习的时期,能过拥有较高的准确率会极大的满足学生的获得感,并且不会打消学生的积极性。

## 二、注重计算方面的练习,注意长时间的培训

计算能力的提高,是通过一道道计算题的训练中日积月累,而不是一步就能登天的任务。所以,合理安排学生每一天的训练任务,不求量多只求训练的质量。虽然,小学生可以在教师的教导下知道计算能力的重要性,但往往不能很好的理解。所以如果用强硬的手段,过多训练就容易打消学生的学习积极性,让他们对于数学这个科目丧失学习的兴趣。老师应该让学生明白,计算是一个高效的工具,它能够帮助到学生解决各种问题,而不是一个天大的难题更不是一个可以随意被轻视的一种能力。因此,教师首先应该通过定时定量的题目训练让学生逐渐适应并且从中锻炼自己的计算能力,其次教师更应

该学会用更为巧妙、更具吸引力的方式为学生准备题目,为学生讲解题目。例如,将生活有趣的事例融入题目之中,让学生可以有兴趣去读题去做题、让自己的语言风格更加年轻化,活泼化,使本来应该枯燥的讲题变得更加的活跃,以便更轻松的调动学生的学习积极性与主动性等。小学阶段的学生由于本身的年龄特征,自控能力与课堂上的注意集中的效率都比较差,所以为了吸引他们的注意力与调动他们的学习积极性,老师可以使用多媒体去辅助教学,将静态的知识化为动态的知识,将抽象的概念变为具体的理解,化枯燥化为乐趣,让学生可以去有机会去了解计算的乐趣,明白数学的奥妙,从而为他们更加深入的学习打下坚实的兴趣基础。

计算是一个有规律可循的一个过程。在学习数学的过程中,有海量的数学公式可以辅助学生进行运算,简便他们的计算。所以,懂得如何让学生更好的理解公式,记忆公式和熟练的运用公式。同时,教师不能去手把手地辅导学生,教育学生如何去思考计算过程,有什么计算应该注意的规律。而应该让学生自由的去探索,去发现他们的一些问题与总结自己计算时的错误与做题的规律性,这样会让他们对他们的问题有更加深刻的印象与理解,也会更加容易去明白事后老师为他们的讲解所应该注意的重点在哪里。老师还可以选出一些“小老师”,去为其他同学讲述他们自己的体会与计算方法,让学生之间的交流更加的密切的同时,也避免了因为学生与老师的身份关系而造成的交流不便的问题。学生面对自己的同学可以更加放心更加愉快的去阐述自己在平常的计算训练中所遇到的问题与困惑,而解答的同学也可以通过这些机会来巩固自己的计算能力与验算能力。老师也可以通过询问解答的“小老师”来掌握班上学生的具体情况,也可以及时为学生指导,避免学生因为自己摸索误入歧途。

归根结底,如何去培养学生的计算能力是老师对教材的深刻理解与熟练运用,懂得如何去和学生去沟通,引导学生去自己学习、自己探索,带领学生去发掘计算的魅力,让他们真心认为计算不是一个枯燥的任务,更不是一个具体的困难,而是一个有用的、快乐的、能为他们解决困难的工具。主动学习的学生总是会比被动学习学生学习效率要高,而思维能力与创造力往往也会更强。提升计算能力的目的就是为了让学生能更好的去学习数学,所以让学生可以在了解计算的同时爱上数学,无疑是一个直击根本的教学方法。

## 参考文献

- [1] 杨琪琪. 谈信息技术在小学数学教学中的应用[J]. 名师在线, 2020(14): 88-89.
- [2] 郭宏莺. 新课程改革背景下信息技术在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020(6): 146-148.